

## Discussion sur le constat (facultatif)

### 03 - Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

L'école peut-elle corriger les *inégalités sociales* ?

La *discrimination positive* (ZEP-REP) est le reflet d'une société inégalitaire. Il faudrait résoudre les problèmes de société avant de vouloir améliorer la situation dans l'école.

Il serait souhaitable de donner les *mêmes chances à tous* en donnant des moyens pour aider les élèves en difficulté.

Une *redistribution des moyens plus égalitaire* entre les zones riches et pauvres, rurales et urbaines est nécessaire.

Se pose le problème du *collège unique* qui par la massification *n'a pas réduit les inégalités*, au contraire.

Création de *classes de niveaux* ? NON. Mais pourquoi imposer à tous les élèves une même scolarité jusqu'en fin de 3<sup>ème</sup> ?

Il faudrait que chaque élève puisse bénéficier d'un *niveau de culture générale* de base pour permettre une meilleure adaptabilité aux formations et à l'emploi. Egalement pour mieux appréhender la vie et exercer efficacement sa citoyenneté.

Des *moyens humains, matériels et financiers*, ainsi que la limitation du nombre d'élèves par classe, sont nécessaires.

### 8 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Il faut *intéresser les élèves* à des projets, leur fixer des objectifs précis, leur donner « envie ».

Valoriser *l'effort* ce qui induit une *évaluation* moins normative.

L'*élève* doit devenir *acteur* de son parcours au collège.

Une plus grande ouverture sur la *vie professionnelle* est nécessaire :

- meilleure connaissance des métiers
- meilleure connaissance des entreprises

Encore faut-il que les *entreprises ouvrent davantage leurs portes* pour des visites, des stages et l'apprentissage.

Les *programmes* sont arbitraires et souvent trop lourds.

Prévoir un *soutien, un enseignement adapté, allégé* pour les élèves ayant des déficiences ou des difficultés d'apprentissage ou de réflexion.

Positiver et valoriser *le redoublement* en lui donnant du sens et en mettant l'élève au centre de cette décision, en cohérence avec son projet et ses capacités. En cohérence aussi avec ses parents.

*Ne pas dépasser 24 élèves par classe* en collège.

## **16 - Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative- en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

Créer les conditions d'un *bon accueil des parents* à l'Ecole.

Associer étroitement à la scolarité les parents, l'enfant et l'Ecole. Le parcours scolaire doit s'appuyer sur ce "*triangle vertueux*", qui souvent actuellement est incomplet par le retrait des parents.

*Travailler ensemble*, en établissant le dialogue régulièrement dans l'année, pour aider l'enfant à réussir sa scolarité et à s'épanouir personnellement.

Redéfinir les *rôles respectifs et prioritaires* de chacun : parents/éducation, professeurs/enseignement.

*Se faire davantage confiance*.

Avoir un *projet d'établissement* dynamique impliquant tous les partenaires de l'établissement.

### **Remarques complémentaires sur le débat :**

Une partie de l'auditoire estime que l'organisation de ce "grand débat" ressort d'une escroquerie intellectuelle. Le mouvement de grève du printemps 2003 qui portait sur la suppression de postes d'aides-éducateurs et la décentralisation des postes d'Atoss n'a pas été entendu. Au contraire on constate le désengagement de l'Etat et l'abandon de sa fonction régaliennne en matière d'encadrement dans l'Education Nationale.

Les participants à ce débat ne sauraient servir de caution à ce qui va être décidé dans la future loi.

---

### **Trois priorités pour l'Ecole :**

**1** - Donner les moyens humains et matériels pour aider les élèves en difficultés et limiter le nombre d'élèves par classe.

**2** - Rendre l'élève "acteur" de son parcours au collège.

**3** - Associer étroitement à la scolarité de l'élève, en un "triangle vertueux", l'enfant, l'Ecole et les parents.