

Arrondissement : JARVILLE

Type de réunion : Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Les tableaux et graphiques présentés dans le document préparé par le Haut Conseil de l'évaluation de l'Ecole sont simplement lus... sans être vraiment commentés ou discutés ; il semble en effet difficile de ne pas faire d'erreur d'interprétation avec les éléments donnés . Comment comprendre par exemple la moyenne d'élèves par enseignant de 11,6 en 2002/2003? On semble loin des réalités du terrain !

Sujet 17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

Les rythmes scolaires :

Des améliorations sont possibles avec diverses propositions :

- diminution de la journée de travail
- diminution de la charge de travail des élèves (allègement des programmes)
- répartition inégale sur une journée (8h-12h ; 14h-16h)
- répartition sur 6 jours
- révision des rythmes journaliers, hebdomadaires, et annuels

Ces améliorations ne peuvent se faire qu'en concertation avec les familles, les partenaires sociaux et les institutions (commune en particulier qui aimerait avoir une « passerelle » plus forte avec l'Education Nationale) car se pose le problème de l'après scolaire et de son coût ; source de discrimination sociale évidente.

Les établissements scolaires :

Une amélioration des locaux est à entreprendre pour s'adapter à une éducation moderne.

- insonorisation maximum des espaces de travail
- étude des circulations d'élèves
- espaces suffisants (pour travailler et se détendre)
- espaces spécifiques avec des moyens financiers et humains pour fonctionner (B.C.D. ; salle informatique, ...)

Les adultes qui peuvent améliorer la qualité de la vie :

Tous les adultes peuvent améliorer la qualité de vie des élèves si ils sont en nombre suffisant, disponibles, formés et motivés. Ce n'est pas le cas actuellement avec la disparition des aides-éducateurs, la diminution des médecins et infirmières scolaires, la surcharge de travail des directeurs d'écoles et des R.A.S.E.D., l'allongement du temps de travail.

La restauration scolaire :

L'amélioration de la restauration scolaire pourra se faire par la transformation volontaire des cantines en restaurants scolaires par :

- l'adaptation des locaux (ambiance sonore en particulier)
- la présence d'adultes formés
- l'adaptation des horaires et de la durée du repas
- l'aménagement des temps d'avant et d'après repas

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Bilan :

Les enfants manifestent actuellement leur ennui avec plus de véhémence.

Ils s'ennuient : - par manque d'intérêt à ce qu'on leur propose

- on propose trop de choses et ils n'ont plus le goût de l'effort

En milieu familial, ils s'ennuient également.

Le contenu scolaire est-il inadapté ? (Ils adorent les nouvelles technologies !)

Comment redonner le goût de l'effort ?

Il y a un problème social : pas de motivation pour l'avenir dans de nombreux quartiers (chômage)

L'effort scolaire doit venir de l'enseignant (qui doit motiver), des parents (qui doivent accompagner) et de l'élève.

Le projet d'école doit servir de base, les évaluations nationales également (il faut au minimum 2 journées payées banalisées pour préparer la programmation par cycle à partir de ces résultats)

Comment réaffirmer le sens du travail ?

« Les enseignants sont-ils déconnectés de la réalité ? » Ils restent sur leurs principes et les programmes ;

Il faut cibler plus sur les apprentissages et avoir des matières optionnelles.

Mission de l'école : tronc commun pour les connaissances.

Il faut garder la polyvalence mais avoir plus de personnes ressources.

Plus de temps de concertation ; le travail en équipe est souvent difficile, car le temps de concertation est souvent destiné aux problèmes du quotidien. Il nous faut du temps !

Le redoublement est-il efficace ?

- Changer d'enseignant pour rencontrer d'autres méthodes de travail
- Ouverture des classes (domaine où l'enfant est fort : il suit un autre niveau)
- Les parents ne comprennent pas le fonctionnement.(problème de confiance parent-enseignant ?)
- Le rythme d'apprentissage doit être différencié : faisable si les classes deviennent moins chargées
- Il faut des adultes en plus (aide-éducateurs ou autres) pour faciliter le travail en petit groupe -
- Les enseignants rencontrent de plus en plus de problèmes de comportement et d'indiscipline.
- Un enseignant supplémentaire par école (ou RPI) de 5 classes.

Comment aider les élèves à assimiler ce qu'ils apprennent ?

- Devoirs à la maison : oui par petites quantités , cela permet aux parents de suivre le travail scolaire, mais il faut que les enfants soient capables de les faire sans aucune aide
- Il faut absolument entraîner la mémoire par des exercices à la maison

03 Vers quel type d'égalité , l'Ecole doit-elle tendre ?

Il apparaît difficile de tenter de répondre à cette question en si peu de temps. A défaut cela aura permis à une vingtaine de personnes de discuter autour de ce sujet.

Pour une grande majorité, l'égalité des chances n'existe pas. De plus et surtout, beaucoup pensent que le système éducatif reproduit cette inégalité.

L'hétérogénéité tant recherchée ne semble pas exister. Elle est indispensable mais la carte scolaire ne semble pas répondre à ce problème. Mettre en place des transports gratuits, imposer des langues mineures dans des secteurs sensibles et l'enseignement de langues étrangères (anglais...) dans des zones moins sensibles par exemple permettrait-il de mixer davantage les différentes couches sociales de la population en imposant aux familles les établissements scolaires ?

Il est également dit que les enseignants sont les mieux placés pour déroger aux règles de la carte scolaire tandis que les familles d'origine sociale défavorisée par méconnaissance du système éducatif sont les « éternels perdants » de cette « pseudo » mixité sociale. Certains peuvent choisir et d'autres pas.

Si le terme de « ghetto » déplaît et choque, il apparaît évident que cela renvoie à un problème majeur d'urbanisation que l'école ne saurait résoudre.

Les termes de « discrimination positive » ont également fait réagir assez vivement comme étant deux termes qu'il est difficile d'associer. Si il est vrai que les ZEP apportent des moyens supplémentaires, on ne peut que constater qu'ils restent très nettement insuffisants pour tenter d'atténuer toutes ces différences , aux conséquences parfois irrémédiables.

« Nous sommes des pansements sur des plaies ouvertes. » a déclaré un enseignant au sujet de ces problèmes de société qui rejaillissent sur l'école. L'école reproduit en fait la société dans laquelle nous vivons. Il est demandé à l'école d'assumer des choix que la société est incapable d'assumer elle-même.

Toute notion de promotion sociale n'est plus mise en valeur pour une grande partie de la population française en difficulté. La réussite scolaire n'est plus un gage de réussite sociale et par conséquent, n'est plus un enjeu majeur.

Cette question à nos yeux primordiale, d'égalité recherchée, comme principe fondateur de l'école républicaine, est donc un enjeu majeur, mais il est impossible d'y répondre en une heure. Il en ressort un gros sentiment de frustration , qu'un débat d'une heure sur cette question n'a pas suffi à dissiper.

L'ensemble des personnes est d'accord pour affirmer que l'hétérogénéité est primordiale mais qu'elle est complexe à mettre en place et que la « discrimination positive » ne saurait se suffire à elle seule pour atténuer ces différences. Sur le fond comme sur la forme ces moyens sont insuffisants. En pratique ces moyens existent certes mais sont insuffisants , et surtout ne sauraient en aucun cas résoudre cette question qui renvoie au problème plus important d'inégalité des chances clairement dénoncée.

Remarques complémentaires sur le débat :

Les participants au débat ont déploré le peu de représentation des parents d'élèves : moins de 5% ,et ont apprécié la présence, même minime, de deux élus municipaux . Quelques futurs enseignants se disent désireux d'être plus présents sur les écoles pendant leur formation, ce qui serait, selon eux, une aide aux enseignants déjà sur le terrain.

La majorité des intervenants ne se fait pas d'illusions sur la portée véritable d'un débat initié par un gouvernement qui n'est pas réputé pour écouter les opinions divergentes des siennes, et craint fortement une manipulation des résultats de ce débat.

Trois priorités pour l'École

1 Un rythme et une quantité de travail appropriés.

2 Des locaux adaptés et évolutifs.

3 Des adultes disponibles, formés et motivés.