

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

## Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : bordeaux

### Type de réunion

Réunion de lycée professionnel public

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

## Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

### Numéro et titre du premier sujet traité

#### 01 Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Tour de table pour présentation et justification du choix du thème.

Les plus fréquentes :

- thème dans lequel les élèves présents se reconnaissent le plus,
- thème d'actualité → qu'est-ce que l'école de la République ?  
→ comment faire pour que la société reconnaisse ses

valeurs ?

- les professeurs sont confrontés aux problèmes liés à la tenue vestimentaire en enseignement professionnel (notamment en vente) et durant les stages en entreprise,
- souci de dialogue et d'échanges entre les élèves et les professeurs,
- des élèves se sentent interpellés par le thème de la tenue vestimentaire à l'École (mode et culture « jeune ») question du positionnement de l'enseignant face à ce constat.

L'animateur du débat a souligné que nous avons la chance de vivre dans un pays libre, en paix. Chacun est libre de son point de vue, mais personne n'a le droit de porter atteinte à la citoyenneté de l'autre.

#### Le 1<sup>er</sup> point abordé : la tenue vestimentaire :

Malaise de l'enseignant face à l'exigence d'une tenue vestimentaire « correcte » :

- problème du jogging : certains élèves pensent que leur apparence ne regarde qu'eux, même à l'École. L'École serait pour eux un milieu à part qui ne mérite pas les mêmes efforts que dans un milieu professionnel.

- problème du foulard qui a suscité une vive discussion entre une élève et des professeurs. Ces derniers ont rappelé les valeurs de l'École Républicaine et laïque : elle doit être un lieu neutre où l'on ne doit pas afficher sa religion, son opinion politique...

Le règlement intérieur de certains établissements a des exigences vestimentaires (entrer « tête nue », pas de chaussettes par dessus les pantalons, pas de mini-jupes,...)

Certains élèves pensent qu'il est normal de suivre un règlement « sinon, on ne sait plus où on va ! » et d'autres estiment que leur tenue ne porte pas atteinte à la laïcité (synonyme de liberté pour eux).

#### Le 2<sup>ème</sup> point abordé : la laïcité et l'expression de la religion à l'École :

Un professeur rappelle que la « religion ne doit pas être un élément qui règle la vie sociale, notamment à l'intérieur des 4 murs de l'École », il a évoqué la séparation de l'Église et de l'État qui ne s'est pas faite sans heurt au début du siècle dernier.

Aujourd'hui, ce débat sur l'expression de la religion à l'École est réactivé à travers l'usage de certains signes visibles d'appartenance religieuse.

Une élève fait remarquer que le calendrier scolaire est basé sur des fêtes catholiques : doit-on remplacer ce calendrier par un calendrier « laïque » sans aucune référence religieuse ? ou intégrer à l'intérieur d'autres fêtes non chrétiennes ? (problème de l'absentéisme pendant et à la fin des fêtes du Ramadan).

### **Le 3<sup>ème</sup> point abordé : l'égalité des chances :**

Est-ce que tous les élèves démarrent « à égalité » ? Inégalité dûe à l'origine sociale même si la scolarité est obligatoire jusqu'à 16 ans.

Egalité dans le fait que l'École soit là pour apporter quelque chose à l'Élève, qui doit en savoir l'essentiel mais Inégalité dans l'aide à l'orientation.

### **Le 4<sup>ème</sup> point abordé : Qu'est-ce qu'un bon professeur ?**

Les avis des élèves sont partagés : certains pensent que les professeurs sont trop exigeants, notamment en matière de règles de savoir-vivre, de ponctualité ...

Une élève pense que cela ne relève pas du rôle des professeurs, mais de celui des parents.

D'autres estiment que des règles précises sont nécessaires : ceux qui ne les trouvent pas à la maison, les trouveront à l'École, ce qui leur permettra d'être à égalité avec les autres.

L'École doit-elle se préoccuper de l'Éducation de l'Adolescent ?

Un bon professeur vise avant tout la réussite des élèves. Son objectif, avec la transmission du savoir est de former un citoyen. Être à l'heure, c'est aussi former les élèves à respecter un engagement.

Un enseignant note la contradiction entre les exigences de l'École (exemple : horaires fixes) et celles de l'entreprise (déstructuration du système social).

### **Le 5<sup>ème</sup> point abordé : la mixité**

Peu de garçons dans certaines disciplines (exemple : vente) ou de filles dans d'autres (exemple : dans les lycées industriels).

L'ensemble des personnes présentes est plutôt pour la mixité : « Y'aurait une école que de filles, on se taperait dessus ! »

La mixité apaise un peu, détend l'atmosphère.

## **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Le dialogue familial se fait (quand il a lieu ) essentiellement avec la mère et il n'est pas toujours satisfaisant.

Les frères et sœurs peuvent parfois prendre le relais.

Le repas, et notamment le dîner, n'est plus un moment d'échanges privilégiés : chacun vaque à ses occupations et peut préparer son propre repas.

La discussion avec les parents a lieu lorsque l'enfant en éprouve le besoin ; cependant, cette demande n'est pas toujours satisfaite.

Ce manque de dialogue avec les parents peut se traduire par une attitude agressive envers l'autre. Ce comportement peut refléter un « mal-être » ou être un moyen de se faire remarquer auprès de ses camarades.

Certains ne se rendent pas compte de leur insolence.

Même s'il n'y a pas « d'École de parents » et si chacun fait au mieux, le dialogue doit rester une priorité : il est préférable aux interdictions et aux sanctions. De même, à l'école les sanctions s'avèrent souvent inefficaces. Pour certains, convoquer les parents est inutile.

Dans tous les cas, l'éducation commence dès le plus jeune âge, bien avant l'entrée au lycée.

Le professeur ne peut donc pas se substituer aux parents.

L'École n'a pas pour mission d'éduquer mais d'instruire.

Solution et proposition des élèves :

Y-a-t-il une image du professeur idéal ?

Non, cependant le professeur doit-être motivé, motivant, dynamique. Il favorise dans la classe, un climat d'écoute et de respect mutuel.

Les élèves perturbateurs mobilisent le professeur au détriment du reste de la classe. C'est pourquoi leurs camarades souhaitent une exclusion rapide des gêneurs, ce qui pour les enseignants, n'est pas une solution satisfaisante.

En effet, ces derniers sont livrés à eux-mêmes par manque de personnel de surveillance et de locaux adaptés.

Il faut d'avantage d'encadrement en dehors des cours (surveillants, aides éducateurs, assistante sociale, psychologue, conseiller d'orientation, infirmière).

Les élèves souhaitent le retour à l'autorité qui peut être représentée par un « surveillant général ».

Prévention :

Il est nécessaire de réintégrer l'heure de vie de classe dans l'emploi du temps afin de créer un esprit de groupe et ainsi désamorcer les conflits.

Plusieurs membres de l'équipe pédagogique et des intervenants extérieurs peuvent y participer.

Solution envisagée :

Les élèves perturbateurs sont souvent les mêmes. Pourquoi ne pas instaurer des groupes de discussion avec les exclus animés par un médiateur extérieur ?

Revaloriser l'écoute et le dialogue en serait l'objectif principal.

Le cercle d'échange permettrait peut-être de restaurer le manque de communication avec les parents

## **Numéro et titre du ...sujet traité**

### ***21 Faut-il redéfinir les métiers de l'École ?***

En règle générale, les élèves sont satisfaits des compétences pédagogiques des professeurs, mais ils se posent le problème du recrutement des professeurs remplaçants et de leur formation.

Les professeurs sont là avant tout pour nous transmettre leur savoir, amener à un diplôme. Pour cela, les élèves souhaiteraient des cours plus animés, avec des échanges entre professeurs et élèves, plus d'interactivité.

Et surtout un respect mutuel.

Les enseignants ont aussi des difficultés face aux élèves : disparités dans les groupes, les classes, les individus.

Le professeur est seul face à un groupe d'élèves alors que l'élève est face à un seul professeur.

Représentation des métiers, de l'éducation et de la vie scolaire.

Point de vue des élèves : le CPE a un rôle répressif, il donne des sanctions disciplinaires et remet dans le droit chemin.

Le surveillant a un rôle plus positif, car plus proche et plus à l'écoute des élèves.

Un intervenant extérieur pourrait servir de médiateur entre les élèves et l'équipe pédagogique, et aider à mieux communiquer.

Le chef d'établissement a aussi une image répressive et est le dernier recours pour les sanctions.

Le manque d'infirmière, d'assistante sociale est vivement ressenti par les élèves.

Ils jugent nécessaire leur présence à plein temps dans l'établissement.

Il manque aussi du personnel administratif et d'entretien ce qui se ressent le plus au niveau de la gestion de l'établissement.

Il en ressort de ce débat, qu'en règles générales, les métiers de l'école ne sont pas à remettre en cause, mais se dégradent par manque de personnel évident, de moyen et donc de communication.

## **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

- 1** Comment redonner son sens au mot « LAICITE » à l'école ?
- 2** Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?
- 3** Comment remédier au manque de personnel, de moyen et de communication ?