

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : LAON
Collège Corbeny

Type de réunion
Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif)

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- 1) Quel socle de connaissances ? Deux conceptions s'opposent :
 - Les programmes sont trop chargés, en particulier au cycle 3, et gênent pour acquérir les bases français/calcul.
 - Il faut apporter un éventail le plus large possible d'activités pour développer les centres d'intérêt, les curiosités.

D'où la question : Faut-il favoriser les démarches d'apprentissage sur les savoirs.

- 1) Les compétences de base
 - Définies au départ comme étant : Français (lecture et règles élémentaires de grammaire) + Calcul + une Langue vivante au collège.

A amené la prise de position qui suit :

- Le fait de chercher des compétences de base risque de réduire les compétences à seulement savoir lire/savoir compter, et donc à limiter les autres compétences nécessaires au citoyen. Il faut donner des outils pour apprendre à imaginer.

Proposition : On peut Lire/Ecrire/Compter dans d'autres domaines.

Avec un complément d'information :

- Problème pour le monde du travail : le personnel embauché sans ces compétences de base peut difficilement entrer dans une formation de requalification.

Proposition :

Redéfinir en la renforçant la notion d'entreprise citoyenne.

- 1) Attractivité de l'école

Constat : les élèves s'ennuient

- Cette réflexion amène la question suivante : l'école doit-elle être attractive ? C'est un lieu d'apprentissage.
- Ne faut-il pas redonner le goût du travail ? C'est une valeur à promouvoir à l'école.

- 1) Lien avec les familles / rôle des familles

Constat : Le problème est le manque de dialogue

- Pour les parents : Une image de l'école qui s'appuie sur leur vécu scolaire entraîne une incompréhension par rapport aux méthodes actuelles.
- Pour les enseignants : L'école ne peut pas avancer contre les parents.

- Elle ne doit ni les remplacer, ni les juger.
- Alors, comment amener les parents à s'impliquer davantage dans l'école et à jouer leur rôle dans l'éducation et le cursus scolaire de leurs enfants ?

Propositions :

- Le rôle des parents est d'éduquer au métier d'élève (ex. de se lever pour aller au travail)
- Le discours des parents doit être entendu.
- Les enseignants restent les spécialistes.
- Il faut aménager des espaces de dialogues.

1) Orientation

- Mise en évidence du rôle important des parents pour encadrer le choix de l'enfant par rapport au marché du travail.
- A l'école prend-t-on réellement en compte les centres d'intérêts de l'élève ?
- Constat : les outils d'orientation ne sont pas assez présents.

Propositions pour le second degré:

- Ouvrir le lycée aux collégiens pour aider au choix.
- Utiliser au mieux les outils existants
- Ouvrir davantage l'Ecole au monde du travail
- Rendre obligatoire l'éducation à l'orientation.

1) Les moyens de l'école

Les écoles sont très inégalement équipées (informatique,...)

Débat : L'équipement est-il nécessaire au même niveau dans toutes les écoles ? Il y a d'autres lieux dotés d'équipements performants.

Problème des moyens financiers, en particulier par rapport à l'aide à apporter aux élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages, et aux moyens affectés aux réseaux d'aide.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

La déconcentration et la décentralisation inquiètent. Si la décentralisation est trop importante, l'école ne restera pas égalitaire. La richesse ou la pauvreté des communes va nécessairement influencer sur la qualité du matériel, des locaux,...

1) La polyvalence ?

- La polyvalence du maître : elle semble être perçue comme une richesse dans le 1^{er} degré (dans le 2nd degré, seuls les dispositifs style TPE ou IDD peuvent approcher une certaine complémentarité des disciplines)
- Le nouveau « label » professeur des écoles ne change rien : d'aucuns lui préféreraient celui d'Instituteur, d'autres apprécient le niveau d'exigence de la licence.
- La bivalence annoncée pour le 2nd degré soulève des doutes : elle est perçue comme une mesure à caractère économique plutôt que pédagogique.
- Regret que les débats soient cloisonnés : les collègues du 2nd degré discutent entre eux

Propositions :

- La polyvalence du maître doit s'accompagner d'une formation continue plus soutenue.
- Des échanges de service entre primaire et collège pourraient améliorer la liaison CM2/6^{ème}

2) La direction d'école :

La direction d'école est présentée comme difficile : multiplicité des tâches (enseigner, animer, communiquer, traiter les tâches administratives, gérer des problèmes financiers,...)

Propositions :

- Proposition d'une décharge de direction pour tous les directeurs.
- Formation annuelle (1 journée) : présentation des nouveaux textes, échange entre directeurs.
- Inclusion dans la formation de directeur d'une formation en relations humaines.

3) La formation initiale

- Les enseignants du 2nd degré ne sont pas préparés dans leur formation à permettre aux élèves de mettre en relation des contenus et des compétences avec une orientation professionnelle.
- Il faut augmenter, lors de la formation initiale en IUFM, la partie connaissance de l'enfant ainsi que celle relative à la responsabilité de l'enseignement et celle relative à l'éthique professionnelle.
- Les formateurs de terrain doivent être plus présents dans la formation (MAT, IMF et CPC)
- Les PIUFM ne sont pas assez en prise avec une pratique de terrain.
- La formation est trop courte et trop ambitieuse. Les professeurs des écoles stagiaires souhaitent une alternance plus forte entre terrain et IUFM.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Le débat s'est très bien déroulé. La parole a bien circulé.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 La formation (initiale et continue) des enseignants doit être soutenue, développée, renforcée.

2 Mieux former, mieux informer les élèves sur le monde du travail pour aider et éduquer à l'orientation

3 Envisager des structures et des espaces qui permettent aux parents de s'impliquer davantage dans l'école.