

# **DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE**

**SITE : GROUPE SCOLAIRE COLIBRIS**

**CIRCONSCRIPTION DE CAYENNE NORD / REMIRE-MONTJOLY**

## **QUELLES DOIVENT ETRE LES MISSIONS DE L'ECOLE, A L'HEURE DE L'EUROPE ET POUR LES DECENNIES A VENIR ?**

### **CONSTATS :**

- Forte population de cultures différentes
- Les moyens d'une commune divergent d'une commune à l'autre.
- Important flux migratoire.
- Les problèmes sont réglés dans l'urgence face à leur multiplicité.
- Echec de l'école en Guyane.
- Les jeunes ne se retrouvent pas dans l'enseignement proposé.
- Le système scolaire est trop sélectif.
- Les normes sont faites pour ceux qui réussissent.
- Les élèves poursuivent leur scolarité malgré leurs difficultés ( plus de maintiens).
- Confusion dans le rôle de l'école entre Instruction et Education.
- Les enseignants ne disposent pas de moyens suffisants : matériel, humain, temps, budget....
- Les enseignants refusent de consacrer autant de temps dans la rédaction de projets : P.P.A.P, projet de classe, projet d'Ecole, projet d'Action Culturelle....
- Ils le vivent comme un manque de confiance et une mise en cause de leur conscience professionnelle.
- Il y a une démobilisation des enseignants.
- On constate une rupture entre l'école et la famille.
- La formation des enseignants ne tient pas compte de la spécificité de la Guyane.
- Décalage entre la mise en place des textes nationaux et la réalité.

### **PROPOSITIONS :**

- Il faut régionaliser l'enseignement en Guyane selon les ethnies afin de respecter la culture de chacun.
- Les communes ne devraient pas être les seules à financer les constructions compte tenu de l'important flux migratoire, ex : Saint-Laurent.
- Créer un observatoire pour identifier le profil de la jeunesse et mettre l'accent sur l'Instruction.

- Mettre en place des bourses pour vulgariser la recherche.
- Redonner à l'école son véritable rôle : l'instruction, l'information et l'épanouissement de l'élève.
- Le maintien devrait être effectif dès lors que l'élève n'aurait pas acquis les compétences de base, ne pas attendre la fin de cycle.
- Il faudrait une meilleure anticipation de la gestion des rentrées scolaires.

## **COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?**

### **CONSTATS :**

- Le système éducatif est une machine rouillée.
- Les programmes sont trop chargés et ne sont pas adaptés à la Guyane.
- Les effectifs sont trop lourds, les chiffres donnés par l'administration ne correspondent pas à la majorité des classes.
- Mauvaise orientation des élèves.
- Démotivation des élèves qui sont en situation d'échec.
- Les parents ont une grande part dans la motivation des élèves : l'enfant travaille souvent pour faire plaisir à ses parents.
- L'incivisme de certains parents ne favorise pas la motivation des élèves.
- L'influence des médias sur les attitudes, les projets ... des enfants qui connaissent plus ce qui se passe à l'extérieur que ce qui se passe chez eux.
- Les rythmes scolaires ne tiennent pas compte du climat.
- Les conditions de vie des enseignants dans les communes sont déplorables : manque d'électricité, d'eau, d'hygiène, de téléphone; cas de paludisme...
- Les enseignants ont besoin d'aide face aux élèves, aux conditions de travail...

### **PROPOSITIONS :**

- Alléger les programmes et tenir compte de la spécificité de la Guyane ;
- Tenir compte des effectifs réels par commune et alléger les classes qui en ont besoin.
- Création de filières valorisantes et qui tiennent compte des potentialités de la Guyane : or, pêche, forêt...
- Manque de structures spécialisées.
- Mieux interpréter les outils statistiques.
- Trouver des outils plus adaptés à l'enfant.
- Encourager et valoriser les acquis des élèves en difficulté, pour faire passer en douceur les compétences à acquérir.

- Les savoirs minimums doivent être acquis.
- Associer davantage les parents aux différents projets mis en place au sein de l'école.
- Partir du vécu pour mieux réussir dans ses apprentissages et s'ouvrir sur l'extérieur.
- Les rythmes scolaires demandent à être aménagés compte tenu du climat.
- Améliorer les conditions de vie des collègues des communes.
- Donner des espaces de libertés et de confiance aux enseignants.
- Tenir compte davantage des différents profils des élèves : ceux qui sont plus visuels, ceux qui manquent de méthodologie, ceux qui travaillent plus sur leur ressenti...

### **QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE – EN PARTICULIER ENTRE PARENTS ET PROFESSEURS ET ENTRE PROFESSEURS ET ELEVES.**

#### **CONSTATS :**

- La mobilité des enseignants ne favorise pas une meilleure connaissance du milieu.
- La mobilité des enseignants ne permet pas la stabilité des équipes pédagogiques pour un meilleur suivi des élèves.
- L'école n'est plus un garant de la réussite professionnelle.
- Malaise des parents face à l'école.
- Manque de confiance de part et d'autre.
- Les parents ont du mal à trouver la bonne distance dans leurs relations avec les enseignants.
- Les parents ne s'investissent pas suffisamment dans la vie scolaire.
- Il y a une importante diversité culturelle au sein des élèves.
- Le respect, le goût de l'effort, les interdits, les limites sont des notions qui disparaissent de plus en plus et n'ont plus de sens pour les élèves.
- Le mal être de la société se répercute sur l'école : violence, agressivité, perte de repères...

#### **PROPOSITIONS :**

- Un contrat devrait stipuler aux personnes venant de l'extérieur de rester au moins cinq ans en Guyane pour la stabilité des équipes pédagogiques.
- L'école et les formations devraient être en adéquation avec les besoins économiques du pays.
- Il faut considérer l'autre comme un partenaire.
- Il faut rétablir des relations positives entre parents et enseignants.
- Faire comprendre aux parents que l'éducation commence d'abord à la maison.
- Favoriser l'intégration des parents pour faciliter l'accès à l'école.
- Développer les rapports inter culturels.
- Redonner tout son sens au mot respect, responsabiliser les enfants, leur poser des limites et des interdits.
- Leur communiquer le goût de l'effort .
- Privilégier les méthodes de travail à la quantité

- Apprendre à l'enfant à organiser sa pensée, lui donner une démarche analytique et pragmatique.
- Le maître reste garant de la loi et lui redonner son autorité.
- Les parents doivent faire confiance aux enseignants et vice-versa.
- Savoir réconforter et rassurer les parents.
- Former les enseignants sur les modes de communication en fonction des différentes ethnies.
- Tenir compte des difficultés sociales des familles.

#### SYNTHESE :

Au vu des questions traitées, nous remarquons trois points essentiels qui se dégagent :

#### **IL FAUDRAIT TENIR COMPTE DE LA SPECIFICITE DE LA GUYANE :**

- Département multi- ethnique
- Climat équatorial.
- Ressources agricoles , minières ... non exploitées.

#### **IL FAUDRAIT REDONNER AUX ENFANTS LE RESPECT DES VALEURS ET REDONNER A L'EDUCATION TOUTE SA PLACE.**

#### **IL FAUDRAIT AMELIORER LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES :**

- Confiance mutuelle.
- Facilité l'accès à l'école.
- Participer aux différents projets.

#### REMARQUE :

60 millions d'avis à partager, c'est la population de la France hexagonale, où est la place des D.O.M, T.O.M ? Ne sommes-nous pas 63 millions ?