

Type de réunion

Réunion de collège public

01 Quelles sont les valeurs de l'École Républicaine et comment faire en sorte pour que la société les reconnaisse ?

Les valeurs de l'École sont celles de la République. C'est à la République de fournir à l'École les moyens de transmettre ces valeurs.

Égalité des chances – extension de la gratuité aux lycées telle qu'elle est consentie dans les écoles primaires et au collège.

L'Égalité des chances pour les élèves est bien sûr conditionnée par la gratuité de l'École. Les moyens donnés actuellement par les pouvoirs publics y contribuent largement mais pourraient être mieux utilisés, par une meilleure organisation de l'Éducation Nationale sur le terrain.

Le principe d'indépendance de l'enseignant dans son apport pédagogique est un élément d'inégalité (?)

C'est au nom de l'égalité des chances que l'on fait entrer au collège des élèves qui n'ont pas le niveau suffisant mais qui profiteront aussi de l'enseignement proposé.

L'École est financée par tous. Garder la gratuité, mais en ayant le même matériel, contribue davantage à l'égalité des chances.

Offrir un savoir minimal, des connaissances minimales pour vivre, s'insérer à la population, respecter les autres (rappel de la définition de la liberté).

Ce qui est gratuit est en quelque sorte dû. La gratuité totale a pour risque de dévaloriser l'École.

À partir d'un certain niveau d'étude (niveau de base pour s'insérer dans la société) il serait bien d'offrir des spécialisations.

Il faudrait revoir la durée de scolarisation obligatoire

Notion de respect :

Les parents doivent comprendre que l'École n'a pas à se substituer à l'éducation parentale.

Les élèves doivent apprendre à respecter le matériel d'autrui.

Les valeurs de l'École Républicaine sont précisées dans le règlement intérieur de l'établissement.

Il faudrait redonner de l'autorité aux enseignants en réduisant les actions judiciaires possibles.

Comment défendre la laïcité en la soulignant par l'abstraction de tous les signes religieux tout en acceptant des identités régionales jusqu'à dispenser des cours dans des langues régionales ?

Construire un contrat avec l'élève et la famille pour responsabiliser les familles (utilisation d'un service public = devoir des familles)

Système d'évaluation différent selon les enseignants : il serait nécessaire d'harmoniser le travail par équipe pédagogique.

Il serait bon de redonner la valeur de la fraternité.

Liberté pour les enseignants de choisir les outils pédagogiques.

Ne pas se plier aux exigences économiques.

La liberté, ce n'est pas faire tout ce que l'on veut (point de vue élève).

Il serait bon de rappeler aux élèves les valeurs de la République. La famille, avant l'école, doit véhiculer ces valeurs.

Inquiétude par rapport à la remise en cause de la mixité à l'école.

Le rythme de chaque enfant doit être respecté.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Problème du système éducatif défaillant, voire malhonnête, qui ouvre les portes du collège à des élèves ne sachant ni lire, ni écrire ! Comment les élèves peuvent-ils ainsi suivre, être motivés et travailler ? Les mêmes élèves ne se verront pas proposer de redoublement car celui-ci sera jugé inutile. Ils poursuivent ainsi, complètement démotivés jusqu'en 3^{ème} sans avoir le niveau, ni le brevet, ni le choix de leur orientation...

Il faut assez vite repérer les élèves en difficulté et leur proposer, un parcours particulier, ex : un programme allégé, leur permettant d'acquérir les notions de base.

Apporter de la souplesse dans les programmes pour répondre aux différentes difficultés des élèves.

Multiplier les structures de Dispositif Aide et Soutien – Individualisation – Effectif réduit.

Diversifier les parcours en personnalisant et respectant les capacités de chaque élève.

Revoir les structures existantes qui accueillent les enfants en grande difficulté, ne pas les supprimer.

Prendre en compte les temps de transport qui réduisent le temps de repos et de loisir.

Adaptation du temps scolaire pour les enfants qui ont un temps de transport.

Les internats scolaires réduiraient le problème de transport.

Revoir le rythme scolaire.

Les programmes sont souvent ambitieux.

Problème de cohérence entre les livres scolaires, les applications pédagogiques et les programmes.

L'enseignement est trop diversifié, trop éparpillé, les acquis ne sont pas posés.

Le nombre d'activités scolaires et extra - scolaires est trop important. L'élève ne discerne plus ce qui est le plus important pour son avenir.

Les professeurs seuls ne peuvent pas assumer la motivation et le travail des élèves, ils ont besoin des parents. Les parents doivent prendre en charge l'aide aux devoirs.

Les élèves manquent de repères matériels dans les familles. Les programmes doivent proposer une pédagogie de la manipulation pour permettre aux élèves de comprendre en visualisant. Il faudrait accorder plus de moyens afin de permettre plus de manipulations.

Repousser l'âge d'entrée des enfants à l'école maternelle. La durée des études semble blaser certains élèves.

Ouvrir l'école à des éducateurs, à des psychologues pour prendre en charge les élèves en difficulté.

10 Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves

Il faudrait visiter les entreprises locales plutôt que faire un stage ou réaliser des voyages de longues durées complétés par des exposés sur les métiers non accessibles à proximité. Tous les secteurs doivent pouvoir être visités de manière à donner une vision plus précise du travail. Donner plus de temps pour la recherche d'informations. Eviter la pression qui pèse sur le collègue et les élèves. Il faut trouver tous les moyens « d'ouverture culturelle » possibles.

Les élèves doivent avoir un grand éventail de connaissances sur les métiers pour avoir le choix.

L'Ecole ne doit pas répondre aux besoins de l'économie de marché. L'Ecole doit garder de la distance par rapport à la société. C'est de la distance que naît la réflexion.

Dégager des informations carrières élargies Valoriser tous les métiers.

L'orientation est d'abord une question familiale

Proposer aux parents de venir exposer leur profession. Organiser une rencontre parents -professionnels et enfants. Trouver un créneau horaire pour une information sur les métiers.

Permettre plus d'intervention des professionnels dans les collèges et les lycées.

Sélectionner avec des tests pour l'entrée dans les filières techniques. Les élèves sont choisis sur les résultats scolaires mais pas toujours sur leurs aptitudes manuelles. Permettre l'entrée en apprentissage après le bac.

Les élèves ne doivent pas devenir consommateur de forums de métiers. L'Ecole doit permettre aux élèves de devenir des adultes responsables et épanouis mais pas forcément d'avoir un métier. Bien distinguer l'Être de l'Avoir. L'Ecole doit développer L'Être, elle doit aider l'élève à se développer personnellement plutôt que de le gaver de connaissances (et à tout prix) .

Il faut pouvoir modifier sa destinée au fil du temps, pouvoir changer d'orientation, donner la possibilité d'essayer diverses voies.

L'Ecole devrait développer le plaisir d'apprendre et pas focaliser sur les programmes et horaires à respecter

Former à devenir des adultes responsables qui travaillent pour vivre. Encourager la motivation, valoriser, projeter les enfants dans l'avenir, voilà une mission de l'Ecole. Être préparé à évoluer toute sa vie

Alternance et orientation tout au long de la scolarité. L'Ecole doit développer la transversalité dans les filières.

L'enseignement doit être adapté aux besoins de la vie, tant en matière de carrière professionnelle que de loisirs (culture générale mais aussi gestion du budget familial).

L'orientation doit offrir à chacun un éventail et pas un entonnoir.

Les élèves sont très différents. L'Ecole doit donner une culture générale et non former au choix professionnel.

Choix d'orientation de l'enfant qui doit être fait selon ses intérêts propres et non pour le « paraître » (et non influencé par son entourage).

Pourquoi attendre parfois tant de temps avant d'orienter ? Pour les élèves en difficultés , les orienter beaucoup plus tôt. Orientation en alternance depuis la sixième pour les enfants en grandes difficultés

13 Comment prendre en charge les élèves en difficulté ?

L'école est un bon miroir de la santé mentale des enfants. Les élèves en difficultés scolaires sont des enfants qui ne sont pas bien (indicateur de mal-être).

Mission du collègue : s'ouvrir sur l'extérieur. L'enseignant ne doit pas rester seul face à une situation difficile. Il faut en parler, partager ses inquiétudes avec ses collègues pour voir si elles sont communes. Il faut aussi pouvoir s'adresser au réseau d'aide.

Le contact avec les parents est primordial.

Disparition des établissements spécialisés d'où les difficultés à gérer. Il faut créer des classes intégrées, à l'intérieur des établissements, avec des équipes de professionnels pour accompagner (travailleurs sociaux, psychiatrie, libéral, soins...)

Est-ce à l'Education nationale de prendre en charge les problèmes et difficultés de tous ordres ?

Il faut donner une information claire aux enseignants sur les procédures de protection de l'enfant.

Il faut intégrer les enfants déficients et handicapés. L'Ecole doit se doter de nouveaux moyens d'intégration.

L'Ecole a à mettre en place un travail avec des professionnels pour l'orthophonie, le suivi psychologique, en offrant la mise à disposition d'une salle.

Les enfants doivent avoir en face d'eux des adultes motivés et qui croient en eux, en l'avenir. C'est le positionnement d'adultes positifs qui tirera vers le haut les élèves en difficulté.

L'élève doit aussi savoir qu'il doit également inventer, fabriquer sa vie

Instituteurs et profs à l'hôpital alors pourquoi pas auxiliaire de vie à l'école avec les handicapés. Mais cependant, des auxiliaires de vie en établissement scolaire pourraient transformer tous les établissements en milieu hospitalier avec les contraintes d'horaires qui en résulteraient.

La famille est en partie responsable des élèves en difficulté. Il faudrait « prendre en charge » la famille, lui faire prendre conscience de l'importance de son influence sans pour autant lui remettre toutes les fautes sur le dos. En cas de non changement d'attitude d'un élève en difficulté, il faudrait être plus radical et lui faire comprendre que c'est à cette période de sa vie que son avenir se joue.

Il existe des centres de consultation pour l'adolescent et sa famille.

L'Ecole reste un lieu de repère mais il doit y avoir adaptation à la mouvance de la société. Les parents qui ne viennent pas dans l'Ecole sont en porte à faux avec le système scolaire . Si l'Ecole était davantage un lieu de vie (plus agréable...) où les enfants pourraient s'épanouir réellement, cela les aiderait à s'adapter à la société.

La notation pose problème. Que l'Ecole ne soit pas que des notes mais une aide au développement, pour que les élèves ne perdent pas « leur dignité » s'ils n'ont que de mauvaises notes.

Il faut adapter l'enseignement (forme, quantité) à l'élève

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Les enfants ont besoin d'avoir en face d'eux des adultes motivés et qui y croient.

2 L'Ecole doit donner à chacun la chance de valoriser ses capacités, à son rythme.

3 L'Ecole, en lien avec la famille, doit permettre l'éveil et l'accès à la connaissance des différents métiers afin de faciliter l'orientation de chaque élève.