

## SYNTHESE DES DEBATS ORGANISES LES 10 ET 13 DECEMBRE 2003

### **Question 8 : COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?**

La question qui est posée par le groupe de participants :

#### **Qu'est-ce que la réussite ?**

- avoir de bons résultats dans toutes les matières ou se réaliser dans certaines matières ?
- se sentir bien dans le milieu scolaire, être bien intégré ?

### **LES DIFFERENTS CONSTATS**

#### 1. A propos de l'échec scolaire :

- Il faut reconsidérer la notion d'échec. L'échec doit être positif, un passage quasi obligé pour accéder à la réussite.
- Très souvent l'élève en échec y reste car le droit à l'erreur n'existe plus. Il n'a pas le droit d'être fatigué, de préférer certaines matières qui paraissent moins 'fondamentales'.
- Son désir de s'orienter vers l'enseignement technique est refoulé, ce choix d'orientation étant dévalorisé par son entourage.

#### 2. A propos de l'importance du milieu familial

- Certains parents peuvent se sentir dans l'incapacité d'aider leurs enfants, démunis face à certaines méthodes pédagogiques, ils peuvent être honteux de ne pas savoir, ils préfèrent laisser leurs enfants se débrouiller seuls plutôt que de chercher de l'aide auprès des professeurs.

#### 3. A propos du fonctionnement des classes

- Le système scolaire ne réussit pas à motiver suffisamment les élèves pour qu'ils prennent conscience qu'effort et persévérance sont nécessaires tout au long de leurs études et de leur vie !
- Pour certains, il est difficile de s'investir dans toutes les matières surtout quand ils n'en perçoivent pas la finalité.
- Le cadre proposé aux élèves a peu évolué. Si les adultes n'ont pas changé, les élèves, eux, ont changé. Comment peuvent-ils rester assis en moyenne 6 heures par jour sans bouger, réduits à l'état 'd'hommes-drones' ! Ce système est fait pour des enfants 'sages'.
- Les classes hétérogènes, qui ne doivent pas être remises en question, ne permettent pas aux élèves en difficulté de progresser.

#### 4. A propos de la gestion des cas difficiles

- Il n'y a pas de volonté collective de prendre en charge un enfant qui pose des problèmes.
- Attention par ailleurs à l'effet Pygmalion : étiquette qui colle à la peau de l'élève dès son arrivée au collège.
- De plus, même si l'élève difficile est sanctionné, le problème n'est pas pour autant résolu, 'on est face à un mur impossible à escalader'.

#### 5. A propos de la relation parents-professeurs

- Elle est souvent détériorée par un manque de confiance réciproque.

## ***LES DIFFERENTES PROPOSITIONS***

### 1. Donner du sens

- L'élève doit être acteur de son projet éducatif : choisir le coefficient des matières dès la 5<sup>ème</sup>, s'auto-évaluer.
- Créer des liens avec la vie courante, favoriser l'ouverture sur le monde extérieur en particulier l'entreprise, faire intervenir des professionnels dans le collège.

### 2. Prendre en charge les problèmes

- En favorisant l'intégration au sein des classes des élèves en difficulté : parrainage (aide à la prise des devoirs), tutorat par des camarades de classe pendant le temps scolaire.
- En travaillant en équipe pour trouver des solutions communes (gestion des élèves difficiles).
- En faisant entrer les parents dans l'école, création d'ateliers relationnels (partenariat professeurs, parents, élèves).
- En faisant travailler les élèves en groupe : maintien des I.D.D., développement des activités parascolaires (UNSS, clubs, chorale).
- En modifiant l'organisation des cours : matières principales le matin, matières d'éveil l'après-midi.
- En favorisant l'entrée en lycée professionnel dès la 3<sup>ème</sup> (nécessité dans ce cas, d'introduire plus d'enseignement général dans ces lycées).
- En proposant l'alternance en entreprise dès la 4<sup>ème</sup> pour les élèves 'allergiques' au milieu scolaire classique tout en veillant à leur offrir la possibilité d'acquérir les bases nécessaires à une éventuelle réorientation, mettre en place des passerelles, éviter que tout soit figé.

En conclusion trois propositions sont formulées :

- Aider à donner du sens : l'élève doit être acteur de son projet éducatif
- Travailler en équipe et partenariat (élèves, professeurs, parents et partenaires extérieurs)
- Favoriser l'ouverture sur le monde de l'entreprise, et l'implication du monde du travail dans le processus pédagogique.

## **Question 10 : COMMENT ORGANISER ET AMELIORER L'ORIENTATION DES ELEVES ?**

### ***CONSTAT :***

Les élèves en rébellion sont ceux qui n'ont pas de projet professionnel :

Pourquoi cet élève n'aime pas l'école ?

Pourquoi l'obliger à continuer des études ?

Quelles sont les solutions pour un élève qui veut quitter l'école ?

Comment orienter un élève en difficultés scolaires et sans projet professionnel

Il faut connaître ses goûts, exploiter ses qualités, valoriser ses activités hors milieu scolaire, impliquer davantage la famille pour :

**REDONNER LE GOUT DE L'EFFORT ET DU TRAVAIL**

Ces mots sont sans signification pour beaucoup car ils rencontrent de nombreux problèmes familiaux

80% manquent de sommeil donc désintérêt et violence due à l'ennui.

l'élève ne supporte plus les règles élémentaires de l'école

vie familiale quasi inexistante : les mamans sont souvent obligées de travailler : pas d'activité familiale, plus de limites, de règles, de contrôles (trop de temps devant la TV)

Comment occuper les enfants ? Ils sont inscrits dans des clubs.

L'enfant est toujours en présence d'adultes qui le dirigent, l'assistent, l'obligent à agir, il n'est pas libre de ses jeux, il se laisse guider, il n'a plus l'imagination et le goût de l'organisation

IDEE : Verser un salaire à la maman qui élève son enfant à la maison pendant deux ans afin de développer le bébé pendant la petite enfance puis l'école maternelle prend le relais

- **COMMENT PRENDRE EN COMPTE LES GOUTS, LES PROJETS, LES CAPACITES DES ELEVES ?**

L'orientation commence en 4ème, c'est trop tard, et elle est souvent mal perçue par les familles et les élèves

Aborder ce sujet dès la 6ème en informant les parents qu'il s'agit d'un cours à part entière, pour motiver les enfants, construire un projet à partir de leurs préférences

Valoriser le travail artisanal, expliquer ce qu'est un CAP, BEP, un diplôme professionnel

Ouvrir le collège aux professionnels en ciblant les rencontres sous forme de conférences, débats pour que l'élève découvre les métiers et fasse un meilleur choix.

Organiser dans le cadre de l'éducation nationale des stages en entreprises niveau 4ème où l'élève serait impliqué dans une tâche et il présenterait son travail aux autres (exposés, affiches, diaporamas, vidéos)

- **COMMENT DEVELOPPER LES PASSERELLES ?**

Faire un bilan des compétences et des connaissances minimums pour franchir certaines étapes de la vie scolaire et démontrer qu'il en est de même dans la vie professionnelle

Mettre en place l'alternance cours / vie active avec possibilité de changer de choix après un an si celui-ci ne correspond pas au souhait de l'élève

Favoriser les journées d'information sur les métiers (salons, forums) pour tous

Il est constaté que le système éducatif présente un retard par rapport au marché du travail et à l'évolution du monde technologique. Diplôme ne veut pas dire savoir-être et savoir-faire. A diplôme égal, les entreprises préfèrent des personnes ayant des compétences et "l'expérience".

**REMARQUE :**

Les délégués de parents d'élèves nous font part de leur démotivation :

les parents ne répondent pas aux questionnaires ou sondages, ne viennent pas aux réunions, ils semblent totalement désintéressés de l'avenir de leur enfant.

Il semble donc nécessaire de motiver les parents autant que les élèves !

**Question 15 : COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES ?**

- **COMMENT L'ECOLE DOIT FAIRE FACE AUX DIFFICULTES DE CERTAINS PARENTS ?**

L'école ne peut toute seule lutter contre la violence et les incivilités car elles sont les produits d'un environnement culturel (médias, films ...) qui banalisent la violence, la grossièreté.

Certains parents n'assument plus leur rôle éducatif.

Mais d'autres ont de réelles difficultés (familles monoparentales).

On peut envisager d'accueillir les parents en difficultés dans des 'POINTS D'ECOUTE', des 'ECOLAS DES PARENTS'.

De même, certains élèves pourraient être éduqués par le biais de 'JEUX DE ROLES', d'ateliers.

Des personnes volontaires, bénévoles et compétentes extérieures au Collège pourraient animer ces structures.

Développer l'information entre le corps enseignant et l'Administration (on n'est pas assez informé de ce qui se passe dans l'Etablissement, des difficultés de certains, des incidents).

Remettre les bulletins trimestriels directement aux parents après chaque Conseil de Classe.

• ***FAUT-IL RENFORCER L'AUTORITE DES ENSEIGNANTS ET L'ENCADREMENT DES ELEVES ?***

Les enseignants ne se sentent pas assez soutenus par la hiérarchie.

- Pas assez de réactivité : trop de temps perdu entre un rapport et une sanction.
- On enterre souvent les problèmes et ceci aggrave la situation car les élèves sont conscients que l'Administration ne réagit pas assez aux incidents.

Des élèves s'ennuient, sont 'malheureux' et deviennent agressifs car le système éducatif ne leur convient pas. Ils n'y sont pas épanouis.

On pourrait envisager de rétablir une orientation fin 5<sup>ème</sup> et de revaloriser enfin la formation professionnelle.

On pourrait également proposer à partir de 14 ans des stages d'apprentissage.

Il faut renforcer l'encadrement des élèves et demander à la Police de surveiller les attroupements devant le collège dès 16h.

• ***QUELLES SONT LES SANCTIONS EFFICACES ?***

Il serait utile que plusieurs enseignants convoquent les parents en même temps.

On propose des heures de colle le mercredi après-midi mais cela devra concerner tous les membres du collège (Vie Scolaire, Enseignants, Administration).

**SYNTHESE :**

Le bénévolat proposé ne doit pas favoriser le désengagement de l'Etat.

Les Enseignants, les Parents et l'Administration doivent être SOLIDAIRES.

Nous constatons avec étonnement et déception que seule une partie de notre réflexion sera retenue.

**Trois Propositions pour l'Ecole :**

1 – Remettre au goût du jour le projet personnel de l'élève, de façon à ce qu'il redevienne demandeur de connaissances et de compétences.

2 – Simplifier et favoriser les passerelles entre les différents niveaux d'études et d'orientations.

3 – Face à la violence et à l'échec scolaire, les parents, les enseignants et l'administration doivent être solidaires.