

10 JANVIER 2004

ORGANISATION

Le choix de 6 questions, choisies de façon équilibrée dans les 3 thèmes proposés, est effectué par le Chef d'Etablissement, puis énoncé au groupe d'enseignants .

4 questions sont finalement retenues.

Le travail a lieu en atelier : chaque groupe désigne un secrétaire et un rapporteur, et est invité à dégager, parmi tout ce qui est envisagé, une priorité .

La mise en commun est réalisée par le rapport de chaque groupe et l'énoncé des priorités dégagées.

Le groupe est alors invité à réagir à ce qui a été dit et s'entend sur le choix et la rédaction des 3 priorités retenues.

SYNTHESE DES TRAVAUX DE GROUPE

Les sujets sont vastes et les interrogations, comme les propositions, sont diverses.

DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

Groupe 1 : *Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?*

Il apparaît important à tous de trouver les moyens de structurer les enfants : cela peut passer par l'apprentissage de repères précis dans les domaines des savoirs, savoir-faire, comportements. Une autre difficulté commune est mise en avant : le défaut de maîtrise de la langue, et donc les difficultés d'expression et de compréhension des élèves. Il est proposé pour cela un travail spécifique sur les structures de la langue. On insiste également sur l'exemplarité du professeur dans son niveau de langage et sa façon d'organiser son cours. Le groupe s'interroge aussi sur les moyens de lutter contre l'individualisme des comportements : la participation à des actions collectives, caritatives est suggérée. On termine sur l'importance de la mission de l'école, sur son rôle de transmission de valeurs et de comportements qui peuvent transformer la société (elle ne doit pas accepter d'en être un simple reflet), de la valorisation du métier d'enseignant, indispensable à la crédibilité de son action.

FAIRE REUSSIR LES ELEVES

Groupe 2 : *Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?*

Après un échange libre sur tout ce que suggère cette question, le groupe se recentre sur une question, celle de la définition de la motivation et les moyens de la susciter. Dans certaines matières, la motivation peut venir de leur utilité immédiate : communiquer dans une langue étrangère par exemple. Mais cela est largement insuffisant, même dans ces matières où les élèves feront des efforts à l'oral pour posséder quelques éléments de discours, mais beaucoup moins à l'écrit plus exigeant. Il est proposé d'alléger les programmes, de diminuer les effectifs, d'utiliser plus l'outil multimédia, et surtout, de développer les acquisitions de techniques, de façon progressive. (que chaque niveau ne cherche pas à faire tout acquérir à l'enfant à lui seul, mais tienne compte de sa progression tout au long de son cursus scolaire.)

Groupe 3 : *Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités?*

Après avoir constaté la multitude de questions sur ce sujet, le groupe se donne quelques priorités. Il s'interroge d'abord sur les acteurs de cette mission : aides-éducateurs, médiateurs (élèves formés ou adultes), surveillants en nombre suffisant, psychologues (qui pourraient intervenir de façon périodique dans les écoles). Il insiste aussi sur le rôle indispensable des parents (développer les écoles des parents pour les impliquer un peu plus dans cette tâche). Il envisage ensuite les moyens de mieux transmettre des valeurs de comportement aux élèves: exemplarité des adultes (respect, maîtrise de soi), élaborer avec les élèves (les impliquer beaucoup plus) des règles de vie en classe pour leur donner des repères et des limites précis, veiller à leur respect par la sanction mais aussi par la valorisation des actes positifs.

AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

Groupe 4 : *Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?*

Le groupe se pose des questions précises sur chacun de ces thèmes et envisagent des solutions. Pour le recrutement des enseignants, il est jugé important d'établir des profils psychologiques des candidats, de leur permettre de faire des stages pratiques avant les concours et de les évaluer, tout cela pour déterminer leur capacité à exercer ce métier et leur motivation.

Pour la formation, il faut donner plus de place aux stages pratiques, à tous les stades de la carrière :

formation continue obligatoire. On peut aussi mettre en place des visites fréquentes ...et inopinées, de conseillers pédagogiques.

Pour l'évaluation des enseignants, il faut tenir compte du mérite : participation aux stages de formation continue, investissement dans la vie de l'établissement...Il est important aussi de respecter leur individualité et leur liberté pédagogique(comme on leur demande de le faire avec leurs élèves).

En ce qui concerne leur carrière, les enseignants devraient avoir la possibilité de se réorienter dans des carrières administratives de l'Education Nationale par exemple, en conservant leur échelle de rémunération.

SYNTHESE FINALE

Les trois priorités retenues sont :

- * L'acquisition, par les élèves, de techniques de base et de repères plus structurants dès le primaire et de façon progressive tout au long de leur cursus scolaire, pour développer leur autonomie intellectuelle, morale et civique.
- * L'importance, dans les établissements scolaires, de médiateurs formés, élèves et adultes
- * La prise en compte de l'individualité de l'enseignant dans son recrutement, sa formation et sa carrière.