

03 Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Réactions sur la question :

Question mal posée, tendancieuse ; y a-t-il plusieurs égalités ? ; est-ce un nouveau problème ? ; que signifie le mot « mérite » ? ; quel type d'égalité ? égalité des chances, dignité de tous ?

est-ce un constat d'échec ? dans ce cas, comment mettre l'école en cause ?

L'école républicaine fonctionne bien, mais ne peut résoudre tous les problèmes.

Inégalité sociale : l'école doit être un moyen pour y remédier ou pour le gérer. C'est un problème politique et économique. Cette loi d'orientation doit tendre vers la diminution de ces inégalités. Elle doit en donner les moyens.

Travaille-t-on pour tous, un seul, ou quelques-uns ?

Il faut revaloriser les métiers manuels.

Propositions :

- « discrimination positive »
- sélection sur dossier, orientation : les critères sont-ils toujours justes ?
- la culture est-elle accessible à l'école ?
- l'école doit donner des valeurs : sens du travail, et une culture de base.
- Faire connaître aux enfants les différents métiers possibles
- Travailler sur les compétences transversales : notion de l'effort, méthodologie
- Améliorer la formation des enseignants : les préparer à affronter les difficultés, l'entourer de personnes qui l'aideront : RASED par exemple.

L'enseignant est dépassé par toutes les priorités qu'on lui demande de gérer.

Il faudrait redéfinir le métier de parent. S'impliquent-ils trop, ou pas assez ?

Impliquer les parents dans la démarche d'instruction, d'orientation. Que les parents revalorisent aussi les métiers manuels et/ou artistiques. Ils attendent trop des enseignants.

Il faudrait améliorer les relations parents/enseignants/enfants.

Les parents pourraient avoir une autorisation d'absence de l'employeur pour se rendre aux réunions d'écoles.

L'école doit s'adapter au monde actuel : permettre à tous les enfants l'accès à la culture, par tous les moyens qui leurs sont offerts. Apprendre à se l'approprier, et développer l'esprit critique. Valoriser tous les moments d'apprentissage, pas seulement en maths et en français.

Faut-il laisser les parents choisir l'établissement ?

Non, la carte scolaire doit être respectée. Cela permet de côtoyer des enfants d'origines sociales différentes.

Il existe trop de disparités entre les différentes écoles de différentes communes. La décentralisation donnera-t-elle les mêmes moyens à toutes les écoles ?

08 Comment motiver et faire travailler efficacement tous les élèves ?

Réactions sur la question :

Quels sont les modèles de réussite ?

- vedettariat, star-système, sport.
- Argent facile : loteries
- Pression sociale

L'école primaire doit-elle s'inscrire dans une perspective économique ?

Il faut réaffirmer aux enfants que la réussite passe par l'école.

Comment développer le goût d'apprendre ?

Développer la motivation à la maison.

Aménagement du temps :

- Les trimestres sont très inégaux. Le rythme 7/2 est rompu par le système économique.
- Problème du rythme scolaire au collège : les journées sont parfois très longues : cours + transports + devoirs.
- Semaine de 4 jours : c'est bien pour les enfants qui peuvent rester à la maison. Pour le collège : préférence pour le samedi matin.
- Les bons élèves trouvent qu'il n'y a pas assez de devoirs, les moins bons trouvent qu'il y en a trop.
- Les devoirs à la maison créent des inégalités mais permettent un lien école/maison et parents/enfants.
- Donner les devoirs à l'avance pour mieux gérer le temps.
- Problème du rythme de l'enfant à la maison : sommeil, repas...
- Hyperactivité extra-scolaire.
- Investissement des parents : éduquer les parents.

- Les enseignants doivent-ils se substituer aux parents ?
- Il faut placer le redoublement dans un projet de l'enfant. En primaire : c'est un maintien dans le cycle. On ne doit pas redoubler le CP !
- Les professeurs d'école et de collège ne sont pas toujours d'accord sur les compétences à acquérir en fin de cycle 3.
- Il faut davantage de concertation entre eux. En primaire, le savoir-faire est très important, l'élève est au centre du système. Au collège, ce sont les savoirs qui sont plus importants.
- Les enseignants du primaire invitent leurs collègues du collège, certains viennent.
- Il faut diminuer les effectifs. Les graphiques donnés ne reflètent pas du tout la réalité des classes. (car les enseignants sans classe sont aussi comptabilisés !)

Cela accentuera le désir d'apprendre, les problèmes seront mieux pris en compte.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Réactions sur la question :

L'enseignant est devenu un « multicartes » : assistant, éducateur, psychologue, ...

Il manque du personnel aux côtés des enseignants.

L'éducation nationale voudrait-elle séparer maternelle et élémentaire, collège et lycée ?

C'est le même métier. Les enseignants doivent être les mêmes. Il faut garder la spécificité française qui est l'école possible à 2 ans.

Propositions :

Il faut développer la formation continue.

Il ne faut pas laisser à des spécialistes extérieurs à l'école le soin de résoudre (seuls) les problèmes des enfants en difficulté. (tendance à médicaliser)

Il faut d'abord aider les enfants en difficulté à l'intérieur de l'école ; d'où l'importance d'une équipe complète.

Attention aux haltes-garderies qui pourraient se substituer aux classes enfantines. Il ne faut pas spécialiser les enseignants de maternelle.

La bivalence de certains professeurs de petits collèges est-elle remise en cause ? Ce serait dommage. Les professeurs d'école sont bien polyvalents ; pourquoi pas les professeurs de collège ?

Comment articuler les métiers de l'éducation et de la vie scolaire et ceux de la vie scolaire qui ne seront plus éducation nationale ?

Rôle des directeurs et des chefs d'établissement :

- les directeurs d'école ont de plus en plus de travail et une compensation financière dérisoire. Ils auraient besoin de davantage de temps, les décharges sont insuffisantes. Il faudrait ½ journée pour 2 classes.
- Il faut valoriser le travail en équipe : c'est contraire à la notion de mérite.
- Les enseignants ne veulent pas d'un directeur supérieur hiérarchique.
- L'état propose un directeur de réseau d'écoles : mais comment travailler en équipe dans ces conditions ?
- Les parents ne se rendent pas compte de la charge de travail des directeurs.