

VENDREDI 21 NOVEMBRE 2003

**Question prospective n ° 3 :**

**Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?**

**Mots clés : égalité des chances, égalité de dignité, discrimination positive.**

*Egalité des chances, égalité de dignité :*

- Donner plus de moyens aux plus défavorisés : augmenter les allocations de rentrée, instaurer la gratuité de la restauration scolaire...
- Revoir la formation des maîtres : leur donner des outils leur permettant d'apporter une aide efficace aux enfants qui franchissent les portes de l'école avec des handicaps.
- Etaler la scolarité en CP sur 2 ans ( CP1, CP2 )
- Conscientiser les parents sur le rôle qu'ils ont à jouer ( organisation de forums...)
- Diminuer la polyvalence des maîtres
- Valoriser les structures types classes d'adaptation, SEGPA, LEP...
- Remettre la décision de redoublement aux enseignants
- Former les maîtres à la pédagogie différenciée
- Adapter les manuels scolaires à l'environnement des élèves
- Ne pas attendre la 6ème pour orienter certains élèves vers des structures professionnelles
- Favoriser, dès l'école primaire, l'alternance apprentissages professionnels et études classiques pour les élèves en grandes difficultés

*Discrimination positive*

- Développer la scolarité des moins de 2 ans en priorité dans les quartiers défavorisés et leur donner des moyens supplémentaires
- Alléger les effectifs des classes en priorité dans les zones sensibles ou en augmenter le nombre d'enseignants.

**Question prospective n ° 17 :**

**Comment améliorer la qualité de la vie des élèves ?**

**Mots clés : bâtiments scolaires, rythmes scolaires, hygiène et sécurité, cantine, santé**

*Bâtiments scolaires :*

- Associer les usagers aux concepteurs des projets de construction d'écoles ( architecture moderne, fonctionnalité, cours de récréation aménagées...)
- Reconsidérer le financement des écoles à la hausse
- Adapter les locaux à l'accueil des 2 ans ( dortoirs...)

*Rythmes scolaires :*

- Revoir la composition des cycles ( cycle 2 : SG, CP, CE, CM1 ; cycle 3 : CM2 )
- Repenser l'aménagement de la journée scolaire : disciplines fondamentales, le matin ; disciplines artistiques et sportives l'après-midi.

*Hygiène et sécurité :*

- Recruter des agents qualifiés

*Cantine :*

- Vulgariser les restaurants scolaires.

*Santé :*

- Instituer le principe d' au moins une visite médicale gratuite par an et par élève.

SAMEDI 22 NOVEMBRE 2003

**Question prospective n ° 15 :**

**Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

**Mots clés : parents, prévention, sanctions, respect – règles, relations écoles/ police/ justice, zones sensibles.**

*Parents :*

- Recentrer les valeurs éducatives qui sont réservées aux parents : le métier de parent s'apprend
- Développer l'information des parents : ils sont des collaborateurs
- Les mettre en confiance, les aider à dépasser leurs difficultés par rapport à l'école (organisation de forums )

*Prévention :*

- Rôle des médias dans la lutte ? Quelles émissions proposer aux enfants ?
- Développer la coopération avec les psychologues
- Faire appliquer le règlement de l'école
- Renforcer l'autorité des enseignants
- Donner la parole aux enfants pour connaître leurs problèmes
- Les amener à s'interroger sur leurs comportements violents au moyen de discussions, de projections de films – débats
- Recruter des intervenants qualifiés et former pour l'encadrement des élèves

*Sanctions :*

- Rétablir les sanctions : pensums éducatifs, système de récompenses
- Instaurer les classes relais au primaire

*Respect, règles*

- Renforcer les règlements intérieurs des établissements scolaires
- Augmenter le pouvoir de décision des équipes éducatives pour les cas exceptionnels
- Etablir la tenue vestimentaire uniforme dans toutes les écoles
- Responsabiliser les individus ( enfants, adultes ) dans leurs comportements et leurs actes

*Relations école, police, justice*

- Favoriser les rapports avec la justice et la police mais dans un but d'information ( pas de police à l'intérieur des écoles )

*Zones sensibles :*

- Compenser le volontariat des enseignants par des mesures financières

**Question prospective n ° 13 :**

**Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

**Mots clés : dépistage, troubles et déficiences, suivi personnalisé, taille des classes, hétérogénéité.**

*Dépistage :*

- Renforcer l'effectif de l'A.I.S en rendant la fonction plus attrayante

*Troubles et déficience :*

- Poursuivre l'intégration en augmentant la qualité des prises en charge
- Multiplier les interventions du SESSIS dans les écoles

*Suivi personnalisé :*

- Former les enseignants de CE2 à l'élaboration et la mise en œuvre des p.p.a.p
- Donner une formation adéquate aux AVSI recrutés

*Taille des classes :*

- Alléger les effectifs

*Hétérogénéité :*

- Former les enseignants à la gestion des classes à plusieurs cours, à la mise en œuvre des groupes des besoins
- Maintenir le principe du tutorat : il profite à tous les élèves
- Adapter les rythmes d'enseignement aux élèves en difficultés
- Trop d'élèves sont maintenus chaque année dans leurs classes, faute de places dans les structures spécialisées
- Instituer un enseignement spécifique pour les élèves en grande difficulté
- Intégrer dans la formation I. U. F. M un volet enseignement spécialisé