

Réunion de collège public

06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

➤ Chaque élève est différent :

- L'Ecole devrait être capable de prendre en considération la diversité des rythmes d'apprentissage des élèves : pourquoi ne pas imaginer dans le second cycle des formules de passage dans le cycle suivant par le biais d'unités de valeurs déjà en cours dans l'enseignement supérieur ?
- Il conviendrait de renforcer l'autonomie des élèves en prenant davantage appui sur leur projets personnels.

➤ Le danger des filières d'excellence :

- les regroupements d'élèves qui ont de bons résultats scolaires ne génèrent pas nécessairement des filières d'excellence, l'absence d'éléments moteurs ne permet pas l'émergence de dynamiques positives au sein du groupe classe.
- Il faut favoriser l'émergence de classes à thèmes dans lesquels les enfants trouveraient une dimension réelle à leur projet personnel. Les parents doivent s'y impliquer fortement.

➤ l'alternance:

- les dispositifs d'alternance répondent à un vrai besoin pour l'Ecole de jeter des passerelles vers le monde de l'entreprise : une des vocations premières de l'Ecole doit être d'insérer le jeunes diplômés dans un tissu d'entreprise.
- Il faut élargir le public concerné aujourd'hui par l'alternance à tous les élèves désireux de connaître le monde de l'entreprise et pas seulement aux élèves en situation d'échec.
- Il convient par ailleurs de renforcer considérablement les moyens d'information des COP et de mettre en œuvre une véritable politique de revalorisation des voies dites professionnelles notamment en direction des parents qui associent encore trop souvent les filières professionnelles à des voies de relégation.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

➤ Le redoublement :

- La communauté scolaire a besoin de statistiques précises afin d'évaluer l'efficacité du redoublement.
- Il apparaît nécessaire de présenter davantage le redoublement comme une chance et non une sanction. Cet effort doit être mené collatéralement par les parents et par les autres membres de la communauté éducative. Le redoublement ne peut être fructueux que dès lors qu'il est accepté par l'enfant et souvent d'abord par les parents qui doivent cesser de le vivre comme un échec personnel.

➤ le cours particulier:

- Représente dans certaines microrégions un véritable fléau : en véritable système d'économie parallèle, il constitue des sources de revenus importants pour des gens non formés aux rudiments de la pédagogie.
 - Désavoue le travail effectué en classe en même temps qu'il s'impose progressivement comme l'école du soir pour des classes sociales favorisées.
 - Il répond souvent de façon positive à la demande de résultats dans le court terme, tendant à faire de l'école un produit de consommation courante.
 - Même si l'on ne peut éluder les aspects intéressants liés notamment à une approche des savoirs dans une relation de confiance entre l'élève et son tuteur, l'institution doit prendre la mesure de ce que représente aujourd'hui ce véritable système de substitution de l'Ecole.
- Les devoirs à la maison:
- Posent dans leur volume et leur nature le problème de la concertation des équipes pédagogiques.
 - Les enfants doivent, hors temps scolaire s'ouvrir sur l'extérieur et donc disposer de disponibilité ce qui nécessite de limiter dans des conditions raisonnables et concertées la masse de devoirs
 - Par ailleurs ce même temps pourrait être consacré à développer ce qui semble à priori essentiel : l'esprit critique, la curiosité intellectuelle.
- Les pédagogies différenciées:
- D'une façon générale les enseignants semblent être favorables au décloisonnement des disciplines et aux approches pédagogiques transversales.
 - Cependant, ils souhaitent que les dispositifs existants (Itinéraires d découverte en collège par exemple) et à venir s'accompagnent de véritables moyens de mise en œuvre.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

- Le métier d'enseignant:
- D'une façon générale les nouveaux enseignants doivent être mieux formés sur le plan pédagogique.
 - La formation doit-elle être mieux adaptée aux nouveaux publics.
 - Les parents ne peuvent réciproquement pas tout attendre de l'Ecole.
- L'orientation:
- Les enseignants doivent se sensibiliser davantage à l'orientation afin de répondre aux premières préoccupations de leurs élèves.
 - Les moyens de l'orientation de façon générale doivent être accrus afin de pouvoir concilier les projets personnels et l'offre du système éducatif.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Renforcer les liens entre tous les partenaires de l'Ecole.

2 Eveiller la curiosité intellectuelle et l'esprit critique, outils indispensables de l'adulte en devenir.

3 Mettre en œuvre de véritables politiques d'orientations construites sur les projets personnels de l'élève.