

LYCEE PROFESSIONNEL JULES VERNE

Synthèse et propositions

Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ? (question 7)

La réunion s'est déroulée en présence d'une trentaine de personnes, une majorité issue de l'éducation Nationale avec des statuts différents (enseignants, secrétaires, infirmière, CPE, EOA), de professionnels issus de l'industrie, de la santé, de parents d'élèves et d'un élève.

La voie professionnelle est une orientation par défaut,, réservée à des élèves en difficultés. : elle est totalement dévalorisée par un ensemble de personnes... sauf par des élèves qui trouvent un projet professionnel leur permettant de réussir des études, de continuer jusqu'au baccalauréat mais pas d'obtenir une reconnaissance du système éducatif, ni du monde du travail..

Comment organiser cet enseignement afin qu'il soit valorisé, que tous les acteurs du collège connaissent mieux les possibilités offertes, et que la coopération entre l'École et l'entreprise soit plus efficace ?

Synthèse du débat :

Au niveau de l'élève et de sa famille

- Permettre aux élèves un choix de métier basé sur leurs goûts et non une affectation par défaut
- Informer les parents sur les possibilités de la voie professionnelle

Au niveau institutionnel

- Nécessité de recruter des enseignants en LP possédant de l'expérience professionnelle.
- Demander, voire imposer aux entreprises des stagiaires
- Dans les programmes au lycée professionnel, mieux prendre en compte les besoins professionnels (les langues par exemple en secrétariat)
- Proposer des options concernant les modules professionnels au collège
- Revoir le nombre de places par filière (voir questions sur l'orientation)
- Connaissance des métiers à approfondir en collège aussi bien pour les élèves que pour les enseignants à ce niveau
- Le concept de lycée des métiers paraît intéressant

Au niveau national

- Revalorisation des métiers dans la société
- Problèmes des salaires des métiers « manuels »

Synthèse et propositions
Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves (question 10 - 1^{ère} réunion)

La réunion s'est déroulée en présence d'une trentaine de personnes, une majorité issue de l'éducation Nationale avec des statuts différents (enseignants en lycée professionnel, secrétaire, infirmière, CPE, EOA), de professionnels issus de l'industrie, de la santé, de parents d'élèves et d'un élève.

L'orientation est un moment crucial pour l'élève en fin de troisième. Est-ce bon moment ? Pourquoi à ce moment là ? Il faut se demander aussi si les conditions optimums sont réunies pour faire face à ce choix. Comment est-il possible de prendre en compte à la fois les goûts, les projets et les capacités de l'élève ? Qui peut aider l'élève dans sa réflexion et ses choix ? L'orientation n'est-elle pas encore trop souvent subie ?

Synthèse des débats :

L'élève et l'orientation

- Le jeune n'est pas assez mûr en troisième pour choisir une voie « fermée »
- Il manque d'idées, subit l'influence des copains, de la famille, des professeurs
- Il n'est pas bien informé des possibilités et doit effectuer un choix arbitraire

La famille et l'orientation

- Les familles ne sont pas assez informées,
- Elles ne se sentent pas toujours partie prenante

L'institution et l'orientation

- Les places offertes en lycée professionnel dans certaines filières sont limitées
- Le professeur est-il capable lui d'analyser le devenir de l'élève et de se prononcer sur une suite d'études dans tel ou tel domaine ?
- Les conseillères d'orientation n'ont pas assez de temps pour aider les élèves (problème d'effectifs)
- La revalorisation de la voie professionnelle est nécessaire

Le monde socioprofessionnel et l'orientation

- L'élève doit-il être orienté en fonction des besoins de l'économie ?
- La revalorisation de la voie professionnelle est nécessaire

Synthèse et propositions
Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves (question 10 - 2^{ème} réunion)

La réunion s'est déroulée de 18 h à 21 h en présence d'une vingtaine de personnes de qualité différente : parents d'élèves principalement, professionnels de l'entreprise et la Chambre de Commerce et d'Industrie, enseignants du Lycée et du Lycée Professionnel.

L'orientation est un moment crucial pour l'élève en fin de troisième. Est-ce bon moment ? Pourquoi à ce moment là ? Il faut se demander aussi si les conditions optimums sont réunies pour faire face à ce choix. Comment est-il possible de prendre en compte à la fois les goûts, les projets et les capacités de l'élève ? Qui peut aider l'élève dans sa réflexion et ses choix ? L'orientation n'est-elle pas encore trop souvent subie ?

Synthèse des débats :

L'élève et l'orientation

- Les capacités d'un élève sont jugées en négatif (doit améliorer), partir de ce qui va
- Prise en compte des capacités, goûts et personnalité de l'élève
- Tenir compte des différentes formes d'intelligence et adapter notre système
- Remotiver les élèves

La famille et l'orientation

- Partenariat entre professeurs et parents pour empêcher l'image (ou la réalité) d'un parent consommateur non responsable
- Informer les parents
- Améliorer la communication entre Ecole et élèves

L'institution et l'orientation

- Classes à horaires aménagés, matières ou activités au choix de l'élève
- Rééquilibrage entre les matières professionnelles et générales (pourquoi un élève de LP ne pourrait-il pas assister à des cours de philosophie si cela le tente et inversement un élève de terminale aller en cours d'électronique ?).
- Créer des réseaux de professionnels (conseillers professionnels...) venant de l'extérieur pour aider à gérer les difficultés au sein de l'École
- Développer la polycompétence des enseignants (professeur, éducateur, professionnel ?)
- L'Education Nationale ne prend pas suffisamment en compte l'évolution culturelle et sociale

Le monde socioprofessionnel et l'orientation

- Former les enseignants aux problèmes de société
- Les enseignants sont-ils prêts à changer face à une société en mouvement ?
- Impliquer les enseignants dans des manifestations professionnelles organisées par les Chambres de Commerce et d'Industrie par exemple
- Améliorer la communication entre entreprises et élèves

Synthèse et propositions
Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités (question 15)

La réunion s'est déroulée en présence d'une trentaine de personnes, une majorité issue de l'éducation Nationale avec des statuts différents (enseignants en lycée professionnel, secrétaire, infirmière, CPE, EOA), de professionnels issus de l'industrie, de la santé, de parents d'élèves et d'un élève.

L'ÉCOLE est perturbée par la violence et les incivilités. La délinquance se développe en son sein, les cours deviennent de plus en plus difficile à assurer parce qu'il faut pour pouvoir travailler, d'abord établir une ambiance de travail donc réguler des comportements hostiles, agressifs. Il faut aussi tenter de motiver des élèves démotivés, qui refusent le travail et la culture scolaire. Quelle réponse apporter à de tels comportements ? Quel est le rôle de chacun dans cette politique éducative ?

Synthèse des débats :

Au plan familial

- Constat d'une perte d'autorité des parents
- Nécessité de seconder les parents pour les aider (beaucoup sont dépassés, abdiquent et attendant beaucoup de l'École)

Au plan scolaire

- Restaurer des bonnes habitudes pour les élèves et les professeurs
- Les adultes dans le cadre scolaire devraient donner l'exemple
- Adopter un règlement intérieur avec peu de mesures qui seraient réellement connues, appliquées et contrôlées
- Informer sur les projets des jeunes, les faire participer à une politique de civisme au sein des établissements scolaires
- Intégrer à l'École des personnes chargées de la surveillance et de la sécurité (vigiles)
- Supprimer les objets non nécessaires à une scolarité (téléphones portables, walkman) mais aussi cigarettes, distributeurs de boissons et de « grignoteries »
- Travailler en équipe

Au plan national

- Créer des structures adaptées pour les élèves en difficulté
- Séparer collège et lycée dans les cités scolaires
- Redéfinir les missions de l'École
- Canaliser les informations médiatiques (information toujours en négatif)

LYCEE PROFESSIONNEL JULES VERNE

Synthèse et propositions

Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ? (question 7)

La réunion s'est déroulée en présence d'une trentaine de personnes, une majorité issue de l'éducation Nationale avec des statuts différents (enseignants, secrétaires, infirmière, CPE, EOA), de professionnels issus de l'industrie, de la santé, de parents d'élèves et d'un élève.

La voie professionnelle est une orientation par défaut,, réservée à des élèves en difficultés. : elle est totalement dévalorisée par un ensemble de personnes... sauf par des élèves qui trouvent un projet professionnel leur permettant de réussir des études, de continuer jusqu'au baccalauréat mais pas d'obtenir une reconnaissance du système éducatif, ni du monde du travail..

Comment organiser cet enseignement afin qu'il soit valorisé, que tous les acteurs du collège connaissent mieux les possibilités offertes, et que la coopération entre l'École et l'entreprise soit plus efficace ?

Synthèse du débat :

Au niveau de l'élève et de sa famille

- Permettre aux élèves un choix de métier basé sur leurs goûts et non une affectation par défaut
- Informer les parents sur les possibilités de la voie professionnelle

Au niveau institutionnel

- Nécessité de recruter des enseignants en LP possédant de l'expérience professionnelle.
- Demander, voire imposer aux entreprises des stagiaires
- Dans les programmes au lycée professionnel, mieux prendre en compte les besoins professionnels (les langues par exemple en secrétariat)
- Proposer des options concernant les modules professionnels au collège
- Revoir le nombre de places par filière (voir questions sur l'orientation)
- Connaissance des métiers à approfondir en collège aussi bien pour les élèves que pour les enseignants à ce niveau
- Le concept de lycée des métiers paraît intéressant

Au niveau national

- Revalorisation des métiers dans la société
- Problèmes des salaires des métiers « manuels »