

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

### **3 - Vers quel type d'égalité l'École doit-elle tendre ?**

Importance des structures d'aides

Souhait d'un développement et d'un renforcement des RASED pour une couverture de tous les établissements (notamment en Maternelle et hors REP).

Maintien et réimplantation de CLIS et de CLAD pour la prise en compte des besoins spécifiques de certains enfants.

Recherche d'un équilibre entre trop et pas assez d'intervenants : le nombre d'intervenants extérieurs ne résout pas le problème de la lourdeur des effectifs et de la solitude de l'enseignant face à la classe.

Effectifs souhaités : 18 au CP et 20 dans les autres classes.

Un autre souhait : 5 enseignants pour 4 classes.

Importance d'une vraie Médecine scolaire et des Services Sociaux pour la réussite des enfants et un travail efficace en partenariat avec l'équipe éducative (pourvoir les postes existants en personnel formé et titulaire).

Certaines activités des élèves peuvent ne plus être assurées par manque d'aides éducateurs.

Comment aller vers plus d'égalité ?

Malgré certains désaccords, l'hétérogénéité apparaît comme plutôt positive, y compris pour les bons élèves lorsqu'ils aident les autres.

L'école doit être en capacité de donner à chacun ce dont il a besoin.

Il apparaît qu'un socle commun doit être donné à chacun.

Centrer sur les apprentissages fondamentaux sans négliger la diversité des matières pour permettre à chacun de se réaliser (trouver le domaine qui lui plaît et où il excelle).

Il est nécessaire de tendre vers plus d'égalité et d'amener chacun au maximum de ses possibilités et de son épanouissement.

Choix de l'établissement scolaire

Le maintien des secteurs scolaires fait consensus mais il faudrait casser les ghettos existants en réintroduisant de la mixité sociale.

C'est un problème politique qui dépasse l'école et qui touche l'urbanisme, l'aménagement du territoire.

Cette question est pour nous l'occasion de réaffirmer la mission éducative première de l'école : apprendre à vivre ensemble et respecter les différences.

L'école doit demeurer un creuset social.

### **8 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Les enfants ont besoin d'un modèle qui les encourage à l'effort, modèle qu'ils ne trouvent plus, ni dans l'entourage adulte, ni dans la télévision omniprésente.

Les enfants sont dans une culture de l'instantané, du zapping, de la satisfaction immédiate, alors que l'école est chargée de construire un adulte et non un consommateur zappeur.

Nous ne voulons pas que l'école devienne un self-service mais un lieu où on apprend à apprendre et à réfléchir.

Dans certaines circonstances, le redoublement nous semble bénéfique pour certains enfants.

Il nous semble important de maintenir les devoirs à la maison pour entretenir un lien entre l'école et la famille et pour permettre à l'élève d'être responsable et d'acquérir plus d'autonomie.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Le traitement égalitaire est favorisé par des classes hétérogènes à faible effectif.

**2** Des classes et structures spécialisées sont indispensables pour les enfants à besoin éducatif spécifique.

**3** L'école doit former de façon équilibrée aux savoirs, savoir-faire et savoir être.