

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : LE MARIN

Type de réunion

Réunion d'école publique

DIAGNOSTIC SUR L'ETAT DE L'ECOLE

CONSTATS	SOUHAITS	PROPOSITIONS
Grand scepticisme et forte inquiétude sur les intentions du gouvernement		Pétition et propositions signées sous forme de recueil
L'école en rupture avec la vie ? Concurrence entre les écoles parallèles et l'école traditionnelle	Cohérence entre ces différents pôles. Redonner sa valeur à l'école	Redéfinir les objectifs
Décalage entre la formation initiale des enseignants et la réalité du terrain Stage disparaissant du PAF	Une formation avec chercheurs qui soient aussi enseignants Des moyens suffisants pour assurer la formation continue	Financements
Mise en cause de la polyvalence des maîtres du premier degré (langue étrangère, arts plastiques, NTIC...) Gestion des enfants différents	Du personnel spécialisé supplémentaire Des stages répondant aux besoins et exigences (ex : informatique.)	
Ambiguïté du rôle des parents au sein de l'école Détresse et démission des parents concernant l'éducation des enfants	Moins de passivité des parents	Ecole des parents
Écoles privées mises en valeur par les médias et l'Institution	Mettre en valeur les actions performantes de l'école publique Moins de publicité aux problèmes de violence Moins de critiques négatives de notre institution sur l'école laïque	Ecole laïque, c'est l'école de demain.

12- Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves.

Constats	Souhaits	Propositions
Les associations sont peu présentes à l'école	Simplification des démarches administratives	Ouvrir l'école aux associations
Peu de participation des associations dans l'élaboration et la mise en œuvre des projets d'école	Favoriser les contrats éducatifs Favoriser l'accompagnement scolaire	Nécessité d'une charte ou convention signée par les deux parties
Manque d'intérêt suscité par l'école par les parents	Mettre en place des activités d'informations ou de formations	Partenariat avec les acteurs sociaux et les associations

	des parents au sein de l'école	susceptibles d'amener informations et formations
- Peu d'implication des parents dans le suivi du travail scolaire des enfants Le suivi est en décalage avec le travail de l'enseignant	Entretiens individuels avec les parents Les parents assistent à la classe pour se rendre compte du travail de leur enfant	Donner plus de place au comité de parents dans son rôle d'interface dans la famille et l'école
Manque de respect vis-à-vis de l'école et des enseignants	Plus d'information sur la vie et la réalité de l'école Accepter les décisions prises en cas de non-participation aux réunions	Souveraineté des décisions du conseil de cycle
Méconnaissance des traitements mis en place à l'école pour lutter contre les difficultés rencontrées par les élèves et face aux handicaps	Meilleure information Développer les rencontres avec les différentes structures	Informar au mieux sur les missions spécialisées : <ul style="list-style-type: none"> - en moyens humains : prises en charge intérieures et extérieures à l'école (RASED, MSI, SESSIS) - en moyens logistiques : classes spécialisées intérieures et extérieures à l'école. (CLAD, CLIS, PC sessis) - en moyens administratifs : signalement, réunion institutionnelle (école, rectorat, médecins, assistantes sociales)
Manque de moyens pour la mise en œuvre des dispositifs	<ul style="list-style-type: none"> - Financements nécessaires - Moyens humains - Moyens logistiques 	Un maître supplémentaire par école pour répondre aux attentes Meilleure gestion des subventions

15- Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Pourquoi il y a-t-il violence et incivilité ?	Comment y remédier ?
La jeunesse reproduit ce qu'on lui montre.	Il faut l'exemplarité des adultes, des intervenants de l'école. Les adultes sont des modèles. Ils doivent continuer de s'éduquer. Formation pour les agents municipaux, école de parents... L'enseignant lui-même n'est pas un modèle fini, il est aussi en apprentissage.

<p>Les valeurs qui sont le plus mises en avant dans les médias : vie facile rapidement (jeux de hasards...), individualisme, apparente résolution de problème par la violence (films...)</p>	<p>Redéfinir les valeurs aux yeux de tous. Faire comprendre que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les seuls résultats valables, durables et appréciables sont ceux qui s'acquièrent par une suite d'efforts acharnés. - La violence est une défaite : elle ne permet pas de trouver d'autres solutions, de faire surgir sa créativité. Elle ne fait que repousser un problème, exacerber les haines, faire surgir plus de violence. - La solidarité est essentielle car la vie de chacun est soutenue par les efforts d'innombrables autres personnes <p>Mettre au programme des sports qui véhiculent des valeurs fortes de respect de l'autre : judo...</p>
<p>Vague définition de ce qui est correct ou erroné ce qui mène à des comportements incohérents. Ex : Il n'y a pas plus attaché à la propriété que le voleur.</p>	<p>Faire comprendre que ce qui est bien, l'est à la fois pour soi et pour les autres.</p>
<p>L'école est un lieu de grande violence. C'est un entonnoir qui, si elle accueille tous les élèves, sélectionne les « meilleurs » et exclu les autres.</p>	<p>Redéfinir l'objectif de l'école. Ce n'est pas un lieu où l'on doit mémoriser une tonne de connaissances mais développer ce qui est inhérent à l'être humain : esprit de recherche, logique, motivation pour apprendre, créativité.</p> <p>Développer le civisme, la coopération chaleureuse (qui reconnaît que chacun a une pierre fondamentale à apporter à l'édifice) et non une compétition féroce issue d'une conscience individualiste exacerbée.</p> <p>Revaloriser les métiers manuels, reconnaître la dignité de chacun : « Il est tout aussi important d'être un super boulanger qu'un super énarque ».</p>
<p>Il n'y a pas de limites, pas de sanctions en primaire, or c'est l'âge où beaucoup de choses se jouent.</p>	<p>Création d'un conseil de vie (composé de 2 ou 3 enseignants, représentants des enfants, de parents, éventuellement psychologue) pour traiter les cas difficiles et montrer à l'enfant qu'il n'est pas dans un rapport conflictuel dual (« il m'en veut ») mais face à une autorité cohérente. Réparation des dommages causés.</p>
<p>Les règles de politesses sont considérées comme désuètes</p>	<p>Faire comprendre qu'elles ont un sens profond :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dire merci signifie que l'on reconnaît l'effort qu'a fourni l'autre pour nous rendre un service, que les choses ne sont pas un dues - dire bonjour crée un lien positif entre les personnes

16- Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative (en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Constats	Souhaits	Propositions
Démision parentale	L'éducation nationale devrait aider les parents à aider les enfants	Ecole des parents
Les enseignants sont embrigadés dans un système	Redéfinir les possibilités de l'enseignant de sévir contre les élèves	Valeurs de la morale et de l'instruction civique

Accès des parents à l'école Critique des enseignants par les parents	Que les parents les plus défavorisés, que les familles qui posent problème participent Rétablir la collaboration parents/enseignants Faire admettre que l'enfant n'a pas toujours raison	Modifier les rapports école-famille Restauration de la discipline, des droits et des notions de droits et de devoirs
Les programmes sont trop chargés Les méthodes d'enseignement trop lourdes	Permettre aux parents de ne plus se sentir débordés, perdus face aux programmes, et incapable de savoir comment aider leurs enfants	Aide aux parents Refonte des programmes Adaptation des programmes aux spécificités locales
L'école dispense des savoirs	Donner plus d'importance au savoir-faire et au savoir-être Revaloriser l'enseignement des langues étrangères et des arts plastiques	Formation But : l'enfant-citoyen
La polyvalence des enseignants : dispersion dans la panoplie des matières et des disciplines Nécessité de « boucler » un programme (impératifs scolaire)	Revoir la façon d'enseigner Revoir le système de formation Mettre fin à la souffrance des enseignants et lui redonner sa place	Formation initiale et continue mieux adaptée ; plus en rapport avec la réalité du terrain Redéfinition des notions de base pour aller d'abord à l'essentiel
L'école privée serait supérieure à l'école publique	Eclairer le public sur l'accueil des enfants défavorisés, en difficulté, handicapés.	Redonner la priorité à l'école laïque
Les objectifs politiques vont parfois à l'encontre des objectifs éducatifs	Réflexion approfondie avec les personnels enseignants sur les problèmes de maintien, de réussite à 80% au BAC, de réussite à n'importe quelles conditions	Un ministre de l'éducation nationale issu du corps enseignant

Trois priorités pour l'École

1. Retour au Civisme et au Respect de tous par tous.
Mettre en place de la liaison Citoyenneté et Civilité.
La redéfinition des notions de Rigueur et Limites.
Le rétablissement des Valeurs pour permettre les actions futures par le fait de privilégier tous les moments d'éducation.
2. Mise en place d'une véritable « Ecole des Parents ».
Créer des structures adaptées pour aider efficacement les parents.
Favoriser une véritable liaison parents-enseignants.
Impliquer les partenaires sociaux et les associations dans l'école pour venir en aide aux parents.

3. Donner des Moyens pour l'Ecole Laïque.

Répondre au souci de réussite pour tous en accordant enfin les moyens humains et financiers nécessaires.

- un maître de plus par école
- décharge des Directeurs d'écoles
- plus de structures spécialisées adaptées