

Emetteur :

Collège Saint Joseph PONTACQ
Ecole Sainte Elisabeth PONTACQ
Le personnel d'éducation
Les parents d'élèves

Pontacq, le 13 Janvier 2003

Objet : compte rendu du débat sur l'école

Nous avons organisé deux réunions sur les thèmes suivants :

- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
- Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Après avoir réfléchi sur chaque question en petits groupes, nous avons mis en commun nos différentes réflexions. Nous avons tenté, à partir de notre propre expérience, de voir quelles solutions pourraient être apportées.

Le premier thème qui nous a paru important d'aborder concerne la motivation des élèves et le travail efficace.

Un constat fut la difficulté que les élèves rencontrent en passant du primaire au collège au niveau des devoirs à la maison. En effet, ceux-ci sont moindres en primaire et un temps d'adaptation est nécessaire et semble poser problème en arrivant au collège où les élèves ont plusieurs enseignants et donc autant de travail à la maison. Un lien plus important à ce niveau devrait être réalisé entre ces deux institutions afin de donner des habitudes de travail. Un point positif est que nos deux établissements se sont mis en projet afin de travailler ensemble plus efficacement.

Un autre point soulevé est le manque de liens que les élèves font entre les différents apprentissages, de plus, ils ne savent pas à quoi cela va leur servir. Pour eux, et plus particulièrement en collège, les connaissances, par exemple, de mathématiques restent en mathématiques... Chaque matière est cloisonnée. Un travail interdisciplinaire est important pour montrer que les connaissances sont réinvestissables et que nous faisons des mathématiques en EPS, en histoire géographie, en SVT... Par exemple, la géométrie peut se travailler dans les cours d'EPS. Ceci demande un travail d'équipe afin de proposer plusieurs chemins d'accès à la connaissance et au savoir.

Nous en venons à un autre point, sans projet, nous ne pouvons avancer, c'est pour cela qu'il est important de permettre à chaque élève de faire émerger et de construire son propre projet, de l'aider à se découvrir. Dans ce sens, les stages en entreprise sont à mettre en place dès la 4^{ème}. Une relation avec le milieu professionnel est à approfondir. Il est nécessaire de revaloriser de façon concrète cette voie. Pourquoi obliger un élève à suivre une voie générale si son projet est de partir dès la 3^{ème} vers la voie professionnelle ?

Pour finir sur ce thème, une réflexion a été amenée sur les programmes. Ceux-ci nous paraissent trop chargés et les enseignants ayant l'obligation de les terminer prennent moins de temps pour travailler sur les méthodes et la réflexion. Nous entendons souvent « Il faut avancer, je n'ai pas le temps... ». Pourtant, est-il plus important de développer l'esprit critique ou d'acquérir une certaine quantité de connaissances, n'est-il pas possible de concilier les deux en donnant plus de temps à la réflexion ?

D'autres aspects ont été évoqués mais qui se retrouvent dans la prochaine question traitée. Ainsi, le second thème abordé concerne les élèves en grande difficulté.

Tout d'abord, il n'a pas été évident de définir ce qu'est un élève en grande difficulté. En effet, les difficultés scolaires peuvent avoir des causes bien différentes, c'est autant de cas qui nécessitent des solutions spécifiques et que nous retrouvons dans nos classes.

Une chose qui nous paraît vraiment importante est de mettre en place des petites structures afin de favoriser la prise en charge des élèves et de permettre un suivi personnalisé. En plus de ces petites structures, la réduction des effectifs semble indispensable.

Pour ces élèves en grande difficulté, nous nous sommes posé la question de savoir quels contenus privilégier. Ne serait-il pas possible d'aménager les programmes et les rythmes dès la 6^{ème} ou même peut-être avant, et de proposer des examens correspondants ?

De nombreuses innovations pédagogiques tentent de voir le jour mais nous n'avons pas assez de moyen pour les mettre en place (manque d'heures...).

Un bon nombre de ces élèves sont dépistés très tôt, il serait alors souhaitable de leur proposer une orientation dès la prise de conscience de ces difficultés. En effet l'égalité des chances existe-t-elle vraiment ?

Les débats qui ont eu lieu semblent nécessaires et un des premiers points positifs est d'avoir eu la possibilité, à notre niveau, de se concerter afin de discuter des divers problèmes rencontrés dans nos établissements et de tenter de trouver des solutions locales.