

**COLLEGE MARC CHAGALL**  
**Rue de la mare**  
**BP.37**  
**17 139 DOMPIERRE SUR MER**  
Téléphone : **05.46.35.35.77**  
Télécopie : **05.46.35.39.05**  
Courriel : 0171210Y@ac-poitiers.fr

### **Synthèse du débat sur l'école du mercredi 10 décembre 2003 de 09h00 à 12h00**

Le débat a commencé par des déclarations de principe d'un groupe d'enseignants contestant la forme du débat et exprimant un déficit de confiance quant à la volonté du gouvernement de tenir compte des avis exprimés. A la suite de cela un grand nombre d'enseignants est parti.

#### Sujet traité : les élèves en grande difficulté ?

Après avoir constaté qu'il était difficile de définir le statut de la « difficulté », qu'il y avait un déficit d'outils pour traiter de façon spécifique les enfants en grande difficulté et après être tombées d'accord sur le fait qu'il existe un lien étroit entre la difficulté sociale et la difficulté scolaire, toutes les personnes présentes ont proposé des solutions en ayant en tête que l'échec ne doit pas masquer la réussite de la majorité des élèves.

- Affirmer la volonté de traiter les élèves sur un pied d'égalité tout en prenant en compte leurs différences.
- Apporter des moyens supplémentaires pour répondre aux besoins des élèves en difficulté : un réseau d'aide, un psychologue , ... ceci afin d'établir un contact plus serré avec les élèves.
- Pour répondre au manque d'adultes référents, il faudrait redéfinir des créneaux d'écoute plus qualitatifs entre les enseignants, le personnel administratif, les parents et les élèves.
- Il est nécessaire de créer des espaces, temps nouveaux à intégrer dans les programmes scolaires, qui doivent rester nationaux, tout en maintenant des critères d'exigence minimum.
- Adapter les contenus et les rythmes des programmes ainsi que les méthodes d'enseignement au rythme des élèves et de la société actuelle.
- Revaloriser le lien entre vocation et formation pour s'adapter à une société qui bouge.
- Créer des passerelles entre le tronc commun (filière générale) et le tronc spécialisé sans esprit de dévalorisation, ceci pour répondre au constat d'échec de la spécialisation sans possibilité de retour vers le système traditionnel.
- Former les adultes (enseignants et personnels administratifs) à la psychologie de l'enfant.
- Renforcer les liens entre le primaire et le secondaire pour mieux suivre le parcours de l'enfant et traiter ses difficultés.
- Ne pas réinventer des outils existants mais les valoriser en les utilisant de façon plus efficiente en ciblant mieux les blocages (règlement intérieur pas toujours adapté, ...). Savoir s'appuyer sur les relais existants (CPE, surveillants, parents d'élèves...).
- Alléger les effectifs des classes.
- Donner plus d'autonomie aux établissements pour adapter localement la pratique des programmes scolaires en fonction des spécificités des territoires.

**COLLEGE MARC CHAGALL**  
**Rue de la mare**  
**BP.37**  
**17 139 DOMPIERRE SUR MER**  
Téléphone : **05.46.35.35.77**  
Télécopie : **05.46.35.39.05**  
Courriel : 0171210Y@ac-poitiers.fr

## **Synthèse du débat sur l'école du samedi 13 décembre 2003 de 09h00 à 12h00**

### **Sujet traité : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Après avoir mis en avant que la massification de l'enseignement a créé une distance avec la personnalité de chaque élève et que cela a eu des conséquences négatives sur la formation et l'orientation des élèves (10 à 15 % d'échecs scolaires, et orientation contrariée), toutes les personnes présentes ont proposé des solutions :

- Mettre en place des formules différentes (ex : ateliers de raisonnement logique...) pour donner une réponse à chaque enfant, laisser du temps aux enfants de comprendre, d'assumer leur développement personnel, redéfinir la notion de classe pour intégrer les différences.
- Donner la possibilité pour les jeunes de quitter le monde scolaire pour le monde professionnel et d'y revenir.
- Favoriser le travail d'équipe pour coordonner le travail des équipes enseignantes.
- Encourager les démarches de projet personnel en les aidant à mettre en place une méthodologie adaptée.
- Favoriser les passerelles entre les enseignants, les entreprises et les parents.
- Mieux utiliser les outils existants qui sont mal exploités (temps de vie de classe, CPE, surveillants, etc...).
- Enrichir l'accompagnement scolaire par des intervenants extérieurs (retraités, professionnels, etc...).