

SYNTHESES DES DEBATS DU 3 DECEMBRE 2003

Les débats ont eu lieu le mercredi 3 décembre de 17h à 19h30 au lycée Paul Cornu à Lisieux.

Les 3 thèmes retenus concernaient le domaine 1 (« Définir les missions de l'école »). Il s'agissait des :

Thème 3 : « Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ? » Page 2

Thème 4 : « Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ? » Page 3

Thème 6 : « Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ? » Page 5

Chaque thème a fait l'objet d'un débat dans une salle distincte.

Les trois priorités retenues sont :

- Renforcer la formation initiale fondamentale : lire, écrire, compter.
- Baisser le nombre des élèves par classe à 20.
- Créer des groupes de prise en charge des élèves en difficultés le plus tôt possible afin de favoriser une progression adaptée à chaque élève. Le redoublement positif peut s'inscrire dans cette démarche

DOMAINE 1 : DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

03 Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

(Egalité des chances / Diversification / Sectorisation / Sélection / Discrimination positive)

➤ **11 *Présents** : 3 *CPE / 3* Parents / 4* Enseignants./ 1* Responsable agricole

➤ L'Education Nationale a pour mission de transmettre les savoirs, savoirs-faire et savoirs-être . Cela implique, que l'Ecole apporte à chacun ce dont il a besoin pour accéder à son maximum de "réussite" selon ses possibilités et sa personnalité.
Comment ?

- Donner à l'élève les moyens qui ne peuvent être les mêmes pour tous compte tenu de ses capacités personnelles, de sa situation familiale, de sa situation géographique et de sa situation socio-économique.
 - Fixer en priorité un objectif commun : LIRE / ECRIRE / COMPTE bien maîtrisés à la sortie de l'Ecole Elémentaire.
 - Favoriser un parcours scolaire plus adapté à l'évolution personnelle de chacun.
 - Développer les classes "passerelles" et permettre le redoublement "positif" en fonction des savoirs indispensables à acquérir.
 - Informer et aider l'élève à découvrir et à affiner son projet professionnel en relation avec tous les acteurs de la vie sociale : les parents, les enseignants, les municipalités, les conseils généraux, les conseils régionaux, le gouvernement...
 - Pallier aux absences des enseignants aux collèges et lycées.
- Enfin, L'Education Nationale se doit de gérer l'hétérogénéité de son public et d'assurer la gratuité des moyens matériels.
- Elle se doit de rétablir "l'image de son école" comme un lieu de travail et de respect mutuel en sachant que l'école ne peut pas à elle seule "réparer" toutes les carences et les difficultés de la société.

Les 3 priorités pour l'école :

- Objectif commun en primaire : lire, écrire, compter
- Classes passerelles et redoublement pour adapter la scolarité au profil de l'élève
- Au collège, présenter et valoriser la filière professionnelle

Le mercredi 03 décembre 2003 (17h à 19h30)

Equipe d'animation : **Mme ARQUES** (enseignante)

Mme ROUSSEAU (responsable administrative)

Mr ROSSE (responsable entreprise)

DOMAINE 1 : DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

04 Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

(Formation initiale – Formation différée / Education par le travail / Formation tout au long de la vie / Artisanat entreprises et administrations)

Nous nous interrogeons sur les conditions à réunir pour que l'école puisse à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active :

Deux éléments qui ne vont pas de pair puisque l'on cherche à les rendre compatibles.

Formation initiale : il en ressort globalement que l'aspect culturel est essentiel. Renforcement de l'école depuis la primaire (revoir le redoublement ?).

Il est néanmoins intéressant de s'interroger sur le fait que les élèves s'ennuient à l'école et n'ont plus la notion de travail qui a existé jusqu'à ce que l'on associe la notion de jeu à la notion de travail.

Collège : orientation/valorisation :

Après la 3^{ème}, la plupart des élèves ne savent pas ce qu'ils veulent faire. Il en résulte que les parcours sont souvent choisis par dépit ou pour une raison géographique. Les élèves n'ont pas alors la motivation nécessaire pour s'intéresser à leur travail et se retrouvent en échec scolaire.

Il serait alors souhaitable de faire des pré-orientations (orientations plus tôt). Les journées portes ouvertes sont les bienvenues mais une journée semble trop courte pour que les jeunes puissent se faire une idée de ce qu'ils aimeraient faire. Ils y ont néanmoins la possibilité de discuter des métiers avec les enseignants.

Donc, après la 3^{ème} il adviendrait de valoriser, prolonger les périodes de stages en entreprise, ce qui permettrait aux jeunes de proposer leurs expériences –ainsi valorisées- aux entreprises qui « demandent une expérience professionnelle à des élèves qui sortent de l'école »... Les jeunes comprendraient mieux ainsi pourquoi ils travaillent et « n'iraient pas en cours seulement pour avoir un diplôme ».

Adapter les formations en fonction de la demande des entreprises :

En effet, les entreprises ne peuvent pas, à l'heure actuelle, s'investir pour des élèves qu'elles n'ont que ponctuellement.

En revanche, si ces dernières pouvaient, par un partenariat école/entreprise fortement installé-proposer une formation spécifique, voire diplômante « diplôme maison », elles pourraient ensuite embaucher leurs stagiaires.

Le nombre de personnes (100 000 chaque année) en grande précarité sociale et sorties du système éducatif a bien entendu retenu l'attention : la formation différée pourrait être envisagée (en alternance).

Les ouvriers, avec le concours des entreprises peuvent être formés par l'intermédiaire du CNAM, du GRETA ou tout autre organisme conventionné et/ou valider un diplôme par une procédure de validation des acquis professionnels.

Actuellement, le système est complexe au vu de la multitude des acteurs impliqués.

Il faut donc un vrai partenariat entreprise/école

Ecole.....Stages.....Travail

et envisager une réintégration à l'école (formation différée)

(SUITE) DOMAINE 1 : DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

04 Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

(Formation initiale – Formation différée / Education par le travail / Formation tout au long de la vie / Artisanat entreprises et administrations)

Formation continue :

Il est prévu de compléter les classes par des élèves de la formation continue (avec les élèves du Greta par exemple), et ce pour une question de rentabilité, ce qui n'est pas forcément bien ressenti par quelques professeurs.

Par ailleurs les professeurs qui assurent des cours Greta précisent qu'ils passent plus de temps à remplir les papiers qu'à préparer leurs cours.

Même chose pour l'entreprise qui a des stagiaires. Le chef d'entreprise doit faire des formations « à la carte » mais est étouffé par les papiers lui aussi (fiches de progression, attestations de présence, expliquer si le stagiaire est capable de faire ce qu'il a appri... bref : contenu du cahier des charges.

Plus ou moins : « savoir faire et faire savoir ».

« Pourquoi ne pas laisser les locaux à disposition des personnes de la formation continue quand les élèves ne sont pas là ? »

Encore faut-il trouver quelqu'un pour dispenser les cours.

De plus, il faut songer à une véritable revalorisation des diplômes CAP BEP et des métiers manuels.

Collège.....Orientation.....Valorisation

(3^{ème} PP à partir de la troisième : vont un an en lycée et vont en menuiserie, comptabilité... et préparent un brevet des collèges technologique).

Donc, il est souhaitable de renforcer la formation initiale (aspect culturel indispensable/ enseignement général).

« Offrir un système qui pourrait permettre aux jeunes de reprendre une formation. »

DOMAINE 1 : DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

(Collège unique / Lycée / Orientation / Niveau / Rythmes / Parcours différenciés / Hiérarchie des filières / Diversification des filières d'excellence / Enseignement agricole)

CONSTAT :

Evoquer la question de la diversité des élèves suppose avant tout que l'on sache de quelle diversité il s'agit : diversité des attentes, diversité des niveaux, diversité des capacités, diversité des motivations, diversité des rythmes d'apprentissage, diversité des milieux sociaux culturels ?

Pour sa part, le groupe a décidé de travailler sur les deux premières formes de diversités (d'attente et de niveau) et de se poser la question de savoir si la diversité des élèves ne pouvait pas être utilisée positivement, et si oui, de quelle façon ?

PROBLEME 1 :

Comment l'Ecole peut-elle s'adapter à la diversité des attentes ?

Les élèves n'ayant pas toujours un objectif précis ou étant fortement influencés par les parents ou s'étant trompés d'orientation, il conviendrait :

- de développer au maximum l'**information sur l'orientation** et de faire en sorte que celle-ci soit davantage **personnalisée** (aide à la connaissance de soi, etc.) afin d'aider élèves et parents à s'y retrouver dans la multiplicité des filières,
- de **renforcer la spécialité dans les filières professionnelles et en section S** tout en maintenant un socle d'enseignement général ne serait-ce que pour permettre une éventuelle réorientation,
- **de faciliter les réorientations** de façon rapide et non pas en fin de cycle,
- pour les **collégiens, multiplier les stages en Lycée** afin de découvrir la future section choisie ainsi qu'**en milieu professionnel** afin de découvrir sur le terrain la future profession.

PROBLEME 2 :

Comment l'Ecole peut-elle s'adapter à la diversité des niveaux ?

Afin de lutter contre l'hétérogénéité des niveaux, il conviendrait :

- de baisser à 20 le nombre d'élèves par classe
- d'avoir des programmes moins ambitieux et plus cohérents
- de prévoir un encadrement adulte pour ceux qui ont décroché et sont en marge du groupe classe
- de multiplier les cours de soutien

PROBLEME 3 :

Comment l'Ecole peut-elle utiliser positivement la diversité des niveaux et des milieux socioculturels ?

- Il serait bon d'utiliser la diversité des niveaux scolaires à dessein de créer une dynamique de transfert des compétences entre élèves, c'est-à-dire de faire en sorte que les plus forts aident les plus faibles (tutorat, travail de groupe, etc.).
- Ne pas hésiter, dans le cadre des cours, à utiliser le vécu et les expériences de chacun (en général liés à son milieu).

(SUITE) DOMAINE 1 : DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

06 Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

(Collège unique / Lycée / Orientation / Niveau / Rythmes / Parcours différenciés / Hiérarchie des filières / Diversification des filières d'excellence / Enseignement agricole)

CONCLUSION :

La **SOLUTION** principale et de loin la plus importante sur laquelle le groupe a insisté tout particulièrement est de :

baisser le nombre des élèves par classe à 20.

A l'issue de la réunion, une question essentielle est apparue au groupe :

Comment aider les élèves à s'intégrer au cadre scolaire, ou encore : Comment l'Ecole peut-elle rendre les élèves acteurs de leur intégration dans le cadre scolaire proposé ?

Dit autrement : de quelles façons procéder si nous voulons que les élèves soient acteurs de leur adaptation, ne subissent pas l'Ecole, trouvent de l'intérêt et du plaisir à ce qu'ils font, aient le sentiment d'être volontaires et d'accepter librement un certain nombre de règles dont ils comprendraient l'utilité ?

Une priorité pour l'école :

- Baisser le nombre des élèves par classe à 20.