

Discussion sur le constat

Eduquer / instruire

Les enseignants soulignent les difficultés à enseigner face à des élèves qui "manquent d'éducation".

La question de la responsabilité de l'éducation des enfants renvoie aux attentes des maîtres par rapport à l'action éducative des parents.

Ils constatent que, dans leur travail quotidien, la part consacrée à l'éducation des élèves ne cesse d'augmenter; cette évolution remet en question leur formation, les moyens et le temps à y consacrer.

Egalité des chances

La diversité des élèves ne cesse d'augmenter. L'égalité des chances ne consiste pas à faire le pronostic que tous les élèves devraient arriver au bac au même rythme et de la même manière. La progression des élèves par classe et groupes d'âges ne favorise pas l'égalité des chances. L'organisation des cycles répond à cet objectif mais ne fonctionne pas de manière satisfaisante. Ces difficultés renvoient à des questions touchant la formation et un accompagnement des enseignants inscrit dans le temps.

Relation parents / enseignants

La qualité du partenariat parents/enseignants est très contrastée et l'amélioration souhaitée en priorité concerne les parents que l'école ne rencontre pas suffisamment. Une aide est nécessaire pour certaines situations particulières dont le nombre devient de plus en plus important. Les objectifs de l'institution ne sont pas suffisamment clairs pour une grande majorité des parents.

Question des ressources humaines

Les enseignants déplorent l'absence de la prise en compte de leur travail, de leurs efforts et de leurs difficultés au quotidien.

Les relations avec leurs supérieurs hiérarchiques les infantilisent et les découragent. Comme pour eux, dans leur école, ils reconnaissent la multiplicité des tâches attribuées à l'IEN et aux conseillers pédagogiques qui ne peuvent être suffisamment à leur écoute et leur apporter les aides indispensables qui répondent à leur mission d'enseignant et d'éducation qui devient de plus en plus complexe.

La formation

Les participants reconnaissent unanimement le manque d'efficacité de la formation initiale. Les apports théoriques de l'IUFM ne peuvent être mis en œuvre par les enseignants parce qu'ils ne sont pas formés pour faire face aux autres problèmes que pose concrètement l'exercice de la profession.

Le temps de la formation continue se réduit de plus en plus alors que les demandes augmentent.

La formation proposée ne répond pas aux difficultés professionnelles des enseignants dans leur classe (travail d'équipe, formation à la communication, enseignement spécialisé, enfance en difficulté, ...)

Les moyens

Le constat global renvoie aux développements des pratiques qui ne fonctionnent pas de manière satisfaisante actuellement. Les raisons évoquées sont la formation (voir ci dessus), les moyens dont dispose effectivement l'enseignant (taille des classes, outils pédagogiques, moyens en personnel, pouvoir de décision des enseignants dans le suivi des élèves et le passage dans les différents niveaux de l'école primaire.).

Sujet n°1:

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse?

Deux propositions s'opposent au sujet de l'égalité des chances qui est reconnue comme mission prioritaire de l'école:

- Une école organisée et structurée de manière à prendre effectivement en compte les compétences des élèves et non leur âge.

Abandon des classes traditionnelles au profit de groupes de niveaux variables en fonction des progrès des élèves.

Une pédagogie plus active, plus participante capable d'intégrer des activités fondamentales (dire, lire, écrire, compter) dans des productions plus concrètes.

Travail en équipe avec possibilité d'échanges de service en fonction des compétences professionnelles particulières de l'enseignant.

Cette école nécessite des moyens spécifiques tant au niveau du personnel (nombre et formation) que de celui de la définition d'un socle d'acquisitions s'inscrivant autant dans les savoirs que dans les savoir-faire et les savoir-être (éducation globale de la personnalité).

- Une école focalisée sur les activités fondamentales réduites au lire, écrire, compter.

Abandon des activités dites "annexes" (informatique, sécurité routière,...).

Réduction de certaines activités actuellement au programme de manière à trouver le temps pour que les élèves arrivent à la maîtrise de la langue à la fin du CP.

sujet n°2

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves?

- Développer la relation parents enseignants de manière à améliorer la communication et le dialogue en dehors des seuls cas d'urgence.
- Responsabiliser les parents dont les enfants posent des difficultés à l'école, parents qui ne donnent pas suite aux nombreux rappels et invitations de l'école à leur attention.
La mise en œuvre d'une loi claire et précise devrait, après échec des tentatives de rencontre, redonner la responsabilité civile et pénale aux parents durant le temps de présence de l'élève à l'école et non plus à l'enseignant et à l'institution.
- Clarifier les rôles respectifs des parents et des enseignants en institutionnalisant des temps de rencontre dans le service des maîtres. Ces temps de concertation sont consacrés à clarifier les objectifs de l'école, le projet d'école, le règlement intérieur, les mesures prises en cas d'irrespect des règles.

Sujet n°3

21. Faut-il redéfinir les métiers de l'école?

- La formation initiale et la formation continue devraient prendre effectivement en compte les besoins professionnels des enseignants. Les enseignements didactiques de l'IUFM ne peuvent être efficaces s'ils ne s'appuient sur une meilleure connaissance du terrain et sur la diversité des élèves. La formation initiale et les animations pédagogiques présentent le même défaut: il est indispensable de prendre en compte les besoins réels pour que la formation constitue une aide propre à changer les pratiques et à améliorer la qualité de l'enseignement.
- La relation hiérarchique doit être modifiée de manière à ce que, dans la mission de l'IEN, les fonctions d'animateur, de conseiller et de formateur deviennent prioritaires. En plus de l'inspection notation, un entretien annuel d'une heure pouvant déboucher sur un bilan positif ou négatif responsabilisant mieux l'enseignant et l'ouvrant à adapter sa pratique aux conseils,

s'avère nécessaire. Il serait indispensable de préciser les missions de l'IEN et de lui donner les moyens d'assurer cette mission. Même remarque pour les conseillers pédagogiques.

- La reconnaissance du travail accompli est insuffisante dans l'état actuel de l'institution. Il est indispensable de mieux valoriser les compétences et l'investissement des enseignants, soutenir les innovations, les changements positifs....
- Développer et faire fonctionner dans les écoles les métiers de l'éducation par une réelle présence dans les établissements des personnels de santé et d'assistantes sociales dans le but de prévenir, remédier à des problèmes relevant de leurs champs de compétences.
- Redéfinir le statut, les missions et les fonctions du directeur d'école et lui donner les moyens et le pouvoir d'assurer les tâches qui découlent de ce statut.

Trois priorités pour l'Ecole

- 1.** Une autre école: l'abandon des classes traditionnelles au profit des groupes de niveau, une pédagogie active et participante, un travail en équipe et des moyens adaptés, un enseignement prenant effectivement en compte les capacités propres des élèves.
- 2.** Pendant le temps scolaire, par un texte clair et précis, dégager l'enseignant d'une partie de sa responsabilité pour la redonner aux parents qui ne répondent pas aux demandes de concertation avec l'école au sujet des comportements particulièrement graves de leurs enfants.
- 3.** Une école capable de se centrer sur les apprentissages fondamentaux (lire, écrire et compter) par abandon ou/et réduction de certaines activités non fondamentales.