

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : LAON

Collège Charlemagne

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif)

05 Quel socle de compétences

Il semble nécessaire de repenser les programmes par rapport à la notion de temps qui n'est pas extensible.

Echanges d'arguments autour d'une école recentrée sur ses apprentissages de base (lire, compter) et la possibilité de pratiquer des activités éducatives extérieures (physiques, culturelles ou artistiques) qui sont également sources d'apprentissages.

L'école doit avant tout développer des compétences (lire, écrire, compter, être un citoyen) : les connaissances (savoirs) sont au service des compétences.

L'école doit permettre à chacun de se connaître.

Propositions

→ aller plus loin que les cycles dans la prise en compte du rythme de chacun afin que le socle de connaissances, compétences, défini par âge, respecte au mieux le rythme de l'enfant, de ses réussites. Une mise en parallèle avec les richesses de certaines classes uniques par rapport à ce sujet est établie.

→ les aptitudes et aptitudes de l'élève (« projet de l'élève »)
du projet de l'élève (proposition ci dessus) au projet d'école : les deux doivent s'articuler et prendre en compte ce qu'est l'enfant en dehors de l'école.

→ « normaliser », fixer la dotation communale par enfant ou garantir un matériel minimum dans chaque classe afin d'éviter les trop grandes inégalités.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves

1) Connaissances / projet de l'élève

- Quelle place donner à la connaissance et à la relation maître/élève ?
- Si la connaissance est apportée avant la curiosité, elle tue la motivation.
- Idée de projet individuel de l'élève à mettre en harmonie avec les objectifs des enseignants.
- Lien avec la classe unique : projet continu pour l'évolution de l'élève.
- Ensuite, interrogation sur l'hétérogénéité : elle est plutôt perçue comme une situation de progrès.
- Quel sens a l'école pour l'élève quand les événements extérieurs parasitent les apprentissages ?

Proposition :

Favoriser l'émergence d'un projet de l'élève en harmonie avec les objectifs du maître pour permettre la motivation avec un suivi dans le temps de la scolarité.

1) Plaisir / jeu

- Discussion autour de la notion d'effort
- Le plaisir ne vient-il pas de la satisfaction par rapport à l'effort ?
- Peut-on parler de plaisir de travailler ?

1) Place de la famille

Les familles qui sont sur l'acquisition des connaissances ont un sentiment d'incompréhension par rapport à certaines pratiques.

Proposition :

Favoriser les liens école / famille.

2) L'ouverture de l'école

- L'école n'est-elle pas un peu trop ouverte ?
- Des sollicitations extérieures multiples.
- Qui doit réguler cette ouverture ?
- Importance du projet d'école.

1) L'évaluation

- Place de la note par rapport aux compétences.
- Place du redoublement au collège. Il n'aurait de sens qu'assorti d'un projet pour l'élève et serait perçu alors comme une seconde chance.

1) Conditions de travail

- Interrogation sur les conditions de travail favorables aux apprentissages en particulier en Langues Vivantes.

Proposition :

Permettre aux élèves de seconde qui ne sont pas concernés par le BAC de partir à l'étranger pendant ce temps.

- Interrogation face au débat : Les moyens seront-ils donnés pour pouvoir progresser par rapport aux propositions ?

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Le débat s'est très bien déroulé. La parole a bien circulé.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Motivation et règles de comportement sont les conditions premières de tout apprentissage, avant même de parler de connaissances ou de compétences.

2 Prise en compte de l'élève moins normée, que ce soit par rapport à son âge, son niveau de compétences ou de connaissance.

3 Le projet d'école doit pouvoir être le garant d'une ouverture maîtrisée et raisonnée de l'école.