

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Question n°5 Quel socle commun de connaissance, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Quelles sont les matières fondamentales ?

Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue de l'école primaire ?

Comment définir le socle commun de connaissance ?

L'école doit elle éduquer au respect ?

Constat :

- toutes les matières sont fondamentales
- beaucoup de matières ont été ajoutées (informatique, technologie, langues...)
- le volume horaire d'enseignement a changé : trop de différences entre trois heures de sciences et une demi heure d'orthographe
- tout est important en classe, on demande toujours plus sur un temps horaire de plus en plus restreint
- les enseignants manquent de moyens au niveau matériel, financier, ils manquent de formation pour certaines matières (informatique, langues, arts plastiques et sports...)
- trop de gestion administrative (constitution de dossier pour enfant en difficulté, réunion en/hors temps scolaire, gestion administrative de l'école)
- classes surchargées, enseignant non remplacé
- Tout le monde participe au respect (parent/enseignant)

Propositions :

- réaménager l'emploi du temps et les volumes horaires en fonction du niveau de la classe et des difficultés de chaque élève et/ou du rythme de l'enfant
- dégager des matières qui pourraient faire l'objet d'options (choix de langues, arts plastiques, EPS...)
- formation continue des enseignants plus soutenue
- un enseignant supplémentaire par école, spécialisé dans un enseignement (langue, informatique, sport, arts plastique, musique...)
- des classes à effectif réduit, arrêt des suppressions de postes d'enseignants
- retour des aides éducateurs et personnel spécialisé pour les enfants en difficultés/handicapés
- éduquer un citoyen en lieu et place d'enseigner à un élève (apprendre à apprendre)
- redonner aux enseignants leur « crédibilité » en matière d'autorité. Application stricte du règlement de l'école. Le respect s'impose avant l'entrée à l'école et déjà dans le comportement des adultes.

Question 12 Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Comment améliorer la lisibilité de l'école ?

Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à réussir à l'école ?

Constat :

- les parents ont besoin de savoir ce dont les enseignants ont besoin et comment ils peuvent les aider.
- Les directives ministérielles changent trop souvent (on a à peine le temps de s'habituer à une méthode qu'on en change)
- Beaucoup d'études faites sur les rythmes scolaires mais les horaires de l'école restent les mêmes (semaine de 4 jours, de 6 jours, allongement/raccourcissement de la journée, étalement des vacances...)

Proposition :

- Améliorer la confiance parent/enseignant par un rappel des rôles de chacun
- Pour les parents : la réussite de leurs enfants passe par une meilleure écoute, plus de temps, faire autre chose que du travail scolaire dans le temps libre. Les parents devraient se pencher sur l'hygiène de vie de leurs enfants.
- Les associations de parents d'élèves doivent soutenir les enseignants dans leurs demandes et dans leurs actions
- Il faudrait mettre le rythme des adultes en adéquation avec celui des enfants.
- Améliorer le tandem enseignant/parent (communiquer plus, mieux comprendre le rôle de chacun, mieux définir la place de chacun)