**Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)**

*Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation*

***Formulaire de restitution d'une synthèse***

**Arrondissement : Bordeaux (circonscription d'Arcachon Nord)**

**Type de réunion**

**Réunion d'école publique (secteur Martignas/Saint jean d'Illac)**

## Discussion sur le constat :

- Améliorer la communication entre les différents cycles et la liaison école-collège.
- L'enseignant n'a plus de pouvoir.
- Perte d'autorité des parents qui n'acceptent pas l'autorité de l'école et donc refusent l'autorité à l'enseignant.
- Manque d'adaptation des adultes (parents et enseignants) face à l'évolution de la société.
- Questionnement de la part de parents par rapport au niveau scolaire, le niveau ne baisse-t-il pas ?
- Formation des enseignants incomplète pour la prise en charge des enfants en grande difficulté. De plus, il n'y a pas assez d'enseignants spécialisés formés pour prendre en charge les classes spécialisées, il y a souvent des débutants dans ces classes-là. Les enseignants en début de carrière ont souvent les postes les plus difficiles.
- Les enfants ont trop d'activités en dehors de l'école, ils sont trop sollicités, donc moins curieux et plus consommateurs. Ils ont des problèmes de concentration (phénomène du zapping).
- Il faut que l'Éducation Nationale intègre le degré de pénibilité lors d'intégration d'enfants handicapés dans les classes ordinaires.

## N°8 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- La multiplication des professeurs au collège (8 ou 9) perturbe la continuité du travail par rapport à l'école élémentaire (grosse différence par rapport à l'école élémentaire).
- A l'école primaire, l'enfant ne s'ennuie pas ou peu car les méthodes pédagogiques sont plus actives, contrairement au collège ou au lycée où on assiste toujours à de nombreux cours magistraux.
- A effectifs réduits, on peut organiser des séquences de classe plus motivantes, plus actives.
- Il faut proposer aux enfants des activités qui leur permettent de devenir des citoyens ayant plus tard la possibilité de "choisir", tant en ce qui concerne leur travail que leur vie de tous les jours.
- Pour motiver un enfant, il faut le respecter.
- Comment motiver des enfants qui savent qu'en travaillant bien, ils n'auront pas forcément un emploi ?
- La lourdeur administrative, ainsi que les budgets et surtout les conséquences judiciaires d'accidents éventuels, freinent ou arrêtent l'élaboration de projets qui peuvent être des actions motivantes pour le travail des élèves (classes transplantées, sorties scolaires, etc.…)
- Il faut aussi laisser du temps aux enfants, le temps de se poser, de s'ennuyer, de rêver.
- Les devoirs le soir sont-ils utiles ou pas ?
- Améliorer l'orientation et avoir un discours plus revalorisant sur l'enseignement technique et professionnel.

## N°13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Certains parents souhaitent un retour des classes de niveau, d'autres pensent le contraire.

- Est-ce que la mise en place du soutien scolaire le soir est efficace ? Dans l'affirmative, est-ce que ce doit être fait par des professionnels, des bénévoles, avec participation financière ?
- Il faut réformer le système de nomination des enseignants pour que les personnes les plus expérimentées et les mieux formées soient nommées dans les classes les plus difficiles.
- Il faut développer les RASED.
- L'école a ses limites, elle ne peut pas intervenir dans le domaine des soins, elle ne peut pas prendre en charge la partie thérapeutique.

## N° 14 Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

- Distinguer les différents handicaps.
- Définir les limites de l'intégration.
- Donner lors de la formation initiale, une formation spécifique sur le handicap moteur et mental.
- Donner des moyens matériels et humains supplémentaires aux classes qui intègrent des enfants handicapés, car c'est une charge beaucoup plus importante pour les enseignants.
- Tenir compte dans le calcul des effectifs, de l'intégration des enfants handicapés dans les classes.
- Adapter les conditions d'accueil (locaux), et la formation des enseignants aux différents handicaps.
- Prendre en compte la continuité de la scolarité pour que l'enfant intégré n'ait pas sa scolarité interrompue en raison de conditions d'accueil différentes.

## N°17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

- Maintenir ou améliorer les locaux propres en bon état, et sensibiliser les enfants au respect de leur environnement.
- Il faut que les parents et les enseignants aient le même discours face aux élèves à propos de la propreté des locaux.
- Rythmes scolaires : c'est le rythme de l'adulte qui est pris en compte, pas celui de l'enfant.
- La journée d'école est trop longue (garderie, école, cantine, école, garderie).
- Il faut revoir les rythmes globalement : la journée, la semaine, l'année.

## Trois priorités pour l'École.

- **1** L'École doit préparer le citoyen de demain à penser, agir, s'exprimer dans la société, à acquérir les connaissances et compétences pour lui permettre, tout au long de sa vie d'anticiper les changements, de maîtriser les évolutions technologiques, d'accéder aux savoirs essentiels, sans cesse renouvelés.

- **2** Adapter les structures, locaux et personnels, aux besoins d'intégration des élèves handicapés.

- **3** Respecter les rythmes chronobiologiques des élèves.