

## **Circonscription du Morne Rouge**

### **Réunion d'école publique**

- 1 Comment motiver les élèves et les faire travailler plus efficacement ?
- 2 Comment lutter contre la violence et les incivilités à l'école ?
- 3 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?
- 4 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?
- 5 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative-en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

### **Remarques complémentaires sur le débat**

Le débat a été organisé en trois ateliers que les différents participants pouvaient choisir librement en fonction des questions affichées.

L'effectif global s'est élevé à quatre-vingt participants lors de la première demi-journée et à soixante le lendemain.

Peu de parents et d'élus y ont participés. La deuxième demi-journée, les participants aux débats ont été principalement les enseignants.

Tous les débats se sont déroulés dans une ambiance conviviale.

### **Trois priorités pour l'école**

- 1 Donner aux enseignants les moyens de leur exercice professionnel
- 2 Adapter l'école à l'environnement régional
- 3 Insérer l'école dans son environnement immédiat

## Mots et expressions clés

Moderniser, réorganiser, alléger les effectifs  
Efficacité du RASED, structures périscolaires  
Méthode de lecture, dispositif de formation efficace  
Récompense/ Sanction, fermeté, discipline, pouvoir d'autorité  
Qualité de vie des élèves, encadrement, personnel qualifié  
Valorisation de la culture régionale, valorisation des langues régionales  
Partenariat école/milieu associatif/communication entre les différents membres de la communauté  
L'école des parents

## Synthèse de la discussion sur le constat

### Constat :

#### **Les enseignants ont du mal à mobiliser leur public.**

L'école n'est plus adaptée aux élèves d'aujourd'hui.  
L'école n'est plus le seul vecteur de réussite sociale.  
« L'école des textes » est différente de « l'école du terrain ».  
Le dispositif de formation des enseignants est souvent inefficace.

#### **Les enseignants se sentent démunis face à la montée de la violence à l'école.**

L'école n'a plus de réponse à apporter que la société toute entière.  
Les enseignants n'ont plus les moyens de faire valoir leur autorité.  
Le personnel de l'interclasse est souvent non qualifié.  
Point de désaccord sur le retour à la moral.

#### **L'enfant reste éclaté entre la vie à l'école, la familiale, la vie dans les activités extrascolaires.**

En réponse à ce constat, trois grandes priorités pour l'école ont été mises en exergue ; chacune d'elles fait l'objet de propositions énoncées ci-dessous.

### 1) Donner aux enseignants les moyens de leur exercice professionnel :

- Réduction des effectifs : Affecter une moyenne de 20 élèves par classe (Les petits effectifs favorisent l'aide individualisée aux élèves.).
- Définition d'un panel de sanctions possibles permettant éventuellement des moyens répressifs (afin de réhabiliter l'autorité des enseignants) : Rétablir par exemple le droit d'exclure.
- Equipement des écoles : les structures existantes ne sont pas adaptées aux enseignements d'aujourd'hui : « *Faire en sorte qu'il n'y ait plus de différence entre l'école des textes et l'école du terrain.* »
- Recentrer les missions de l'enseignant : « *On demande trop à l'école !* »  
Cela implique le développement ou l'évolution de structures périscolaires (centre regroupant psychologue, psychomotricien, médecin, orthophoniste, infirmière, assistant social) permettant de préciser les diagnostics sur les difficultés des élèves et leur orientation voire leur prise en charge (Les structures périscolaires, quand elles existent n'ont pas de lien réel avec l'école.).

- Recruter du personnel qualifié pour la surveillance des élèves et pour leur encadrement lors des pédagogies différenciées ou décloisonnées.
- Faire en sorte que les RASED soient plus complets pour être efficaces dans l'école et qu'ils aient des secteurs d'intervention permettant effectivement l'action.
- Mettre en place des dispositifs de formation permettant aux enseignants de maîtriser l'apprentissage de la lecture du cycle 1 au cycle 3.
- Changer le regard que les parents portent sur l'école en instituant « l'école des parents » : Cette école des parents aurait pour mission l'apport d'une aide aux parents pour une plus grande responsabilisation éducative.  
Mise en place d'un système répressif pour les parents n'assumant pas leur responsabilité éducative : Système de prélèvement sur les salaires pour les parents ne répondant pas aux convocations de l'école.
- Rendre l'école maternelle obligatoire.

## **2) Adapter l'école à son environnement régional**

- Les rythmes scolaires : Il conviendrait qu'il y ait une étude sur l'enfant martiniquais pour savoir quelles horaires et quelles périodes seraient optimales.  
Réorganisation de l'année scolaire, de la semaine scolaire, de la journée scolaire.
- Donner une plus grande place à la langue et à la culture régionale dans les contenus d'enseignement.

## **3) Insérer l'école dans son environnement immédiat**

- Coordonner le travail des écoles et celui des associations et autres structures prenant en charge les élèves.
- Réorganiser ou refonder les relations entre l'école et les municipalités.