

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : LA ROCHELLE ARS EN RE

Type de réunion

Réunion d'école publique

08 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Souvent les élèves ont un manque d'envie, le plus dur c'est de les motiver. Difficile pour les parents d'envoyer leurs enfants à l'école quand il y a ce manque de motivation.

L'environnement immédiat (TV jeux....) ne valorise pas l'effort.

Les parents ne se sentent pas toujours assez concernés.

La bonne entente des parents et des enseignants est bénéfique aux enfants. S'il y a différent, l'enfant est tiraillé et se démotive.

Manque de motivation car l'école ne donne pas assez pour les élèves les meilleurs mais aussi manque de motivation pour les élèves en grande difficulté.

On s'occupe plus des élèves en grande difficulté que des élèves «têtes de classe» : ils s'ennuient.

Pourquoi ne pas leur donner plus ?

L'entraide entre élèves pourrait être une solution mais elle est mal perçue parce que mal faite.

Arrêtons de culpabiliser les parents quand un élève est en difficulté, c'est difficile à gérer et ce n'est pas une «faute».

Comment entrer dans les programmes quand on n'a pas fait soi-même d'études ou très peu ?

Est-ce le rôle des parents ou de l'école d'aider un élève en difficulté ?

Que fait-on au collège ?

Ne pas dénigrer les SEGPA, elles ont donné une chance à mon enfant, elles l'ont aidé à se remettre à flot.

Donner plus de motivation, la SEGPA le fait. Les professeurs ne rejettent pas les enfants et s'occupent d'eux en prenant soin de savoir où ils en sont.

Des effectifs de classe moins chargés pourraient être la solution, pour s'occuper plus des élèves donc leur donner plus de motivation.

Ne pourrait-on pas arriver à des effectifs de SEGPA ou avoir plus de classes qui ressemblent à la SEGPA pour aider les élèves ?

Les aides éducateurs ont disparu ce qui a pour conséquence d'alourdir encore plus les effectifs des classes. Avec eux, il y avait moyen de constituer des groupes pour aider les élèves en difficulté.

Faut-il alléger les programmes ?

Les programmes sont de plus en plus chargés dès l'école primaire : il faut en faire de plus en plus, (sécurité routière, porter secours....) Ne faudrait-il pas resserrer sur les savoirs de base en primaire ?

Une fois les bases acquises, ne pourrait-on pas s'attarder sur le culturel ?

Pourquoi à la fin du CM2 les élèves n'ont-ils pas acquis la lecture et le savoir compter ?

Le sport n'est fait que très peu dans les écoles, ne serait-il pas un moyen de mieux canaliser certains élèves ?

Les instituteurs sont trop polyvalents, ne devraient-ils pas s'occuper des maths et du français et à côté proposer des ateliers de découverte du monde animés par des spécialistes afin de marquer les intérêts de l'enfant.

Pourquoi faire de la flûte en sixième quand on fait du piano depuis cinq ans ? Ou encore faire des sciences si on aime l'histoire.

A toujours courir, on parsème le savoir et on alourdit les programmes. N'a-t-on pas oublié l'épanouissement de l'enfant ?

Néanmoins, pour qu'un enfant puisse choisir, il faut l'ouvrir à différents domaines de culture.

La continuité entre école et collège n'existe pas : pas de devoirs en primaire puis on passe en sixième et là beaucoup de devoirs.

A t-on pensé aux élèves qui n'ont pas de méthodologie ou à ceux pour qui il est difficile d'ouvrir un livre à la maison ? Les devoirs à la maison creusent encore plus les fossés

Motiver les élèves c'est leur montrer le monde leur faire découvrir ce qui va les intéresser.

Les stages au collège ne sont pas assez nombreux. C'est par cette sorte d'ouverture de l'école que les élèves pourraient être plus motivés, ils verraient alors les interactions entre le travail de classe français ou maths et ce dont ils ont besoin pour faire leur vie.

Le redoublement n'est plus automatique et il se mérite. Quelle sorte de mérite ?

Que fait-on des élèves qui sont mis à la porte du collège à 16 ans ?

Le collège ne veut pas s'adapter aux élèves qu'il accueille c'est un petit lycée bis.

Que l'on arrête de dire que tout le monde doit aller au BAC ?

On a trop déprécié le travail manuel, maintenant, on ne crée plus de vocations, et l'on ne retrouve dans les filières des métiers manuels que ceux qui sont laissés pour compte et c'est dramatique.

Les parents ont-ils conscience qu'il faut construire un projet pour leur enfant ?

17 - La qualité de vie des élèves

Quelle méthodologie en élémentaire pour les élèves qui vont en sixième ?

Le collège doit-il s'adapter aux élèves qui lui sont confiés ?

Au collège l'enfant n'est pas écouté, c'est toujours le professeur qui a raison.

Il faudrait une meilleure transition entre l'école et le collège. La spécialisation des professeurs n'est-elle pas préjudiciable aux élèves de 6^{ème} et de 5^{ème}.

On ne s'intéresse pas au rythme des élèves.

Le rythme familial n'a pas été pris en compte : on travaille maintenant le mercredi dans les collèges sans que les parents aient été consultés.

On prend plus en compte le confort des professeurs que des élèves. Pourquoi au lycée par exemple mettre toutes les heures de cours en début de semaine et libérer les élèves le vendredi à 10h00 ?

Il faudrait écourter les vacances et alléger les semaines.

Le collège n'est pas adapté à des enfants de 11 ans. Pourquoi est-ce aux élèves de changer de classe entre deux périodes ?

Le poids des cartables est-il pris en compte : où sont les casiers dans les collèges ?

Les emplois du temps à trou et les heures de permanences qui pourraient être regroupées pour proposer une activité qui satisferait l'élève.

La semaine de 4 jours avec en plus une demi-journée d'activité extra-scolaire serait à envisager mais qui financerait ? Il ne faudra pas accentuer les différences à ce niveau donc la collectivité se doit de prendre en charge cette demi-journée.

Comment aborder les programmes différemment pour que l'école soit plus ouverte sur le monde ? L'école devrait être plus attentive à dépeindre la vie avec plus de convivialité.

Trop de charges pèsent sur les enseignants mais qu'en est-il des infirmières ou des assistantes sociales dans les collèges ou lycées ?

L'école devrait mettre en place des structures d'écoute pour les élèves et établir plus de liens entre les différents partenaires (personnel ATOS)

L'esprit civique des parents est à renforcer pour qu'il y ait plus de dialogue entre parents et enseignants.

La réussite scolaire ne doit pas être le seul horizon des enfants.

Attention à la sévérité de l'institution qui doit privilégier le dialogue.

Les maîtres spécialisés E ou G aide les élèves en difficulté en primaire. Pourquoi n'y a-t-il pas de continuité au collège ?

20 - Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

Mettre tout le monde sur le même plan : trop de disparités constatées entre certaines écoles au niveau des crédits de fonctionnement.

Pourquoi y a-t-il en France des écoles riches et d'autres pauvres ?

Trouver un autre moyen de décentralisation pour les écoles, peut-être le département.

Disparité également entre écoles des villes avec culture et écoles des campagnes aculturées.

Les enseignants ont-ils des salaires décents ?

Les directeurs des écoles n'ont aucun statut ne serait-ce pas le moment pour redéfinir leur statut et mieux les rémunérer aux vues leurs charges de travail.

Attention il y a une corrélation très forte entre délinquance et échec scolaire. Ne diminuons pas les moyens de l'école.

Aller chercher en France les expériences qui marchent le mieux afin de les diffuser.

Trois priorités pour l'école

1 Adapter le collège pour une meilleure liaison avec les écoles ;

2 Acquérir une culture de base ;

3 Revaloriser et reconnaître la fonction de directeur d'école.