

01 Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Mots clés : Sens de l'école. Projet de société. Egalité des chances. Savoirs fondamentaux. Plaisir d'apprendre. Sens du collectif. Esprit critique.

L'école républicaine était inscrite dans un projet de société qui définissait sa mission. Est-ce encore le cas ? Actuellement on ne perçoit pas une adhésion générale autour de la mission de l'école.

Certains mettent l'accent sur l'utilité des enseignements dans une optique de formation et penchent pour une orientation précoce instituant deux filières.

Mais la plupart des intervenants estiment que ce projet n'est pas souhaitable car il a conduit à une reproduction des inégalités sociales et la majorité des participants préfèrent que l'école soit un espace d'épanouissement, d'enrichissement et de d'ouverture où l'on développe le plaisir d'apprendre, de comprendre (Plaisir qui d'ailleurs s'oppose au plaisir immédiat et facile qu'ont plutôt tendance à rechercher les adolescents).

Ce projet se heurte à la lourdeur des programmes qui offre peu d'occasion de développer la curiosité et l'esprit critique.

Même si certains estiment que l'école doit aussi permettre de dégager une « élite » tous s'entendent pour dire qu'il faut se donner réellement les moyens de gérer l'hétérogénéité afin de donner à chaque élève la possibilité d'acquérir les connaissances fondamentales et de développer et réaliser un projet personnel.

On constate aussi, depuis quelques années, une tendance de plus en plus marquée, à l'individualisme. On s'accorde pour reconnaître que l'école est un lieu de socialisation où les élèves doivent apprendre à vivre ensemble mais pour que cette fonction soit assurée il est indispensable que les valeurs et les règles fondamentales qui rendent possibles la vie collective soient reconnues partout et par tous. Hors certaines réactions d'élèves et de parents montrent que ce n'est pas toujours le cas et l'école peut éduquer avec les parents mais pas en opposition.

La reconnaissance des valeurs de la république par la société nous apparaît donc comme un préalable indispensable.

Propositions :

- Déterminer les savoirs fondamentaux et revoir les programmes en conséquence.
- Redéfinir le rôle de l'école et le rendre explicite pour tous afin que chacun sache ce qu'il vient faire à l'école.
- Se donner les moyens de gérer réellement l'hétérogénéité grâce à une formation adaptée, plus de liberté dans les programmes afin de rendre possible l'égalité des chances.
- Mener des actions pour développer le sens du collectif et l'esprit critique afin de former des citoyens.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Mots clés : Ambition. Plaisir d'apprendre. Evaluation. Programmes. Formation. Co-éducation. Projet personnel.

Constat :

En milieu rural on rencontre un manque d'ambition pour beaucoup d'élèves.

Leur connaissance des métiers et des formations ainsi que leur curiosité sont limitées. Il y a là un certain déterminisme culturel mais il faut lutter contre.

On a aussi une impression d'ennui, un manque d'intérêt pour beaucoup d'élèves qui ne comprennent pas ce que peuvent leur apporter les enseignements scolaires.

Les enseignants manquent de liberté dans leur programme et ne sont pas suffisamment formés pour mettre en place des pédagogies différenciées et approfondir certains points du programme comme ils le souhaiteraient.

Propositions :

- Développer l'ambition un travail autour du projet personnel et professionnel en le faisant débiter dès la sixième.
- Développer la connaissance du système éducatif (langage, évaluation, procédures d'affectation ...)auprès des familles.
- Créer la culture de la gestion de l'hétérogénéité dans les pratiques pédagogiques et dans les procédures d'évaluation formative. (se centrer sur les compétences plutôt que sur les compétences)
- Développer l'envie d'apprendre, rendre les enseignements plus signifiants.

3 priorités pour l'école :

- 1) Développer la conscience collective et la dimension citoyenne afin de contrecarrer l'individualisme ambiant.
- 2) Créer un climat favorable au développement de la co-éducation et lutter contre le fatalisme social ambiant en instaurant par exemple un dispositif d'adultes relais.
- 3) Rendre les enseignements plus signifiants et donner à l'élève l'envie d'être là, de prendre du plaisir par le travail effectué.