

COMPTE RENDU DES DEBATS

collège DULCIE SEPTEMBER ARCUEIL

Etaient présents

Enseignants, enseignants spécialisés SEGPA, UPI, documentaliste, parents d'élèves, représentante de la collectivité de rattachement.

Question 12

Les collectivités de rattachement

La baisse des financements implique une régression des objectifs fixés, et un retour à une incohérence dans la prise en charge de l'adolescent dans sa globalité

Trois exemples de soucis locaux :

- accueil des deux ans stoppé
- plus de psychologue scolaire d'ici à un mois
- aide éducateurs en fin de contrat non remplacés dans le primaire

Or l'intégration et la promotion de la réussite scolaire impliquent une prise en charge dès le plus jeune âge.

Question 13

Conditions de travail/d'enseignement

On déplore le manque de structure pour les enfants nécessitant une prise en charge particulière (non francophone, ou en grave difficulté scolaire relevant d'une médicalisation)

On ressent un mépris des enfants et une infantilisation des enseignants

La spécialisation est ressentie comme étant en danger. On note un certain pessimisme quant au devenir des SEGPA et des enseignants spécialisés.

Les enseignants PLP déplorent une inadéquation entre les enseignements et la vie professionnelle. Il reste encore un gros travail à faire sur la représentation de l'enseignement professionnel.

En tout état de cause le turn over des équipes enseignantes accroît les difficultés. La déstructuration des équipes déstructurant les élèves.

Comment aider les élèves en difficultés ?

Comment mutualiser les aides des partenaires et des parents au sein de l'école ?

Contre toute attente l'appellation ZEP ne stigmatise pas un collège, à condition de promouvoir les réussites. Les parents étant de moins en moins impliqués pour des raisons diverses, ils ont besoin et revendiquent une nécessité d'accompagnement. La récession creuse de manière continue le fossé entre les institutions et l'éducation. L'établissement scolaire devient lieu de socialisation et de représentation institutionnelle à plus forte raison.

Les municipalités qui instaurent des groupes d'aide aux devoirs en concertation avec les familles, deviennent les plus actifs des partenaires.

Les dispositifs Grandes Ecoles // ZEP auraient tendance à stigmatiser plus les élèves en difficultés, car se pose la question suivante en quoi les pratiques enseignantes peuvent générer de l'échec, lorsque les soucis fondamentaux restent le travail à la maison, et la place accordée aux études au sein de la famille.

Se pose alors la question des contrats éducatifs locaux

Ces derniers fonctionnent si on y met du fond c'est à dire un investissement politique et financier, ils rendent possible une prise en charge précoce des difficultés,

L'hétérogénéité des classes est remise en cause par le manque de structure pour les élèves manifestants des troubles psychologiques ou les cas sociaux. Le système se trouve alors démuné et les élèves qui veulent travailler en subissent les conséquences directes . On en vient alors à l'exclusion de cours qui n'est pas une réponse en soi pour l'élève mais qui rétablit

le calme au sein de la classe.

Les attentes des parents sont néanmoins très claires

Apprendre à l'élève à respecter les autres

Lui apprendre la tolérance

Lui apprendre à penser

En faire un citoyen

DIPLOMES

Une uniformisation des diplômes serait bénéfique. Ainsi qu'une uniformisation des évaluations pour ne pas laisser à penser des disparités entre les niveaux de culture générale.

AIDER LES ELEVES EN DIFFICULTE

Il est nécessaire de redéfinir les budgets en fonction des priorités. Les collectivités de rattachement devraient payer des enseignants pour des soutiens scolaires de qualités, et de fait redéfinir un véritable partenariat dans le cadre des contrats éducatifs locaux

autre

LAICITE

La laïcité se définit par l'absence de tout signe, ce qui est lie à la religion n'a pas sa place à l'école. Les signes font que les enfants dans leur plus jeune âge ne comprennent pas pourquoi on les sépare. Le sentiment de différence provoque chez eux une souffrance.

FORMATION DES ENSEIGNANTS

Trop souvent encore on pense que la vocation d'enseignant est le corollaire des vacances scolaires. La profession est trop décriée pour être crédible.

De plus on ressent une carence dans l'enseignement de la pédagogie dans les IUFM.