

Sujet 3 : **Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?**

L'hétérogénéité des élèves est jugée plutôt favorable, voire nécessaire par l'assistance. Elle doit être réaffirmée. Mais les moyens donnés pour la gérer ne sont pas suffisants.

Une attention particulière dans le débat a été portée sur le cas des élèves handicapés : Il est important de faire se côtoyer les enfants handicapés et les autres enfants, et cela dès le plus jeune âge.

L'intégration des élèves handicapés doit-elle correspondre à une formation spécifique des maîtres ?...à la présence d'autres adultes ? Peuvent-ils tous être intégrés dans une école ordinaire ?

Les élus témoignent de leur préoccupation en terme de choix de locaux adaptés à l'accueil de ces élèves.

Sujet 8 : **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

De nombreux parents évoquent leur difficulté à accompagner leurs enfants dans l'aide des devoirs. Quel partenariat pour mettre en place un dispositif cohérent : associations, collectivités, collectif enseignant... ? Des parents expriment leur souhait d'être aidés par les maîtres, pour mieux accompagner leur enfant.

Il est souhaité un effectif plus réduit par classe, surtout en maternelle. Il faut revoir les moyens financiers et humains attribués aux établissements scolaires du premier degré. Une énorme disparité est constatée entre les écoles et les collèges, beaucoup mieux dotés. Regret de la disparition annoncée des aides-éducateurs.

L'école doit encourager et non pas sélectionner les élèves. Débat autour du rôle de la notation...

Il convient de promouvoir chez les enfants un esprit d'entraide et de solidarité. Pourquoi ne pas mettre en valeur les compétences particulières des élèves plus tôt, selon un parcours diversifié, visant à terme une meilleure insertion professionnelle ?

Pour ou contre la compétition ? Les élèves en profitent différemment selon leur niveau, leur aisance dans les apprentissages : dynamisation/ découragement...

Comment donner le sens de l'effort et redonner le goût du travail aux élèves ? Pour une pédagogie de la réussite... Motiver les élèves, c'est aussi ouvrir l'école aux compétences reconnues du tissu associatif et des parents. Danger de voir remplacer les attentes des enfants par celles des parents...

Sujet 17 : **Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?**

Etude comparative des différentes formules d'aménagement des rythmes scolaires : l'expérience de 5 jours travaillés par semaine semble emporter l'adhésion des participants. Une discussion passionnée s'est engagée entre le choix du mercredi et du samedi matin travaillés.

Un constat est fait que personne ne semble disposer de résultats clairs concernant l'efficacité des différents dispositifs testés en matière de rythme scolaire hebdomadaires. La journée est jugée trop longue chez les jeunes élèves, reprenant la structure de la journée des parents.

Il est important de prendre en compte les particularités locales (secteur rural, semi-rural, urbain, cité dortoir...) pour faire des choix d'aménagement du temps des enfants.

Instruire ou éduquer, c'est un défi que tous ensemble : familles, enseignants, élus, associations, entreprises, nous devons relever !