

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité

05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Ø Les matières fondamentales - Math et Français -

Lire et écrire restent des socles fondamentaux de l'école.

Ø L'Histoire - Géographie

Matières citées de manière transversale afin de mettre à jour l'éducation civique et l'environnement au travers de l'Histoire et de la Géographie.

Ø Les langues

Matières également citées comme étant un apprentissage nécessaire et relevant d'une imprégnation importante.

Ø L'informatique

Matière décrite comme répondant plus à un phénomène de mode qu'à un réel besoin.

Ø Le sport et le travail manuel

Matières régulièrement cités au titre des savoirs comportementaux permettant éventuellement des savoirs êtres importants et s'inscrivant en cela dans le fait de ne pas dévaloriser ultérieurement la formation professionnelle.

La suppression du B2 I est envisagée, l'informatique étant une matière que les enfants peuvent s'approprier au fur et à mesure de leur développement et en dehors de la classe.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

07. Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Ø Constat :

1) Manque de connaissance des métiers professionnels,

2) Perte de notion de métier,

3) Perte des savoir-faire techniques,

4) Ouvrir l'école sur le monde professionnel au travers des relations avec les organismes consulaires (Chambre de Commerce et d'Industrie, Chambre d'Agriculture, Chambre des métiers etc .),

- 5) Introduction impérative d'un volet manuel et technique dès le plus jeune âge de manière formelle et non de manière optionnelle,
- 6) Eviter la présentation culturelle dégradante des métiers manuels et professionnels,
- 7) La formation professionnelle et manuelle peut être une réponse valorisante envers des enfants à qui l'apprentissage de la culture générale ne correspond pas ni en terme de développement personnel, ni en terme de cursus scolaire
- 8) Il est souhaité la création d'un tutorat (représenté par un maître de stage) dès le collège afin d'ouvrir l'école « sur la vie active » et ce de façon suivi et durable au lieu et place des quelques journées de découvertes. Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du troisième sujet traité

- 1) Les rôles de l'Inspecteur et du Directeur sont à revoir,
- 2) Un surcroît de réunion est constatable au détriment d'une efficacité réelle et de terrain,
- 3) Formation des instituteurs est à revoir, leur manque de formation pratique laisse quelques fois les instituteurs en difficulté devant des situations dites anormales (classes très difficiles, présence d'enfants handicapés, parachutage en zone rurale ou en zone hyper urbanisée etc .),
- 4) Besoin d'évaluation du travail des enseignants avec remise à niveau régulier et soutien de la hiérarchie - sanction envisagée en cas de déficience,
- 5) Accueil des enfants handicapés :
 - Ø absence totale de préparation
 - Ø pas assez de lien avec le médico-social
 - Ø l'intégration repose également sur la motivation personnelle qui doit être validée de façon concrète.

Numéro et titre des quatrième, cinquième et sixième sujets traités

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
09. Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?
22. Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

La communication qui semble bien s'effectuer avec les parents en maternelle, relativement bien en primaire se dégrade énormément au collège.

La carte scolaire est détournée par le jeu des dérogations, ce qui met en danger l'hétérogénéité qui doit pourtant être conservée. Il faut tirer les élèves vers le haut.

Le redoublement doit être très rare. Il faut utiliser tous les autres moyens en amont en particulier le travail du RASED doit être valorisé et les parents mieux informés en cas de difficultés scolaires.

Les classes sont souvent trop chargées.

L'objectif des 80% d'une classe d'âge au niveau bac ne semble pas un objectif souhaitable puisque ce n'est pas le tremplin d'une insertion dans la vie professionnelle.

Il faut trouver une finalité au travail scolaire à tous les niveaux de la scolarité.

L'éducation forme un tout dans lequel les parents ont une place importante (limites, règles, motivation).

On peut prendre en compte leur vie sociale en mettant en accord les congés de week-end avec ceux des parents (ascension).

Manque d'objectivité des CIO et pauvreté des infos données aux parents.

Les orientations sont mal faites, déconnectées de la réalité.

Il faut revaloriser les filières professionnelles, instaurer des filières techniques adaptées aux compétences de l'enfant assez tôt, au lieu de le garder dans la filière générale qui devient synonyme d'échec.

Des écoles professionnelles sont à créer dans l'éducation Nationale.

Un accompagnement personnalisé pour les enfants en difficulté serait souhaitable.

La notation est nécessaire. Les évaluations nationales sont indispensables mais doivent être des outils au service de la remédiation et non pour un classement éventuel des établissements.

Outre la notation formative, il faut tenir compte du comportement des élèves en instaurant une sorte de grille de conduite.

Les matières secondaires doivent aussi être appréciées pour revaloriser l'élève.

Problème de formation initiale des enseignants qui manquent de pédagogie. Il y a un décalage entre les disciplines enseignées à la fac et la réalité du terrain.

Manque de formation continue pour aider l'enseignant à s'adapter à des élèves qui changent au cours du temps.

Le directeur n'est qu'un animateur et non un chef d'établissement. Il faut lui donner une formation spécifique.

Le principal de collège doit lui aussi avoir une formation adaptée aux difficultés du collège, lieu de tous les dangers.

Les jeunes enseignants pourraient être « tutorés » par des maîtres expérimentés et s'occuper d'un groupe classe pendant que le titulaire remédie aux difficultés d'un autre groupe.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

2 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

3 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal