

Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

- Des réseaux doivent être mis en place très tôt afin de tenter de combler les lacunes de certains élèves.
- Le redoublement en collège n'est pas une solution aux difficultés des élèves.
- Une trop grande hétérogénéité des élèves dans une classe est nuisible : les bons s'ennuient et les plus faibles ont un sentiment d'échec. Cela entraîne des problèmes d'indiscipline. Il faut une hétérogénéité contrôlée (ou maîtrisée) c-a-d sans trop grand écart entre les extrêmes.
- Le but du collège est de valoriser les élèves et de leur donner une égalité de chances : l'égalité n'est pas que tout le monde ait le baccalauréat mais c'est donner aux enfants la possibilité de « se réaliser » dans une voie qui leur plait.
- Opposition à la fermeture de structures pouvant apporter des solutions aux difficultés des élèves : 6^{ème} à effectif allégé, 4^{ème} Aide et Soutien, 3^{ème} d'Insertion.
- Il faut remettre en cause la scolarité jusqu'à 16 ans afin de mettre en place pour certains élèves, dès 14 ans, un dispositif parallèle qui l'aide à préparer son avenir professionnel sans pour autant entrer directement dans la vie professionnelle. Opposition parfois des parents qui voudraient que leurs enfants continuent leurs études le plus loin possible.
- Les parents ne doivent pas remettre en cause la décision des enseignants en conseil de classe ; celui-ci doit rester souverain. Les parents présents au débat pensent qu'il leur est difficile de rester objectif lorsqu'il s'agit de leurs enfants.
- La carte scolaire est facilement contournable. Les premiers à en profiter sont les enseignants et les cadres...La supprimer n'est pas une solution mais la sectorisation est à la fois juste et injuste : certains collèges défavorisés bénéficient de moyens, d'une bonne équipe et d'effectifs allégés dans les classes.
- La question sur la possibilité que les meilleurs élèves des « banlieues » puissent poursuivre leurs études dans les établissements réputés du centre ville a offensé le groupe. Cela signifie-t-il aussi que les établissements ruraux offrent moins de chances aux élèves ?
- L'hétérogénéité pose le problème de l'évaluation ; il faut une homogénéité de l'évaluation : examen ? évaluation faite par un autre enseignant ? (l'enseignant serait là uniquement pour enseigner et pas pour évaluer).
- Autonomie des établissements : Que signifie autonomie ? La question n'est pas assez précise, elle demande à être reformulée.

Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- La bivalence prévue prochainement en 6^{ème} pour assurer un lien avec l'école élémentaire est à exclure.
- Il ne faut pas tenir compte du niveau scolaire des élèves pour composer les classes ou pour concevoir les rythmes d'apprentissage (classes trop lourdes) mais si effectif réduit et spécialisé, alors oui aux classes de niveau.
- Rythmes scolaires : journée trop longue pour les élèves (surtout si transport scolaire) et programmes trop chargés.
- L'école ne résoudra pas les problèmes familiaux.
- Il faut restaurer le palier d'orientation en fin de 5^{ème} (réouverture des classes techno en lycée professionnel) et revaloriser la voie professionnelle tout en aménageant des passerelles.
- Manque de moyens pour accueillir tous les élèves qui désireraient se diriger vers la voie professionnelle.
- Nécessité de mieux informer les élèves sur la diversité des voies offertes après le collège (rôle primordial des Conseillers d'Orientation – création de postes à temps plein au sein même des collèges).
- Les professeurs sont mal informés des différentes orientations offertes à leurs élèves : il est difficile de les aider ou de les guider dans leurs choix.
- Le conseil de classe doit être plus souverain : non à l'orientation exclusivement décidée par les parents.
- Trop d'élèves ne vont pas en SEGPA car les parents refusent. Ces classes sont trop peu nombreuses donc loin du domicile des élèves (ce qui explique en partie le refus des parents). Ces classes sont dévalorisées à tort dans l'esprit des gens.
- Il faut supprimer les IDD car les élèves n'ont pas davantage de motivation pour ce type d'activités et cela maintient les clivages entre élèves : les bons le restent et les moins bons aussi. .

Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

- Une quantité non négligeable des élèves en échec aimerait pouvoir s'orienter dès la fin de 5^{ème}.
- Remise à l'ordre du jour des 4^{ème} et 3^{ème} techno.
- Apprendre à se connaître et à connaître les métiers.
- Le collège unique se révèle être très néfaste pour l'orientation : trop tôt ou trop tard.

- Création d'un crédit temps d'étude.
- Mini stages en lycée professionnel.
- Orientation vers des métiers et des filières.
- Une liste concrète et simple concernant les métiers car les outils existants manquent de lisibilité.
- Tronc commun de matières générales pour tous les CAP/BEP.
- Doit-on baser l'orientation sur des critères uniquement scolaires ?
- Affectation suivant les motivations et pas par l'informatique sur des résultats scolaires.
- Rendre une place décente à l'oral.
- Ces critères sont à prendre en compte pour la mise en place d'une orientation positive.