

**Formulaire de restitution d'une synthèse**

**Arrondissement :** Montbéliard

*Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation*

**Type de réunion**

Réunion de lycée professionnel public

**Numéro et titre du deuxième sujet traité**

**07 : comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?**

**Constat :**

- ✓ Il existe une barrière, un cloisonnement entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel.

**Perspectives et propositions :**

- ✓ Permettre un glissement progressif entre la voie générale et la voie professionnelle (et vice et versa)

**Constat :**

- ✓ Il n'existe pas de possibilité ( ou très peu) de changer de formation.
- ✓ Quel avenir après un BAC PRO ?

**Perspectives et propositions :**

- ✓ Favoriser un choix par rapport au souhait de l'élève et non en fonction de son dossier, en cours de formation, au cours de sa vie professionnelle.
- ✓ Préparer progressivement l'élève, au cours de sa formation au monde du travail.
- ✓ Accompagner les Jeunes apprentis par des « anciens professionnels d'entreprises. (travail en binôme)
- ✓ Former au minimum les Jeunes à être autonome dans les actes de la vie, au quotidien.
- ✓ Favoriser les informations complémentaires et les structures « passerelles, préparatoires à... »

**Constat :**

- ✓ Manque d'information sur les métiers et les formations proposées. La différence entre un CAP et un BEP semble ne pas être connue.

**Perspectives et propositions :**

- ✓ Reconnaissance des diplômes : les médias font paraître les résultats des baccalauréats généraux et non des CAP, des BEP.
- ✓ Valoriser les CAP et les BEP par des articles dans les médias.
- ✓ Faire apparaître les résultats des examens CAP et BEP .

**Constat :**

- ✓ Les compétences des élèves ne sont pas reconnues.
- ✓ Doit-on à tout prix obtenir un diplôme ?

**Propositions :**

- ✓ Développer la validation des acquis.
- ✓ Etablir un bilan des compétences (utilisé par L'ANPE)

**Constat :**

- ✓ L'ouverture à l'Europe est conditionnée à l'apprentissage des langues.
- ✓ Les diplômes universitaires sont uniformisés, pas les CAP et BEP...

**Proposition :**

- ✓ L'apprentissage des langues étrangères doit être un « plaisir » et le système de la note coupe peut-être l'envie d'apprendre.

**Constat :**

- ✓ Les rythmes d'apprentissage sont en décalage (saturation de la mémoire) par rapport à ce que l'élève peut effectivement apprendre.

**Proposition :**

- ✓ Revoir les horaires journaliers, hebdomadaires, etc...

**Numéro et titre du troisième sujet traité**

**08 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Le sujet est introduit par 2 notions :

- L'école doit pousser à agir,
- Il est nécessaire que les élèves aient un projet de vie qui passe par un projet social et professionnel.

Discussion sur le thème choisi :

**1/Motivation des élèves:**

**→ Ressenti des enseignants :**

- La charge de travail diminue, les exigences d'examen sont allégées et pour autant les élèves se trouvent surchargés,
- Les classes sont très hétérogènes et il en ressort que les « forts » s'ennuient. Cela repose la question des groupes de niveau : oui – non et dans quelles conditions ?
- Les élèves sont, pour une grande majorité, motivés en situation professionnelle dans le cadre des stages,
- La motivation des élèves passe par celle des enseignants.

**→ Ressenti des élèves :**

- Ils sont « surchargés » de travail,
- Le temps passé en cours est trop important,
- L'école leur prend beaucoup de temps,
- L'école ne leur donne pas suffisamment d'ambition,
- Ils ne veulent plus travailler à l'extérieur de l'école.

**2/ Les méthodes pédagogiques sont-elles adaptées ?**

Les enseignants soulignent les points suivants :

- Trop d'heures en classe entière,
- Les TICE qui pouvaient être source de motivation pour les apprentissages, ne jouent que partiellement leur rôle. Un travail méthodologique important doit être conduit pour atteindre des comportements d'autonomie ,
- Il convient de revoir le système de notation, de privilégier une évaluation positive centrée sur les progrès de l'élève,
- Il y a nécessité de poursuivre la réflexion sur l'approche pédagogique pluridisciplinaire. Le contenu pluridisciplinaire existe déjà, par la mise en place des Projets Pluridisciplinaires à caractère professionnel (PPCP), mais les modalités sont à redéfinir peut-être pour que les élèves identifient l'intérêt des méthodes transversales.

**3/Propositions :**

- Clarifier ce que l'école veut transmettre : quelles valeurs, pour quoi faire et comment ?

- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages pour lui redonner le plaisir d'apprendre (motivation intrinsèque),
- Mettre en application le discours entendu sur l'évaluation des savoirs, savoirs-faire, savoirs-être. Cela suppose de s'interroger sur la valeur de la note, du référentiel, de la forme du bulletin scolaire,...
- La valorisation de la démarche « interdisciplinaire » passe par une adhésion totale des enseignants et des élèves, pour donner un sens aux travaux engagés,
- Les activités périscolaires peuvent être source de motivation mais que faire et avec quels moyens ? Le développement des collaborations école-associations peut être facilitateur à la mise en place des projets éducatifs et sociaux,
- Par quelles stratégies pouvons-nous sensibiliser les familles à la scolarité de leurs enfants ?
- Donner aux enseignants, dans le cadre de leur formation, le plaisir de transmettre.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Valoriser les formations et les résultats des filières professionnelles.

**2** Valoriser toutes les compétences acquises par l'élève au long de son cursus de formation.

**3** Privilégier les passerelles pour favoriser l'orientation.