

Eauze – Débat 1

Question 2 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Questionnements – Constats

- Cohésion sociale : le socle commun n'est pas réellement commun, sauf dans les textes
- Décalage entre l'école et les familles
- Le recentrage sur le lire-écrire-compter risque de laisser de côté le sens critique et l'ouverture sur le monde
- L'école est démunie face aux enfants en grande difficulté mais oublie aussi ceux qui sont brillants
- L'école doit éduquer mais elle ne doit le faire seule
- L'école est en décalage avec la société et son manque de valeurs morales
- L'apprentissage d'une langue doit rester prioritaire mais avec des moyens réels
- Existe-t-il un minimum vital en matière de culture ?
- Il faut arrêter de demander à l'école de s'appuyer sur le passé mais au contraire se tourner vers l'avenir
- Le manque de moyens est constant
- L'école doit-elle s'intéresser davantage à la préparation à la vie professionnelle ?

Propositions

- Redéfinir un socle commun culturel
- Donner des techniques de recherche aux enfants
- Rendre l'école plus intéressante (ateliers)
- Aller vers une meilleure exploitation des media et de la télévision en particulier
- Passer moins de temps à l'écriture de projets divers ou de documents administratifs
- Favoriser les échanges culturels avec les pays d'Europe : classes transplantées.
-

Question 9 : Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?

Questionnements – Constats

- L'évaluation a une fonction pédagogique permettant d'évaluer les acquis ou le non-acquis (ou en cours d'acquisition)
- L'évaluation a aussi une fonction sociale : elle sert à communiquer avec les parents.
- Elle a aussi une fonction de motivation pour certains élèves mais elle peut être source de stress ou facteur de démotivation pour d'autres.

Propositions

- Pas de notation chiffrée à l'école élémentaire, mais on peut envisager une évaluation avec des appréciations ou des codages-couleurs.
- Au collège, prendre en considération le savoir être et le savoir faire.
- Pas de suppression d'examens
- Envisager une évaluation sommative par trimestre, les évaluations formatives étant plus fréquentes (quotidiennes).

Question 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Questionnements – Constats

- Parents et enseignants ne sont pas en cohérence au niveau des attendus : les parents ne connaissent pas les compétences attendues en fin de cycles.
- On juge trop les enfants sur les disciplines fondamentales.
- Manque de communication entre parents et enseignants
- De plus en plus de parents se reposent sur l'équipe éducative : faut-il redéfinir le rôle de chacun ?
- Les charges éducatives des enseignants augmentent (conseils alimentaires, vie pratique, prévention routière, prévention du tabagisme, etc.)
- Pourquoi n'a-t-on pas proposé de questionnaires aux enfants ?

Propositions

- Valoriser les disciplines autres que français et math
- Modifier les évaluations nationales et prendre en compte les analyses des intervenants extérieurs.
- Valoriser l'image de l'enfant en mettant en valeur certaines aptitudes
- Pour renforcer le dialogue enseignants-parents, prolonger l'utilisation du cahier de liaison jusqu'au cycle III.
- Permettre aux associations, gendarmerie, pompiers, médecins scolaires, CPAM d'intervenir dans les écoles pour une meilleure information auprès des familles.

Question 21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Questionnements – Constats

- Formation des enseignants problématique.
- La formation théorique est souvent loin de la pratique et de la réalité du quotidien d'une classe.
- Lors de la formation, il faudrait davantage insister sur le développement psychologique de l'enfant.
- Importance des autres métiers de l'école : infirmières, psychologues. Ils permettent d'aider le maître à résoudre les problèmes de certains enfants.
- Le métier d'enseignant à la maternelle n'est pas le même que dans le primaire et demande une formation différenciée.
- Manque de personnel pour la médecine scolaire, des auxiliaires de vie, des assistants d'éducation.

Propositions

- Il est important que dans une carrière, les enseignants soient passés par tous les niveaux de scolarité.
- Eviter de multiplier les intervenants au niveau du primaire car il y a danger de dispersion.
- Donner la possibilité à certains métiers autour de l'école de rentrer dans l'éducation.
- Possibilité pour les élèves professeurs de passer un an dans un groupe scolaire avec un tuteur.
- Certains stages pour les enseignants spécialisés devraient être ouverts aux autres enseignants.

- Donner les moyens humains pour pouvoir assurer des liaisons entre les différentes personnes en charge d'un enfant : RASED, CMPP, médecine scolaire.
- Demande légitime d'intégration d'enfants handicapés : l'école doit leur apporter ce dont ils ont besoin sans déstabiliser le groupe : importance des auxiliaires de vie et des assistants d'éducation.
- Donner plus de temps au directeur pour faire de la recherche, du lien social tout en restant en contact avec sa classe.