

**Compte rendu de la réunion Débat sur l'avenir de l'École  
PAGNY SUR MOSELLE mercredi 10 décembre 2003**

Discussion sur le constat :

- Les enfants ne sont pas évalués au même âge dans tous les pays. Dans d'autres pays, les compétences sont évaluées vers 10/11ans, soyons vigilants quant à l'interprétation des éléments du diagnostic présentés dans le document bleu.
- Les statistiques sont exploitées à des fins budgétaires (vers des réductions invariablement).
- Le raccourci entre manque de diplôme et chômage est à relativiser, car le chômage dépend aussi de la politique du gouvernement.
- Le prix de revient d'un élève est plus élevé maintenant (davantage de matériel coûteux).
- Trop d'inégalités subsistent entre les communes.

**Question n° 12 :**

**Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

Question subsidiaire : qu'appelle-t-on réussite scolaire ?

- Il y a réussite scolaire si les objectifs fixés par l'école sont atteints dans un comportement respectueux des contraintes de l'école et de la vie en groupe.
- Il y a réussite scolaire si les élèves parviennent au métier de leur choix.

Comment les parents peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- en respectant leur hygiène de vie : horaires de sommeil - lever suffisamment tôt pour ne pas bousculer l'enfant avant l'école
- en accompagnant les enfants dans leurs devoirs
- en consacrant du temps à leurs enfants
- en s'intéressant à ce que font leurs enfants à l'école
- en respectant et en valorisant l'école
- en s'intéressant à ce que fait l'école et comment elle le fait
- en assistant aux réunions organisées par l'école
- en faisant l'effort d'aller vers l'école
- en participant à la vie de l'école quand ça leur est proposé
- en cessant d'être trop laxistes
- en s'impliquant dans l'éducation de leurs enfants
- en prenant le temps de dialoguer avec leurs enfants, de vivre avec eux
- en veillant à ce que l'enfant arrive calmement à l'école, l'esprit disponible
- en préparant l'enfant à accepter des contraintes
- en le préparant à quitter le cocon familial.

Comment les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- La commune, de par les conditions matérielles et technologiques qu'elle met à disposition de l'école, de par la qualité des activités périscolaires qu'elle met en place.
- L'éducation nationale qui devrait, pour préserver une égalité des chances à l'ensemble des élèves de son territoire, doter ses écoles du même matériel et du personnel nécessaire à son bon fonctionnement pour encadrer les nouvelles activités.

- L'éducation nationale en stabilisant les équipes d'enseignants.
- L'éducation nationale en pourvoyant définitivement ses postes d'enseignement dès le mois de juin, les élèves vivant très mal les changements de dernière minute, qu'ils soient de classe ou d'enseignant.
- L'éducation nationale, en respectant les rythmes biologiques et d'acquisitions des élèves, en imposant moins de pression par rapport aux évaluations et aux échéances du "savoir lire".
- L'éducation nationale, en réduisant le temps de présence au collège pour les élèves qui sont en trop grande difficulté.
- Les associations de parents d'élèves, de par les informations qu'elles diffusent tout en regrettant de n'avoir en réalité aucun lien avec les autres parents.
- Les associations sportives, culturelles ou récréatives qui contribuent, de façon structurante, à l'éveil et à l'épanouissement de l'enfant, si tant est qu'il a choisi lui-même son activité, à condition que la participation soit ouverte à tous, sans discrimination.
- La PMI et la médecine scolaire qui devraient être beaucoup plus présentes pour mener à bien leurs actions d'information et de prévention.
- Les réseaux d'aide qui devraient pouvoir intervenir dans toutes les écoles et accompagner le plus tôt possible les élèves plus lents ou moins éveillés.
- Les intervenants extérieurs en mettant à disposition de l'école des compétences que l'enseignant n'a pas forcément.
- Les intervenants extérieurs qui permettent un éclatement du groupe classe en petits groupes pour une efficacité accrue des interventions.

### **Question n°21**

#### **Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?**

- La suppression des aides éducateurs dans les écoles est un recul.
- L'initiation aux langues étrangères et aux nouvelles technologies nécessitent une formation accrue et soutenue.
- La polyvalence des maîtres peut être remise en question
- L'équipe éducative est incomplète : elle manque de personnel capable de répondre face à des problèmes sociaux, médicaux, capable aussi de faire les liens entre les partenaires.

#### Redéfinition ou non du métier d'enseignant ?

- La pédagogie reste sa responsabilité, si d'autres personnes gravitent autour de l'école, du temps est nécessaire pour leur parler.
- L'enseignement universitaire où analyse, lectures prédominent ne permet pas d'application directe pour le métier.
- Une formation en alternance avec des pairs est préconisée, des écoles d'application délocalisées également.

### Redéfinition du métier de directeur ?

- L' idée d'un directeur non enseignant est rejetée, en revanche l'idée émerge que sa formation est à accroître en terme d'animation (pôle relationnel).
- L' idée d'un chef d'établissement (écoles en réseau) est rejetée : l'augmentation en nombre du personnel n'aboutit pas plus à un travail d'animation d'équipe fructueux.
- Le principe d'une décharge systématique de tous les directeurs est réaffirmé.
- Du personnel administratif doit être délégué pour l'aide aux directeurs.

### Redéfinition du métier d'adjoint au directeur ?

- L'adjoint est-il seulement enseignant ?
- La disparition du métier d'assistante sociale scolaire est regrettée, ce métier serait donc à redéfinir.

### Redéfinition du métier d'ATSEM ?

- Les directeurs ne sont pas toujours sollicités pour leur embauche, c'est regrettable, leur métier est défini dans des textes, il s'agit souvent de personnes employées à d'autres tâches et faisant fonction.
- Les mairies étant les bailleurs de fonds, le décalage entre les attentes des uns et des autres pose problème dans de nombreuses maternelles.