

SYNTHESE DU DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

SUJET 02 -

QUELLES DOIVENT ETRE LES MISSIONS DE L'ECOLE, A L'HEURE DE L'EUROPE ET POUR LES DECENNIES A VENIR ?

1 – Comment l'Ecole peut-elle concilier éducation et instruction ?

Deux constats sont évoqués :

- L'éducation incombait essentiellement autrefois aux parents, or aujourd'hui, on assiste à une déresponsabilisation dans ce domaine liée au « laisser libre l'enfant » après mai 68.
- Dans le domaine de l'instruction, le jargon utilisé est difficile à comprendre pour les parents qui ne peuvent plus suivre leurs enfants.

La fonction principale de l'Ecole est d'instruire.

2 – Comment l'Ecole peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ?

La culture générale a changé, il faut que les enseignants puissent s'adapter, que les programmes évoluent. L'enseignement doit suivre la technologie et développer notamment l'usage de l'informatique et des langues vivantes. Les cours doivent être repensés, en prenant des exemples chez nos voisins Suisses et en valorisant l'enseignement de compétences.

3 – L'Ecole peut-elle contribuer à éclairer les choix des Français sur l'Europe ?

Les échanges, les jumelages, les stages à l'étranger seraient à développer dans l'espace européen. L'Ecole peut contribuer à établir ces liens et à éclairer les choix des Français.

4 – Quelles doivent être les missions respectives de l'Ecole maternelle, de l'Ecole élémentaire, du collège et du lycée ? Comment assurer la continuité ?

Les missions de :

- L'école maternelle : tenir compte de l'évolution de l'enfant. Ne rien précipiter.
- L'école élémentaire : la lecture doit être acquise. Il faut dans ce domaine que le décloisonnement existe réellement.

- Le collège : le collège unique est à repenser... Sa mission est d'éveiller l'enfant à avoir un esprit critique constructif.
- Le lycée : il faut en seconde, mieux assurer la transition avec le collège.

SUJET 12 -

COMMENT LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERIEURS DE L'ECOLE PEUVENT-ILS FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES ?

1 – Réponse commune

L'Ecole pourrait mieux partager ses objectifs avec les familles par :

- Une diffusion, une explication et un accompagnement de la lecture du règlement intérieur de l'établissement (lors de l'inscription avec les parents, dans une heure de classe avec les élèves, en s'appuyant sur des illustrations concrètes de son application).
- La rédaction et l'envoi par l'établissement d'un journal aux parents afin de les tenir au courant des événements liés à la vie de l'Ecole, avec les réserves liées à la diffusion de tout article. Les associations pourraient jouer un rôle de soutien, d'écoute et de relais en cas de difficultés des parents.

Les parents peuvent aider leurs enfants à réussir à l'Ecole en :

- Les soutenant, les encourageant
- Leur assurant de bonnes conditions de travail (éviter de les mêler à leur propres problèmes, leurs assurer le matériel scolaire dont ils ont besoin...)
- Rencontrant les professeurs afin de repérer leurs points forts et leurs difficultés, pour un meilleur accompagnement.

2 – Proposition concrète

Favoriser la diffusion de l'information (vie de l'établissement, existence et rôle des diverses associations, suivi de l'élève), le dialogue et le partenariat entre les parents, les élèves et l'Ecole.

En particulier, demander aux employeurs de permettre à un parent de quitter le lieu de travail pour une rencontre avec un professeur en cours de journée (cela existe déjà dans certaines professions).

SUJET 15 -

COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES ?

Comment l'école doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

La violence est structurelle et donc normale. Il faut arriver à l'encadrer.

Beaucoup de parents sont dépassés (problèmes d'évolution trop rapide de la société, problèmes de rupture dans les familles, etc ...). **La "parentalité" devient un travail difficile**
Le plus facile est de se retourner vers l'école " Ils n'ont qu' à ...! "

Mais finalement, est-ce le rôle de l'école de canaliser et résorber toute violence et incivilité ?
En est-elle capable ?

L' école doit, certes, poser des limites claires et donner des repères de vie en société,mais elle ne peut pas résoudre seule tous les problèmes d'éducation. Elle ne peut agir dans ce domaine **qu'en impliquant plus les parents** et en instaurant avec eux **une réelle communication**.

Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves?

Les enseignants doivent avoir la confiance des parents.

Leur rôle est de transmettre des connaissances et donc de créer des conditions de discipline pour que le savoir puisse passer. L'autorité existe, il faut que tous les parents la respectent.

Quelles sanctions sont efficaces ?

Il faut exclure toute sanction stupide (copier des lignes !)

Poser clairement les repères de l'école et les faire reconnaître par les enfants et les parents selon le principe simple : si un point du règlement n'est pas respecté, il y a exécution de la sanction prévue ; c'est normal, on l'a accepté d'avance. Mais cela suppose une grande rigueur des enseignants aussi, les sanctions doivent être mieux individualisées et ciblées sur les centres d'intérêts des enfants : (exemple : "coller un élève le mercredi est plus efficace pour un enfant qui est dans un club de foot !)

Pour des actes de violence grave : pourquoi ne pas imposer des corvées d' intérêt général !

Propositions concrètes

- Poser un règlement précis (avec sanctions prévues clairement) et **le faire signer** chaque année par les parents

- Provoquer des **temps de rencontre** famille - équipe éducative : exemple : remise en main propre des bulletins trimestriels

- Créer des outils de **communication** (ou mieux utiliser ceux qui existent) :
exemple : page de dialogue professeurs- élèves dans un carnet de suivi de l'élève.

- Créer des **lieux de paroles, des "structures - ressources"** parallèlement à l'école.

Pourquoi pas une **école des parents**, où on apprendrait :

- à connaître les structures d'aide (CMPP, Pédopsychiatrie, psychologie scolaire, CIO, etc.)

- à mieux vivre la "parentalité".

SUJET 16 -

QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE – EN PARTICULIER ENTRE PARENTS ET PROFESSEURS ET ENTRE PROFESSEURS ET ELEVES ?

1 – Réponse commune

Pour l'Ecole, les parents doivent :

- Se rendre disponibles : pour assurer une présence active sur des heures d'étude, intervenir pour présenter leur vie professionnelle, assurer bénévolement du soutien dans l'école...
- Etre partenaires : en soutenant l'action des enseignants (en terme de discipline et de travail scolaire) sans interférer dans leur travail pédagogique ; chacun restant à sa place : les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants et ne peuvent se décharger de ce rôle sur l'Ecole.

Leur rôle peut être favorisé par une meilleure diffusion de l'information : par le moyen classique du carnet de liaison ou la création d'un site internet, la remise du bulletin par le professeur principal...

Les relations enseignants-élèves doivent être régies par un respect mutuel (politesse...), une rigueur dans le travail (ponctualité...), un devoir de confidentialité.

2 – Proposition concrète

Favoriser la communication, le dialogue, le partenariat entre parents et enseignants, sous diverses formes (courriers, internet, rencontres...) ; chacun gardant le rôle qui lui est propre au service de la réussite de l'élève.

SUJET 17 -

COMMENT AMELIORER LA QUALITE DE LA VIE DES ELEVES A L'ECOLE ?

- Faut-il réaménager les rythmes scolaires ? si oui, comment ?
- Faut-il mieux tenir compte des aspirations et de l'expérience des élèves ?
- L'Ecole doit-elle mieux prendre en compte les problèmes des adolescents et leur bien-être ?

1 – Réponses

Il faut réaménager les rythmes scolaires en répartissant autrement le temps consacré aux cours nécessitant concentration, attention... (français, mathématiques...) afin de laisser de la place aux activités de détente : théâtre, sports, débats ou ateliers divers selon les goûts des élèves. Est évoqué le « modèle » allemand mais en assurant les activités dans un cadre scolaire.

Cela nécessite automatiquement un réaménagement des différents programmes en les allégeant, mais aussi une continuité dans les projets de réforme (IDD, TPE ou autres) afin de leur laisser le temps de montrer leur intérêt ou leur efficacité.

Il faudrait également tenter de mieux définir tout au long de la scolarité les compétences transversales :

- passer progressivement de la copie d'un tableau à la prise de notes sous la dictée
- développer progressivement la capacité à travailler personnellement... pour éviter à l'élève de se sentir submergé à certains paliers de son parcours (seconde et parfois même troisième...).

Afin de ne plus négliger les problèmes des adolescents et leur bien-être, il faudrait donner à l'Ecole les moyens financiers d'avoir des travailleurs sociaux formés (éducateurs, conseillers...) afin qu'Elle puisse assurer des points d'écoute.

2 – Proposition concrète

Retravailler les programmes en les allégeant et en redéfinissant clairement une progression dans l'apprentissage des compétences transversales afin de pouvoir instaurer de nouveaux rythmes scolaires (travail le matin, activités l'après-midi) mais en structurant les activités dans un cadre scolaire.
