

N° 6 - COMMENT L'ECOLE DOIT-ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

COMPTE RENDU DU THEME 1

**Faut-il davantage tenir compte du niveau scolaire des élèves pour composer les classes ou pour concevoir des rythmes d'apprentissage différents ?**

- L'hétérogénéité est nécessaire cependant il existe un problème pour réguler le comportement des éléments perturbateurs. L'hétérogénéité est humainement plus enrichissante.

**Le collège doit-il préparer au lycée ou a-t-il sa fin en lui-même ?**

- Le collège a une double mission : apporter un bagage commun qui permet, soit de poursuivre la voie professionnelle, soit de poursuivre une scolarité plus traditionnelle.

**Faut-il proposer des options au collège permettant la valorisation des talents de chacun ?**

- Le dispositif d'insertion devrait être développé. L'intégralité des classes devrait pouvoir proposer aux élèves de bénéficier d'options diverses à caractères manuels et artistiques.

**Les itinéraires de découvertes répondent-ils à leur vocation de satisfaire à la diversité des goûts et des talents ?**

**Revoir les effectifs par classe**

**Réaffirmer la place de chacun : droits et devoirs**

- Rôle des parents
- Rôle des enseignants

**Revaloriser la fonction des enseignants :**

- Message national fort (mise en cause de l'autorité des enseignants)

**Remise en cause des médias et des idées véhiculées**

## Formation des enseignants

- Concernant les crises identitaires des adolescents

### COMPTE RENDU DU THEME 15

#### Mutualiser les efforts

Pour lutter efficacement contre toute forme de violence, les différents partenaires que sont le collège, les parents et associations de parents, la ville, les associations de prévention et la police, doivent se retrouver ensemble pour dialoguer et harmoniser les moyens de lutte.

#### Il est important de prévoir :

- **Des moyens humains** : ce sont des personnels spécialisés qui doivent intervenir
- **Une formation aux problèmes de la violence** : tous les membres du système éducatif doivent être formés et sensibilisés à ces problèmes, tant dans leur formation initiale que dans leur formation continue.
- **Un temps consacré au dialogue** : la punition n'ayant de sens que si elle est expliquée, il faut prévoir un temps où tous les acteurs de la vie de l'élève se retrouvent pour œuvrer dans le sens de l'intérêt de celui-ci.

**Une ouverture de l'école** : le collège unique n'est plus adapté à la diversité des élèves, il faut donc offrir très tôt (avant 16

### N° 8 - COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

(les programmes, tailles des classes, cycles, redoublement, les devoirs...)

#### L'élève doit être acteur de sa vie scolaire

##### Du point de vue de l'élève

Il est important d'établir avec l'élève un contrat d'objectifs individualisés permettant de définir son profil

- D'où je viens (pré requis)
- Où je suis (bilan des connaissances)
- Où je vais (les objectifs à atteindre)

Ce contrat peut être redéfini en cours de formation en liaison avec un professeur médiateur dont l'emploi du temps sera adapté pour permettre un temps de discussion, introduire un dialogue, être à l'écoute et faire le point.

## Du point de vue de la vie scolaire

Pour motiver un élève, il faut proposer d'autres critères d'évaluation que celui des apprentissages, des connaissances : progression, investissement, transpositions des connaissances, sens des responsabilités...

Si l'élève devient acteur de son parcours scolaire, il doit pouvoir faire un choix. Il s'agit donc de définir un tronc commun de matières obligatoires et des matières optionnelles parmi lesquelles un choix peut être fait.

Il faut mettre en avant les démarches pédagogiques plutôt que les savoirs car les programmes, souvent trop lourds définissent des rythmes de travail trop soutenus.

Il est donc préférable de privilégier les travaux de groupe notamment dans les matières des sciences expérimentales et d'aborder les nouvelles technologies sous formes ludiques. Le collège doit devenir un lieu d'expérimentation.

## N° 15 - COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES ?

### COMPTE-RENDU DU THEME 3

#### **Plus de personnel : augmentation des effectifs pluridisciplinaires :**

- Assistante sociale scolaire
- Présence du médecin scolaire à  $\frac{1}{4}$  de temps
- Personnel d'encadrement pluridisciplinaire : surveillants, assistants d'éducation
- Classes Relais
- Préparation à l'apprentissage, ce qui permet de lutter contre l'exclusion
  
- ans) des voies de formations en partenariat avec les entreprises pour sensibiliser les élèves aux différents métiers.
  
- L'idée de l'itinéraire de découverte est intéressante mais les objectifs visés sont difficiles à atteindre (difficulté de cohérence, d'organisation). Ce temps pris ne serait-il pas mieux utilisé à du soutien scolaire ?

#### **Faut-il développer l'alternance au collège (avec l'entreprise et le lycée professionnel) ?**

- Il faut développer l'alternance avec création d'un réseau de partenaires (entreprises, mission locale...) et pérenniser les stages en entreprise.

En conclusion, l'assemblée a apprécié la consultation des différents intervenants. Il faudrait permettre aux intervenants de se rencontrer régulièrement et de faire des constats.

N° 22 - COMMENT FORMER, RECRUTER, EVALUER LES ENSEIGNANTS ET MIEUX ORGANISER LEUR CARRIERE ?

COMPTE RENDU DU THEME 4

1) Propositions sur la formation initiale des enseignants : contenus et durée

Parcours possible sur 5 ans

DEUG (bac + 2°)



LICENCE spécifique dans une discipline avec comme orientation précise :  
l'enseignement

(spécificités possibles dans les filières : déterminer un profil pour l'enseignement en maternelle, primaire, collège, lycée)

- Cours dans la discipline
- Options
- Stages obligatoires dans différents établissements



ANNEE PREPARATOIRE AU CONCOURS

- Cours de didactique dans la discipline
- Cours de psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- Cours de communication, gestion de groupes
- Apprendre à préparer les cours (sur papier et en pratique)
- Stages (observations et pratique)

EPREUVES AU CONCOURS

- Validation des stages effectués pendant l'année
- Epreuve de didactique dans la discipline
- Epreuve sur les connaissances de l'enfant d'après des situations concrètes
- Entretien « d'embauche » (motivation à faire ce métier)



## **ANNEE DE PRATIQUE EN CLASSE**

Accompagné d'un formateur

### **2) Propositions sur la formation continue des enseignants :**

- Les enseignants doivent connaître le plus régulièrement possible les pratiques pédagogiques actuelles de leur discipline

**Une formation régulière (au moins tous les 5 ans) doit être obligatoire. Ex : formation à l'informatique, nouvelles technologies, nouveaux supports.....**

**L'évaluation régulière des compétences pourrait donner des points pour l'évolution de la carrière :**

- Création d'un « professeur-ressources » pour les professeurs qui connaissent des difficultés dans leurs métiers.

### **3) Définition du rôle de l'enseignant**

- Le professeur doit être capable de repérer les difficultés particulières de l'élève liées :
  - A l'orthophonie
  - A la psychologie
  - Aux problèmes sociaux
- Il doit devenir un « professeur-relais » en contact avec d'autres secteurs (médecins, psychologues, assistante sociale, conseillère d'orientation, CPE , etc)