

Formulaire de restitution d'une synthèse.

Arrondissement : Saint-Omer 1.

Type de réunion : Réunion d'école publique.

Discussion sur le constat

Un assez large consensus est apparu sur la nécessité de revaloriser les métiers manuels. Tout le monde ne pouvant suivre les études jusqu'au bac.

Les enfants doivent pouvoir choisir leur filière indépendamment des contraintes économiques.

La question de savoir si le débat n'aurait pas dû concerner la société plutôt que l'école a été posée. La réponse à cette question a été que dans le passé la société a évolué grâce à l'école. L'unanimité s'est faite sur l'idée qu'il faut traiter la société en même temps que l'école.

13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Sur la question de savoir comment repérer les difficultés scolaires, l'idée est avancée qu'il convient de mener des actions concertées entre l'école, la famille et le maître spécialisé. Un véritable partenariat doit s'installer mais la difficulté réside surtout dans la liaison entre l'institution et la famille.

Il conviendrait de développer le partenariat avec les services sociaux pour aider les familles en grande difficulté dont sont issus les enfants en grande difficulté.

Des passerelles devaient être posées entre l'école et l'environnement médical, et les services sociaux dont l'indigence a été remarquée.

Sur la question de savoir comment accroître les moyens pour avoir plus de PAE et de CLAD une travailleuse sociale fait le constat d'écroulement de la société.

Elle affirme que les parents sont plus heureux de mettre au monde des enfants et se voit interdire « l'ambition ».

Un consensus se dégage pour un dialogue plus important entre parents et enseignants qui devrait être formalisé. Souhait de temps de décharge plus important pour les directeurs d'école, d'autant plus lorsqu'il s'agit d'une ZEP.

Par ailleurs, les enseignants eux-mêmes devraient pouvoir bénéficier d'un peu plus de temps (voir un temps rémunéré comme au collège) pour pouvoir recevoir plus longtemps et plus souvent les familles et les travailleurs sociaux.

Un correspondant social attiré à l'école est souhaité.

Beaucoup trop d'intervenants sur une même famille. Il est souhaité de créer un ministère de l'enfant, de l'adolescent pour plus de cohérence dans les financements des projets communs pour l'enfance.

La précocité des dépistages est apparue comme fondamentale. D'une part, il faudrait plus de moyens en psychologues mais, avant tout, de pourvoir les postes existants.

Par ailleurs, l'unanimité s'est faite pour remarquer que la scolarisation des deux ans, avec l'accord des parents, a un retentissement favorable sur leur socialisation. Les enseignants font observer que les enfants issus d'un milieu modeste bénéficient encore plus de cette scolarisation précoce.

Augmenter les médecins scolaires où là aussi de nombreux postes sont vacants.

Sur le plan médical, il s'agit de remuscler l'environnement médical scolaire en qualité et en quantité (formation).

Sur les moyens généraux de l'école, l'idée est avancée de ne plus supprimer les moyens existants au contraire, leur donner des moyens supplémentaires. Par exemple, il faudrait un maître de plus qu'il n'y a des classes. Le maître supplémentaire pourrait pourvoir au remplacement ou au soutien de groupe d'élèves.

Pour l'enseignement spécialisé, il est souhaité plus de classes : pour le Pas de Calais, il y a 2000 places pour satisfaire 2300 demandes. Les IME ont des listes d'attente.

En conclusion, il est souhaité une plus grande cohérence et collaboration dans l'intervention des différents services gravitant autour de l'école. L'école devant être au centre.

6. Comment l'école doit s'adapter à la diversité des élèves primaires / collège

Le traitement du sujet a été cantonné à la période charnière CM2 / 6^{ème}.

Il faut partir des compétences des élèves pour lui faire mener un cursus cohérent. Il faut proposer des formations adaptées aux capacités de l'enfant.

La discussion a porté sur la pertinence du rétablissement de groupes de niveaux sur les matières fondamentales en 6^{ème} : français et mathématiques uniquement.

Il faudrait mieux identifier les problèmes de chaque enfant et de faire en sorte qu'il y ait une véritable cohérence dans le suivi de leur traitement.

En conclusion : il faut plutôt adapter l'école à l'enfant.

Remarques :

Il est apparu plus pertinent de traiter le sujet 13 avant le sujet 6. ce dernier a été cantonné à la charnière CM2 / 6^{ème}.

Trois priorités pour l'Ecole (une phrase par priorité)

1. Ouvrir la scolarisation aux enfants dès l'âge de 2 ans en vue d'améliorer la socialisation.
2. Créer un ministère de l'enfant, de l'adolescent pour apporter plus de cohérence dans les financements et projets entre les différents partenaires (école, santé, services sociaux).
3. Réhabiliter les groupes de niveaux en 6^{ème} sur les deux matières fondamentales français/maths.