

Question n°1

Objet : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société la reconnaisse ?

Constat :

Les grandes valeurs républicaines ont été définies de la façon suivante :

- Ecole pour tous, laïcité, mixité (nationalités et races)
- Egalité des chances
- Liberté d'expression
- Gratuité de l'école
- Obligation d'aller à l'école pour tous
- Accessibilité au savoir

Malheureusement force est de constater que certaines des valeurs ne sont plus respectées, souvent faute de moyens.

Ex : la scolarité pour tous n'est pas toujours vraie.

La société a évolué et le regard porté sur l'école n'est plus la même.

Les mœurs ont changé, ce qui se traduit par un changement du comportement cela est manifesté à travers la tenue vestimentaire, la façon de s'exprimer, l'absentéisme, le manque de respect du corps enseignant.

De ces situations il convient d'apporter des solutions afin de redonner à l'école sa place, comme étape de formation de la vie.

Propositions :

Réduire l'absentéisme par le biais d'une plus grande rigueur,

Revoir et repenser l'organisation même de l'école, en mettant en place d'autres voies d'éducation, de méthodes et de communications qui pourraient s'adapter aux enfants.

Impliquer davantage les parents notamment ceux des enfants en difficultés.

Garder la demi journée de samedi pour les élèves en difficultés.

Priorités – Atelier n°1

1. Renforcement et augmentation des structures d'aides existantes au sein des établissements CLIN – CLAD – RASED – CLIS.

Créations obligatoires dans les établissements où elle n'existent pas .

2. Aménagement du temps scolaire et allègement des effectifs des classes en prenant compte le renforcement et l'augmentation du nombre d'enseignants. Soit 3 enseignants pour deux classes.
3. Implication des politiques et de l'état pour agrandir une meilleur évolution du système scolaire.

Question n°15

Objet : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Constat :

Nous avons dans le cadre du thème « *la violence à l'école* », fait le constat des différentes formes de violences existantes sachant que ce phénomène s'accroît.

- Violence verbale,
- Violence physique sous plusieurs formes (armes à feu, arme blanche, et coups et blessures).
- Le racket scolaire qui prend de l'ampleur,
- Violence sexuelle, phénomène très grave, comportement qui mérite une attention particulière.

Ces phénomènes contribuent à la dégradation du climat scolaire dès lors que les enfants en sont les victimes ou les acteurs. Cela se traduit donc par une agressivité à l'encontre des adultes chargés de dispenser le savoir et l'éducation.

L'incivilité à pris le dessus, il est regrettable de constater qu'il y a démission des parents, notre société de par sa composante, fait ressortir la notion d'injustice, par l'incompréhension du langage et de la culture.

Notre devoir est donc d'apporter notre concours à la création d'écoles plus juste, plus humaine et sociale.

Eradication de la violence passe par une modification du comportement des adultes, une révision des propos et des attitudes vis à vis des enfants non seulement pour une meilleure intégration scolaire mais aussi pour garantir une meilleure qualité de vie.

La position des parents et des enseignants est mise en évidence afin qu'ils s'associent pour juguler ce phénomène, sachant que les parents sont les premiers concernés par l'éducation ce depuis la maison à cela il convient d'ajouter le rôle complémentaire de l'enseignant qui par une meilleure adaptation des méthodes pédagogiques qui lui sont dispensé doit pouvoir diminuer voir éliminer cette violence.

Si le rôle des parents est présenté comme élément moteur, il ne faut pas nier certaines dérives qui entravent le bon fonctionnement de l'école, à savoir l'absence d'ouverture du corps enseignant qui considèrent comme chasse gardée le métier qu'ils exercent.

Propositions :

Conscient des difficultés nous proposons :

1. Création d'un groupe de réflexion (Parent et Enseignants) chargé de faire des propositions afin d'améliorer le climat social et ce pour chaque établissement.
2. Mise en place d'une formation initiale adaptée y compris de psychologie pour l'encadrement scolaire avec pour objectif une approche plus sensible de la psychologie de l'enfant.
3. Limitation du nombre d'élève par classe en tenant compte des différences,
4. Renforcer l'éducation civique à l'école,
5. Redonner la parole et les moyens aux acteurs de terrain,
6. Renforcer les règles intérieures donnant une plus grande place à la discipline, voir établir une graduation des fautes.
7. Modification du rythme scolaire pour tenir compte des conditions climatiques et des caractéristiques souvent inadaptées.
8. Mettre en place les moyens financiers et techniques pour permettre la mise en place de projets éducatifs et pédagogique innovants.

Fort de tous ces constats, nous considérons que les pistes traitées doivent sensibilisés les acteurs principaux que sont les politiques à tous les niveaux. Vous nous avez demandé de réfléchir à l'école de demain, nous ne seront crédibles et respectés au regard des enfants que si nous adultes prenons nos responsabilités.

Priorités – Atelier n°15

1. Création d'un groupe de réflexion (Parent et Enseignants) chargé de faire des propositions afin d'améliorer le climat social et ce pour chaque établissement.
2. Mise en place d'une formation initiale adaptée y compris de psychologie pour l'encadrement scolaire avec pour objectif une approche plus sensible de la psychologie de l'enfant.
3. Modification du rythme scolaire pour tenir compte des conditions climatiques et des infrastructures inadaptées.

Question n°6

Objet : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Constat :

En Guyane, on peut parler de diversités spécifiques à cause des cultures, des langues et des géographies différentes.

Les niveaux scolaires sont donc différents :

- Classes hétérogène difficiles à gérer, qui pourraient être compensées par des effectifs allégés
- Enfants scolarisés pour la première fois à l'école élémentaire et jamais scolarisés dans leur pays d'origine
- Niveaux sociaux variables, ainsi que le projet des parents pour leurs enfants
- Maturité de l'élève souvent contrainte de changer de classe alors qu'il n'est pas prêt
- Les impératifs scolaires ; un certain nombre de compétences à acquérir en un temps donné

Priorités – Atelier n°6

Ceux qui s'y dégagent :

1. Allègement des effectifs (CP à 20)
2. Tenir compte des diversités culturelles lors de la formation initiale
3. Réaffirmer l'utilisation et la valorisation des langues régionales
4. Donner du temps à l'élève
5. Refaire le point sur les moyens permettant la mise en place des cycles