

### **N°03 : Vers quel type d'égalité l'Ecole doit elle tendre ?**

- Le cycle élémentaire est séparé du secondaire pourquoi?
- Question sur l'égalité : Importance du capital socio culturel (tout le monde peut il faire fructifier des acquis?)
- Les filières de parcours : Redéfinir le socle de bases des savoirs fondamentaux du CP jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire
- Quel socle commun de connaissances indispensables ?
- Pourquoi 15% d'échec et comment les dépasser ?
- Il faut régler les problèmes sociaux avant de débattre sur l'école
- Problème des effectifs , donner les moyens aux enseignants pour travailler en ateliers
- Différence de financement entre écoles , il faudrait plus d'égalité
- Travail en équipe des enseignants il faudrait plus de temps
- Les classes de niveaux sont des impasses mais il reste le problème des classes trop hétérogène ;il faudrait plus de moyens dans des milieux défavorisés
- Retour sur les inégalités sociales liées au manque de moyens
- Plus de maître que de classes dans certaines zones
- Plus d'encadrement alors que le taux diminue
- On s'engage dangereusement dans la voie du libéralisme : autonomie des établissements ,moyens décentralisés
- Les cycles n'ont de cycle que le nom . renforcer la notion de cycle réglerait le problème de travail en équipe mais il faut libérer du temps pour cela
- Maternelle : les moins de trois ans , faut il les scolariser? Oui mais il faut être assez nombreux pour les accueillir . C'est un apport énorme pour l'enfant ; il faut plus d'enseignants
- M allègre avait déclaré que la scolarisation des 2 ans était un luxe qu'on ne pouvait plus se permettre !!!
- La sectorisation est une bonne chose reste le problème de l' extrême hétérogénéité des milieux sociaux

### **N°08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

- + de moyens. C'est-à-dire comment on peut gérer plusieurs niveaux ?
- Le métier est-il le même pour un cycle 1 ou un cycle 3 ?

- La formation est-elle adaptée ?
- Faire vivre l'existant : 1/3 des postes sont non pourvus, 1/3 des personnes non formées. (R.A.S.E.D). Fonctionnement des CLIS ?
- Le problème n'est pas la pédagogie (on peut améliorer mais pas tout résoudre) mais le milieu, c'est hors de l'école.
- Quand on voit comme les enfants sont déstructurés, comment peut-on engager un travail sur l'enfant ?
- Comment lutter «contre» l'univers des médias ? Comment leur dire qu'il faut travailler quand ne compte que le paraître ?
- L'école réussit alors que la société économique et sociale se dégrade (les écarts de réussite augmente).
- Un dispositif a été mis en place (informatique, BCD,...), on a enlevé cela (les aides éducateurs), on est en recul. Sortir un élève pour pouvoir le gérer avec un aide éducateur. (expérience vécue).
- La formation initiale et continue a une certaine hauteur, on n'a pas arrêté de les diminuer alors qu'elle est insuffisante. Les moyens ne sont pas à la hauteur des enjeux.
- Bivalence (transdisciplinarité et polyvalence)des professeurs de collège ? Mais en nombre suffisant, lien avec le travail d'équipe.
- Le travail d'équipe : réalité à l'école primaire, difficultés au collège.

Socle commun de formation initiale pour instit et prof de collège et lycée (formation trop théorique) ?

## **N°21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole**

- Renforçons l'équipe essayons de l'étoffer, essayons de dégager des idées simples qui augmentent les moyens.
- Un contexte de décentralisation et des salaires au mérite vont à l'encontre du travail par équipe.
- Socle commun de formation pour les profs et les instits ; ensuite dans un deuxième temps de formation qui prendrait en compte des spécificités. Ce socle commun devrait être important.
- Recréer des circonscriptions maternelles pour reconnaître la spécificité de l'école maternelle ?
- Modifier le concours de recrutement des professeurs du second degré.
- Le métier est plus affaire d'aptitude que de formation.
- Sur le terrain on apprend beaucoup mais il faut un minimum pour pouvoir s'auto - former après sur le terrain.
- Mettre en parallèle la formation nécessaire et l'acquisition des pratiques.
- Les jeunes enseignants ne sont pas aidés : CP + direction + multi - niveaux ... + formation inadaptée.

- Différences entre Paris et province (disparité de moyens, de personnes). Aussi différences entre les communes.
- Redéfinir le rôle des directeurs, moyens en temps, décharges.
- L'inspection devrait être plus formative que sanction. Le rôle de l'inspecteur doit être plus pédagogique qu'administratif, il devrait y avoir plus d'échanges avec l'équipe éducative, plus de concertations et d'échanges. Inspection sur deux étapes : évaluation et formation.
- La question sur le mérite doit être abordée en interne avec les représentants du personnel et n'a pas sa place dans un questionnaire public.(remarque personnelle)
- Il faudrait redéfinir les prérogatives des directeurs d'école.
- Les équipes entières pédagogiques ont besoin de temps (pas seulement les directeurs).
- Temps et fonctionnement pour développer l'acte éducatif en lien avec le travail de tous les personnels.
- Logiciel de gestion administrative commun pour les directions d'école (pour les aider).
- Il faut aussi du temps de décharge pour les directeurs, car sinon c'est impossible à gérer.
- Lever le contrôle bureaucratique.
- Reconnaissance du rôle et du statut de directeur d'école.