

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

Sujet n° 6 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Question : Diversité des rythmes d'apprentissage et des voies proposées.

En propose-t-on une ? Non. Il le faudrait pour des élèves en difficulté. Rien n'existe sauf les lycées agricoles et les maisons familiales (en alternance).

Tout est organisé par rapport au niveau des élèves et non par rapport à leur goût et leur désir. Il y a un danger de la filiarisation précoce mais il y a des passerelles possibles aujourd'hui.

Donc, il faut revaloriser les filières techniques, les promouvoir. Aujourd'hui, la sélection y est sévère plus que dans les lycées. C'est donc important de mieux connaître le monde du travail.

Question : La composition des classes.

Il est souhaitable de privilégier l'hétérogénéité des classes. Même si la sélection existe à tous les niveaux et souvent ce sont les mathématiques qui « commandent ».

L'orientation ne doit pas être le seul souci de l'école. La famille a un rôle essentiel à jouer.

Sujet n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Le rythme scolaire est trop lourd, rapide. Il y a trop d'heures de cours, il faudrait réduire les heures et réduire les vacances (environ 5h à 6h / jour). Nécessité de donner les méthodes d'apprentissage. La 6^e devrait être une consolidation des bases du primaire. Chaque enfant est unique, tous ne prennent pas le même départ. Que doit-on privilégier ? connaissances ou épanouissement. Le système scolaire n'a pas pris en compte les différents apprentissages. Manque de communication parents et enfants dès maternelle. Un contact doit être instauré très tôt.

Beaucoup d'heures d'études sont proposées en 6^e et 5^e. Ne faudrait-il pas privilégier le soutien scolaire pendant ces heures-là ? Faire des explications en ATP (explication par des exercices ponctuels, comprendre un énoncé, moyen d'apprendre, tutorat des élèves) = important suivi en classe de 6^e. Mais attention, trop d'heures d'ATP = Assistanat. 2h semblent suffisantes, intérêt principal des ATP : Acquisition de méthodes et de confiance en soi. Différent du soutien (propre à chaque discipline).

Quelle part apporte l'élève dans le cours, son implication, sa motivation ? Importance du soutien, du plaisir d'apprendre chez l'élève. Les élèves s'ennuient mais certains veulent faire plaisir aux parents, aux professeurs donc travaillent. Par exemple en 6^e, début d'apprentissage de l'anglais, ils sont motivés, puis perdent cet engouement quand arrive la contrainte des leçons. Dans certains cas, ils se détournent de la matière.

La motivation passe-t-elle par l'éducation ? Les parents savent-ils donner le sens de l'effort à leur enfant tout jeune ? Rôle fondamental des parents, l'enfant est sensible à l'intérêt des parents.

Problème du tronc commun du collège : trop rigide, lourdeur des programmes.

Nécessité de revenir à une préparation à quelque chose de différent avant la 3^e. (pré-apprentissage).

Problème de valorisation des filières professionnelles.

Lien primaire / 6^e : passage difficile. Notamment sur le plan des devoirs du soir, des méthodes.

Famille et école doivent travailler ensemble. Les élèves ont beaucoup d'activités extrascolaires dans son emploi du temps. Les heures d'études doivent être mises au profit du travail personnel. Il y a un problème de répartition des vacances : 1^{er} trimestre trop long. Semaine de 4 jours pour l'école : bonne coupure.

Sujet N° 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école, peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Question : Comment améliorer la lisibilité de l'école pour mieux partager ses objectifs avec les familles ?

Les solutions envisagées sont les suivantes :

- Rencontres d'informations plus précises et plus claires, rencontres parents-professeurs plus nombreuses.
- Diffuser une présentation succincte dans chaque matière en précisant les objectifs (savoir et savoir-faire). Information à coller en début de cahier, à faire signer par les parents.
- Demander aux parents d'adhérer aux méthodes de l'enseignant et de les appliquer dans les aides individuelles fournies.
- Utilisation de l'outil audiovisuel ?

Question : Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?

Elles ont un rôle de relais avec les familles qui restent dans l' « incompréhension », la difficulté d'accès à la lisibilité.

Elles peuvent être éducatives ou sociales. Ces dernières sont peu « utilisées » par les enseignants.

Question : Comment les parents peuvent-ils aider les enfants à réussir à l'école ? Doit-on les y aider ?

Il faut s'intéresser à ce que font les enfants (à différents âges), discuter de leur orientation pour travailler dans cette perspective. Les parents doivent accompagner leurs enfants, les motiver. Les associations peuvent aider les parents (soutien scolaire) où les « éducateurs » interviennent quand problèmes.

A quelle conditions les médias et les nouvelles technologies peuvent-ils être éducatifs, dans l'école et hors école ?

Il existe des programmes culturels (la chaîne 5 par exemple). L'outil informatique est intéressant pour certains cours comme complément mais cela peut s'avérer coûteux et les enseignants sont peu formés.

Internet est un partenaire éducatif mais il faut avoir une vigilance accrue.

Il faut travailler autrement, de façon ludique surtout pour les élèves en « échec scolaire ».

Question : Faut-il redéfinir l'équilibre entre le temps scolaire, le temps libre et celui consacré à l'accompagnement scolaire ? Dans quel sens ?

Il faudrait faire un réaménagement des vacances et des journées. Il faudrait varier les activités, alléger les journées, les semaines, les matières sur une journée et le contenu des matières afin de les approfondir avant tout. Les programmes sont lourds, dense et ne permettent qu'un survol au détriment d'un approfondissement.