

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Les Sables d'Olonne

Type de réunion

Olonne sur Mer 85340

Réunion d'école publique

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Problèmes de société :

La société n'a-t-elle pas l'école qu'elle mérite ?

Les enfants reproduisent les modèles des parents (notamment le consumérisme)

Les usagers ont-ils confiance dans l'école ? Confiance relative.

Les personnels méritent-ils la confiance des usagers ? Peut-être pas toujours.

Quelle image des enseignants, les parents donnent-ils à leurs enfants ?

L'école est-elle encore un ascenseur social, comparé à ce qui est promu dans les médias (devenir une star et gagner de l'argent sans trop d'effort...)

Proposition :

Améliorer le dialogue parents – enfants - enseignants

Sens du travail et de l'effort :

La culture du travail et de l'effort est parfois absente dans certaines familles.

L'école est souvent le seul endroit où l'on demande systématiquement des efforts.

Les enfants se demandent pourquoi et pour qui ils travaillent.

Familles souvent éclatées ou recomposées, peu concernées ou désengagées.

Les enfants sont passifs à l'école comme ils le sont devant la télévision.

Peu de créativité.

Proposition :

Accompagner les parents dans leurs missions éducatives en faisant vivre des lieux d'écoute ou en recourant à l'assistance sociale.

Les contenus :

Il est important de définir ce que l'école doit enseigner.

L'école maternelle est essentielle pour les premiers apprentissages sociaux et le repérage précoce des difficultés. Mais l'articulation entre les diagnostics et les actions à mettre en œuvre est-elle toujours effective ? (pour les enfants qui manquent d'appétence scolaire.)

Trop de choses diverses. Les enfants ont-ils le temps de travailler suffisamment les fondamentaux ?

Eparpillement et attitude consumériste.

La musique, le dessin, le sport n'empêchent-ils pas de travailler davantage les fondamentaux (lire, écrire, compter) ?

Ou au contraire, l'école doit-elle proposer des activités diverses et variées pour permettre à tous de réussir.

Les devoirs à la maison sont source d'inégalité. Ils pourraient être organisés dans l'école.

Mais supprimer les devoirs à la maison n'est-il pas contradictoire avec le développement du sens de l'effort, et avec l'accompagnement du travail scolaire par les familles.

Evolution de l'école :

Traiter les enfants qui travaillent, « d'intellos », ce n'est pas nouveau.

La polyvalence des maîtres n'est pas toujours satisfaisante au regard de la diversité des disciplines enseignées (échanges de service, spécialisation pourraient être développés...)

L'investissement des enseignants a changé : moins d'activités complémentaires à l'école (chorales, fêtes, etc.) et davantage de relationnel (réunions, entrevues...)

L'école a des difficultés à s'adapter à la massification.

Propositions :

Réaffirmer de façon institutionnelle l'autorité et le respect dû aux enseignants dans la limite de la conformité des décisions prises par les enseignants.

Nécessité de réduire les effectifs par classe.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Perturbateurs meneurs :

Pourquoi ne pas mettre à l'écart ceux qui perturbent et qui sont minoritaires ? La quantité de perturbateurs notoires varie énormément d'un établissement à un autre.

Par le passé, les perturbateurs existaient déjà ; on en parlait moins. Se méfier de l'effet médiatique.

Proposition : prise en charge (voire exclusion) précoce des éléments les plus perturbateurs.

Violence à l'école et violence dans la société :

Peut-on lutter contre la violence à l'école quand la violence existe partout dans la société ? (incivilités routières, impolitesse etc.)

Proposition : Si on s'attaquait aux violences multiples dans la société, les problèmes de violences à l'école seraient peut-être résolus.

Implication des parents :

On ne peut faire évoluer l'école sans l'adhésion et la participation des familles.

Propositions :

Un travail d'information en direction des parents est nécessaire (réunions de rentrée par exemple), par exemple pour expliquer que les règles de vie en classe sont différentes et plus exigeantes que celles de la maison.

Informers systématiquement les familles des problèmes d'incivilité et rencontrer si possible les parents concernés en présence de l'enfant. Faire signer les punitions.

Garçons et filles :

On constate que les garçons sont plus auteurs de troubles que les filles. N'y a-t-il pas derrière ce constat une démission éducative des pères ? Les garçons, en conséquence, n'ont pas toujours de modèle masculin.

Maternelle :

On constate en maternelle et en primaire des jeux de plus en plus violents. La télévision et les jeux virtuels semblent y être pour quelque chose. Les enfants, sans un dialogue nécessaire avec leurs parents pour accompagner ces activités, ne savent plus faire la différence entre réalité et fiction.

Proposition : davantage de censure pour les émissions télévisées. Davantage d'accompagnement de la part des parents.

La carotte et le bâton :

Les récompenses (bons points, images) ne font que flatter les bons élèves sans pour autant stimuler les élèves en difficulté ou récalcitrants.

Certains évoquent l'efficacité des châtiments corporels d'autrefois.

Cohésion des équipes d'enseignants :

Nécessité de rendre cohérentes les règles et leur application au sein des équipes enseignantes.

Proposition : règlement intérieur dans chaque école, élaboré en concertation avec les parents : élaboration des règles, modalités d'application, sanctions.

Le discours des psychologues :

Les psychologues doivent changer de discours sur certains principes d'éducation dans leur fonction de conseil aux familles et rappeler que parfois, il est nécessaire d'interdire.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Ré instaurer le dialogue parent –enfant - enseignant dans le respect, la responsabilité et la confiance.
- 2** Accompagnement des familles dans leurs missions éducatives.
- 3** Davantage d'adultes dans les écoles (retour des aide-éducateurs notamment).