

## Question n° 3 : Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

### 1. Constats :

#### 1. Pas d'égalité

Même si l'Ecole essaie de l'être, l'égalité des chances est une idée qui n'a aucune réalité dans les quartiers. Ces enfants n'ont absolument pas les mêmes chances de réussir que ceux des milieux dits "favorisés".

L'égalité est impossible dans les quartiers où il existe peu de brassage social, des familles en situation de grande précarité et en mouvance (1/3 de renouvellement par an)... Dans un « ghetto » comme celui du Haut du Lièvre, les difficultés s'additionnent les unes aux autres: elles sont langagières, culturelles, intellectuelles, économiques, familiales.

Avant de parler d'accès aux savoirs, il faudrait déjà résoudre toutes ces difficultés.

#### 2. Des moyens de l'Ecole insuffisants et une redéfinition des contenus à recentrer

Moyens en nombre : Plus d'enseignants pour apporter une aide individuelle à chaque enfant. Un enfant en difficulté a besoin qu'on lui consacre du temps et cela ne peut se faire qu'à l'intérieur de groupes comportant un effectif restreint.

Moyens en formation : Du personnel formé sur le plan pédagogique et psychologique.

Moyens en temps : Donner plus de temps de coordination et de concertation aux enseignants pour promouvoir le travail en équipe. Besoin d'avoir des équipes stables, motivée et « armée » .

Sur les quartiers en difficulté, le travail d'enseignant est différent: ne pas envoyer de jeunes enseignants, sortis fraîchement de leur formation.

Adapter les contenus d'apprentissages et faire fonctionner les conseils de cycle de manière plus efficace.

Il existe des textes (loi d'orientation de 1989) mais il y a difficulté d'application= raisonnement en terme de cycle et non pas de classes. Chacun doit se prendre en main pour faire exister davantage de passerelles entre les cycles.

Ex : Enfant de Grande Section Maternelle qui aurait besoin de quelques mois supplémentaires pour être mûr pour le passage en Cp, il y a besoin de passer en commission = un redoublement !

#### 3. Un manque de connaissance réciproque

Les parents ne connaissent pas l'Ecole, ce qu'on y fait, ce qu'ils peuvent en attendre.

Les enseignants: leur vision négative des publics en difficulté les rend craintifs et peu efficaces dans leur action.

L'environnement de l'enfant participe à sa réussite scolaire. L'accès à la culture et au monde environnant est inégal pour les enfants.

### 2-Propositions :

#### 1. Travailler sur l'égalité des chances

Favoriser une politique de mise en réussite de l'enfant. Donner un seuil minimum réalisable pour tous et non à une élite.

Ne pas « ghettoïser » apparaît comme une nécessité.

Tout n'est pas qu'une question d'argent. Il serait nécessaire de mettre en œuvre un vrai projet politique, avec des objectifs précis.

#### 2.Des moyens humains plus importants

Plus d'enseignants, mieux préparés à aborder de front des difficultés de plusieurs types: langagières - sociales - éducatives.

Besoin de maîtres confirmés = Revoir la règle de la 1<sup>ère</sup> affectation des maîtres.

Besoin de stabilité des équipes dans les quartiers = proposition d'établir un contrat d'engagement sur un poste pour une durée de 3 ans. Ce qui renforcerait les partenariats avec les équipes éducatives dans l'Ecole et en dehors de l'Ecole.

#### 3.Favoriser la mixité sociale et culturelle

L'Ecole seule ne peut faire face à toutes ces problématiques, elle doit nécessairement être accompagnée d'une mise en cohérence des différentes politiques notamment politique du logement qui ferait la promotion des mixités sociales et culturelles.

Question n° 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

### 1-Constats

#### 1. Ecole – parents : une relation difficile

Les parents ont une méconnaissance de l'Ecole : Certains ont eu des parcours difficiles dans leur jeunesse ; d'autres d'origine étrangère maîtrisent peu ou pas du tout la langue française.

"Arrêtez d'avoir peur des parents": parole de plusieurs parents envers les enseignants. Chaque partie est sur la défensive.

L' Ecole a besoin des parents: pour les kermesses; accompagner les enfants lors des sorties, occuper les sièges dans les conseils d'écoles, mais elle (l'Ecole) n'accorde pas une vraie place aux parents, ne leur fait pas vraiment confiance.

L' Ecole n'associe pas assez les parents à l'œuvre éducative.

#### 2. Ecole – associations : une relation qui existe

Ecole et associations sont partenaires pour un certain nombre d'activités : accompagnement scolaire – activités éducatives.

Les contrats éducatifs locaux ouvrent l' Ecole sur des activités autres que strictement scolaires, sans réelle coordination avec les écoles et les associations.

Il y a superposition de dispositifs due aux politiques éducatives successives : On demande alors aux acteurs de terrain de créer la cohérence des dispositifs entre eux sans véritable concertation.

L' Ecole transmet des savoirs, mais les compétences s'acquièrent à l'extérieur de l' Ecole, hors du contexte scolaire.

#### 3. L' Ecole juge

L' Ecole met trop l'accent sur le négatif de l'enfant : mauvaises notes – mauvais comportement – mauvais résultats – niveau faible.

Beaucoup de parents en situation de précarité ne franchissent pas la porte de l'Ecole ou lorsqu'ils le font, c'est pour s'entendre dire des choses négatives sur leurs enfants.

L' Ecole est vécue comme trop critique : à l'égard des parents, qu'elle juge démissionnaires, consommateurs ou incapables, ou trop du côté de leurs enfants ; à l'égard des élèves, qu'elle ne sait pas valoriser.

### 2- Propositions

#### 1. Valoriser des parcours de réussite

Beaucoup de parents ont des compétences : l' Ecole pourrait les « utiliser ». Les parents seraient ainsi réellement associés à l'œuvre éducative.

Donner plus de visibilité à l'Ecole en s'appuyant sur des témoignages (ex : parcours d'anciens élèves dans les quartiers qui ont aujourd'hui une vie professionnelle en tant que parent)

Chercher comment accueillir les parents et leur expliquer l'Ecole.

#### 2. Renforcer le partenariat Association - Ecole

Créer des liens contrat éducatif local - Ecole – Associations afin d'avoir une réelle complémentarité éducative en faveur de l'enfant

L'Ecole doit s'appuyer davantage sur des personnes relais au sein du tissu associatif notamment pour entrer en contact avec les parents les plus éloignés ; Personnes qui sont à l'écoute et qui accompagnent.

Les enseignants veulent rester les professionnels garants de l'enseignement, de la réussite scolaire, de l'Ecole et de ses valeurs.

#### 3. Médiation-Promotion

Une des missions de l' Ecole c'est aussi de favoriser la réussite sociale.

Donner à l'enfant le sens de l'effort et le valoriser à travers ce qu'il fait ou est capable de faire.

Donner à l'enfant, surtout celui de milieu défavorisé, l'ouverture culturelle, et sur le monde, que ne lui apporte pas sa famille.

L'Ecole a besoin de relais pour exercer ses missions ; cette ouverture sur le monde doit se faire tous ensemble : parents – Ecole – associations.