

## 08-Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le débat montre des clivages entre ceux qui pensent que malgré tout, «C'était mieux avant » (avec quelquefois une vision un peu mythifiée de la société et de l'école).

Cela se ressent dans des échanges parfois un peu vifs !

Le premier souci de l'enseignant est de motiver ses élèves mais ce n'est pas suffisant.

La mise en place des 3 cycles est difficile.

On ne parle plus de redoublement. Un élève qui a deux ans de retard peut se retrouver par exemple du CE2 en 6<sup>ème</sup>. En cas de difficultés d'un élève, comment faire ?

1- Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Une maman trouve que sa fille ne travaille pas assez !

La discussion montre l'intérêt accordé par certains parents à ce qui est fait à l'école : il est important de savoir ce que les enfants apprennent. En réponse à la première remarque, il est démontré que les apprentissages sont plus diversifiés, que le cahier ne peut rendre compte de toutes les manipulations, la pédagogie étant plus active.

Les enfants travaillent plus que ce que les parents perçoivent.

2- Les élèves sont-ils motivés ?

Il semble que certains soient moins motivés, moins curieux, c'est un constat général.

La télé et la société de consommation qui font des enfants-rois sont fortement critiquées.

Les parents étant accaparés par leur travail, un constat s'impose : manque d'écoute, d'affection, de temps à donner aux enfants, de dialogue aussi. Le vide est compensé par des cadeaux.

L'importance de la convivialité est soulignée ainsi que l'importance des jeux en famille.

Certains enfants seraient moins motivés car trop assistés matériellement chez eux.

L'école avait plus de latitude autrefois, car aujourd'hui, des parents non seulement ne s'occupent plus de leurs enfants mais en outre viennent créer des difficultés.

Disparition de la notion d'effort : génération de « zappeurs » qui n'arrivent pas à se concentrer.

Propositions :

- Encourager davantage à l'autonomie dans les familles et à l'école : accompagner à l'autonomie.
- Ne pas avoir de classes trop chargées : constat partagé par tous, mais pas d'accord pour trouver le niveau de surcharge.
- Ouvrir le collège à d'autres activités.
- Tous les enfants doivent sortir du primaire en sachant lire, écrire, compter, rédiger une lettre.
- Revaloriser le travail manuel.
- Prévoir d'autres parcours pour les élèves qui dès le primaire montrent d'autres aptitudes qu'intellectuelles. Mais faire en sorte que ce parcours ne soit pas dévalorisé.
- Eviter d'empiler au CM1 et CM2 les activités supplémentaires qui entraînent du « saucissonnage » car des parents trouvent qu'on en demande trop à l'école. Clivage ici, entre ceux qui trouvent qu'il est inutile de commencer l'apprentissage de l'anglais ou de l'informatique au primaire et ceux qui pensent que c'est utile même pour exercer un métier ne nécessitant pas d'études longues.
- Sensibiliser les parents à la pédagogie différenciée, leur faire comprendre conscience que leurs enfants doivent exploiter leurs compétences et choisir une orientation scolaire qui les amène vers la voie de la réussite et non de l'échec scolaire.

## 17- Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

1-Bâtiments scolaires.

Les bâtiments scolaires sont les lieux de vie.

On constate de grandes disparités d'une école à une autre pour diverses raisons.  
Les collèges ont pour la plupart été rénovés. Ce n'est pas toujours le cas des écoles élémentaires et maternelles.

## 2- Rythmes scolaires.

Le débat ne date pas d'aujourd'hui. On se heurte aux particularités locales.

Le bilan des différentes expérimentations devrait être connu du public : c'est un souhait exprimé.

La France est le pays où les écoliers ont un rythme scolaire chargé.

Que se passe-t-il dans les autres pays ?

Il est fortement souhaité que soit maintenue la coupure du mercredi afin de permettre aux enfants de jouer.

La fatigue à l'école semble aller de pair avec le travail.

## 3- Cantine.

La coupure de midi n'est pas assez longue.

Les locaux ne sont pas adaptés et trop bruyants.

Il n'y a pas assez de personnel.

Proposition : Il faut des locaux adaptés, peut-être hors de l'école, et du personnel encadrant ayant reçu une formation.

## 4- Hygiène et sécurité.

Les problèmes soulevés sont pris en compte par le directeur d'école, le Conseil d'école et le DDEN.

Les conditions de vie sont différentes selon les municipalités, la localisation des écoles (ville/campagne).

Globalement, on note une amélioration de l'hygiène à l'école, mais cela reste insuffisant quelquefois.

Proposition : Sensibiliser les municipalités à ces problèmes, l'école ayant un rôle important à jouer en matière d'hygiène et de sécurité.

## 5- Engagement des élèves et des parents.

Faire venir les parents n'est pas chose facile, peut-être à cause de leur vécu scolaire.

L'enseignant n'habite plus forcément sur son lieu de travail, cela constitue peut-être un obstacle.

La famille a évolué.

Le niveau social conditionne les rapports parents/enseignants.

Proposition : Etablir un contact plus direct, plus efficace entre parents/enseignants.

Améliorer les rapports école/famille, en incitant les parents à venir, à entrer à l'école hors et dans le temps scolaire.

## 6- Santé.

Variable selon les secteurs, le suivi médical n'est pas uniformisé.

Les enseignants ne sont pas suivis par la médecine du travail.

Proposition : Des moyens doivent être mis en œuvre pour généraliser le suivi médical au sein de l'école.

Des moyens doivent être mis à la disposition des enseignants qui accueillent des enfants ayant un handicap ou une déficience temporaire.

## 7- Les adolescents.

Problèmes de comportement des pré-adolescents, liés au fait que les parents travaillent, sont moins disponibles et ont du mal à prendre le relais de l'école.

Proposition : Responsabiliser les ados au sein d'associations, de foyers de jeunes.