



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Évaluations 2024 Point d'étape CP

Premiers résultats

Sandra Andreu, Agnès Biarotte-Sorin, Cédric Bourgeois, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Laurent Korchia, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Massimo Loi, Lauriane Magnino, Virginie Maitay, Stéphanie Mas, Lucie Neirac, Elodie Persem, Magalie Robaut, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle

Série Études

Document de travail n° 2024-E03
Mars 2024

Évaluations 2024

Point d'étape CP

Premiers résultats



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Auteurs

Sandra Andreu, Agnès Biarotte-Sorin, Cédric Bourgeois,
Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve,
Charlotte Gill-Sotty, Laurent Korchia, Christophe Laskowski,
Stéphanie Le Breton, Massimo Loi, Lauriane Magnino,
Virginie Maitay, Stéphanie Mas, Lucie Neirac, Elodie Persem,
Magalie Robaut, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle

e-ISSN 2779-3532

SOMMAIRE



| | |
|---|----|
| ➤ 1. Introduction | 7 |
| ➤ 2. Contenu | 8 |
| 2.1 Méthodologie | 8 |
| 2.1.1 Les concepteurs | 8 |
| 2.1.2 Processus de construction | 8 |
| 2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats | 8 |
| 2.1.4 Dimensions évaluées en 2024..... | 9 |
| 2.1.5 Comparabilité | 13 |
| 2.1.6 Les expérimentations..... | 13 |
| 2.1.6.1 Échantillons concernés et dimensions évaluées | 14 |
| 2.1.6.1.1 Expérimentation pour le Point d'étape 2024 | 14 |
| 2.1.6.1.2 Expérimentation pour le Point d'étape 2025..... | 15 |
| 2.2 Les adaptations (élèves en situation de handicap) | 15 |
| 2.2.1 Méthodologie | 15 |
| 2.2.2 Processus et principes..... | 16 |
| 2.2.3 Description..... | 16 |
| 2.3.4 Communication..... | 18 |
| ➤ 3. Détermination des seuils | 19 |
| 3.1 Méthodologie mise en œuvre | 19 |
| 3.2 Données mobilisées | 20 |
| 3.3 Seuils retenus | 21 |
| ➤ 4. Résultats | 23 |
| 4.1 Résultats d'ensemble du Point d'étape 2024 | 24 |
| 4.1.1 Français | 24 |
| 4.1.2 Mathématiques | 25 |
| 4.1.3 Évolution des résultats depuis 2020..... | 26 |
| 4.1.3.1 Français | 26 |
| 4.1.3.2 Mathématiques..... | 27 |
| 4.2 Résultats selon le sexe..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2.1 Français, résultats 2024 selon le sexe | 28 |
| 4.2.2 Mathématiques, résultats 2024 selon le sexe | 29 |
| 4.2.3 Évolution des écarts entre 2023 et 2024, selon le sexe | 30 |
| 4.3 Résultats selon le secteur d'enseignement | 31 |
| 4.3.1 Point d'étape CP, résultats 2024 selon le secteur d'enseignement | 31 |
| 4.3.1.1 Français..... | 31 |
| 4.3.1.2 Mathématiques | 33 |
| 4.3.2 Évolution des écarts entre 2020 et 2024 sur les compétences comparables, selon le secteur d'enseignement..... | 34 |
| 4.3.3 Suivi des cohortes entrées en CP en 2019, 2020, 2022 et 2023 | 41 |
| 4.3.3.1 Suivi de la cohorte entrée en CP en 2023 | 41 |
| 4.3.3.2 Comparaison des cohortes entrées en CP en 2019, 2020, 2022 et 2023 | 41 |
| ↘ 5. Questionnaire Enseignants | 45 |
| 5.1 Participation | 45 |
| 5.2 Résultats..... | 46 |
| 5.2.1 Communication..... | 46 |
| 5.2.2 Logistique..... | 48 |
| 5.2.3 Contenu pédagogique des séquences | 49 |
| 5.2.4 Passation des épreuves..... | 51 |
| 5.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves | 52 |
| 5.2.6 Restitution des acquis des élèves | 54 |
| 5.2.7 Bilan | 55 |
| ↘ 6. Questionnaire à destination des inspecteurs de circonscription (IEN)..... | 56 |
| 6.1 Participation | 56 |
| 6.2 Résultats..... | 56 |
| 6.2.1 Communication et logistique | 56 |
| 6.2.2 Contenu pédagogique des séquences..... | 58 |
| 6.2.3 Portail et restitutions | 62 |
| 6.2.4 Pilotage et formation..... | 62 |
| 6.2.5 Bilan | 65 |
| Références des publications de la DEPP | 68 |

➤ 1. Introduction

Entre le 15 et le 26 janvier 2024, environ 777 000 élèves de Cours Préparatoire (CP) dans plus de 32 000 écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier.

Quatre mois après les évaluations nationales *Repères* de début de CP, cette évaluation permet de faire un point d'étape en milieu d'année scolaire, pour mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. Ainsi, les professeurs peuvent mieux identifier les besoins individuels de chaque élève et apporter l'aide la plus adaptée.

Il s'agit de la sixième édition de ce dispositif, après ceux déployés en 2019, 2020, 2021, 2022 et 2023 à la suite du lancement des évaluations *Repères CP-CE1* à la rentrée 2018. Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), sous l'égide du conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et en collaboration avec la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO).

Le protocole d'évaluation est trop court pour permettre de dresser un panorama exhaustif de toutes les compétences développées depuis le début de l'année scolaire. Les exercices choisis visent à évaluer l'avancée des élèves en référence aux connaissances et compétences de trois des attendus des programmes en français :

- Identifier des mots rapidement, décoder aisément des mots inconnus irréguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ;
- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ;
- Lire à voix haute avec fluidité.

En mathématiques, ce sont quatre des attendus des programmes qui sont évalués :

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer ;
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers ;
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul ;
- Calculer avec des nombres entiers.

Les tests proposés ont été choisis parmi ceux qui permettent de repérer le mieux les difficultés rencontrées en cours de CP, afin de mettre en œuvre des interventions pédagogiques ciblées pour permettre à l'élève de franchir ces obstacles. Au niveau individuel, les résultats doivent toujours être interprétés par le professeur dans le contexte de la classe. En enrichissant les pratiques des enseignants, l'identification de connaissances de base incomplètement maîtrisées à ce moment de l'année scolaire, par certains élèves, doit permettre des interventions pédagogiques sans délai.

Pour les évaluations *Point d'étape CP*, comme ce fut le cas en début d'année en CP et en CE1, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés : un besoin est identifié, une intervention pédagogique doit être mise en œuvre sans délai.
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles. Une vigilance accrue doit être exercée.

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques au milieu du CP, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

Ce document présente la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation *Point d'étape CP 2024*. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Il aborde aussi la démarche qualité entreprise par la DEPP en présentant les principaux résultats de l'enquête auprès des enseignants et des IEN déployée lors de l'évaluation.

↳ 2. Contenu

2.1 Méthodologie

La première campagne d'évaluations exhaustives à mi-CP a eu lieu en janvier 2019. Pour la première édition, les exercices destinés aux élèves avaient été expérimentés en janvier 2018.

Pour les temps d'évaluation qui ont suivi, toutes les modifications apportées (exercices nouveaux ou exercices partiellement modifiés) aux évaluations nationales du *Point d'étape CP* ont été expérimentées l'année qui précède l'évaluation.

2.1.1 Les concepteurs

Ces exercices sont conçus par des équipes de terrain composées d'IEN (Inspecteurs de l'éducation nationale), de conseillers pédagogiques (de circonscription ou départementaux), de professeurs des écoles maître formateur (PEMF), de professeurs des écoles (PE) et de directeurs d'écoles.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP sous l'égide du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) et l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR).

2.1.2 Processus de construction

Le CSEN, accompagné de la DGESCO et de l'IGÉSR, définit le cadre de l'évaluation. Celui-ci est adossé aux programmes de l'école primaire (BO n° 31 du 31-7-2020). Les différents champs et compétences à évaluer sont déterminés. Les membres du CSEN proposent des exercices issus de la recherche. Les équipes de concepteurs coordonnées par la DEPP travaillent selon les orientations du CSEN.

2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats

Les évaluations *Point d'étape CP* se déroulent habituellement en début d'année civile, dans la seconde quinzaine du mois de janvier. La saisie des réponses des élèves est réalisée au sein des écoles des élèves évalués.

L'évaluation prend la forme d'un livret d'exercices – comprenant du français et des mathématiques – à compléter par l'élève. Des adaptations sont proposées pour les élèves en situation de handicap (cf infra). Pour la passation de chaque séquence, l'enseignant prend appui sur un protocole dédié qui permet d'obtenir une mesure objective.

En 2024, les épreuves sont strictement identiques à celles proposées en 2023. Les élèves passent deux séquences d'environ 8 et 10 minutes en français et deux séquences de 8 et 13 minutes en mathématiques. Deux épreuves de lecture en passation individuelle de deux fois une minute sont à organiser.

Les parents des élèves sont informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt des informations que cette évaluation donne à l'enseignant. Les résultats individuels sont disponibles au niveau de l'école. Depuis septembre 2022, des fiches descriptives des exercices à destination des parents viennent compléter le dispositif. Elles sont accessibles sur le site [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) via un QR code présent sur la fiche de restitution. Des résultats par école sont disponibles pour l'inspecteur de la circonscription, à des fins de pilotage de l'action pédagogique, de la formation et de l'accompagnement des enseignants de la circonscription.

2.1.4 Dimensions évaluées en 2024

Le tableau 1 résume l'ensemble des dimensions évaluées par le dispositif *Repères CP-CE1* lors de l'année scolaire 2023-2024.

TABLEAU 1 • Dimensions évaluées en 2023-2024

| Français | | | | |
|--|---|------------------|------------|-------------------|
| Domaine/ Champ | Compétence associée | Début de CP 2023 | Mi-CP 2024 | Début de CE1 2023 |
| Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux* Compréhension orale | Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) <i>Comprendre des mots lus à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))</i> | | | |
| | Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) <i>Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))</i> | | | |
| | Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*) <i>Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))</i> | | | |
| Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée* Phonologie | Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*) <i>Manipuler des phonèmes</i> | | | |
| | Manipuler des syllabes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique.*) <i>Manipuler des syllabes</i> | | | |

| Français | | | | |
|---|--|------------------|------------|-------------------|
| Domaine/ Champ | Compétence associée | Début de CP 2023 | Mi-CP 2024 | Début de CE1 2023 |
| Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension* | Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) <i>Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)</i> | | | |
| | Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) <i>Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)</i> | | | |
| Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute* | Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et [...].*) <i>Lire à voix haute des mots</i> | | | |
| | <i>Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et [...].*)</i> | | | |
| | <i>Lire à voix haute un texte</i> | | | |
| Étude de la langue De l'oral à l'écrit | Établir les correspondances graphophonologiques : Écrire des syllabes (dictées). (Connaître les correspondances graphophonologiques.*) <i>Écrire des syllabes (dictées)</i> | | | |
| | <i>Établir les correspondances graphophonologiques : Écrire des mots (dictés) (Connaître les correspondances graphophonologiques.*)</i> | | | |
| | <i>Écrire des mots (dictés)</i> | | | |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : * références au BO n°31 du 31 juillet 2020

Lecture : La compétence « comprendre un texte lu seul(e) » a été évaluée en début de CE1 en 2023.

| Mathématiques | | | | |
|--|--|------------------|------------|-------------------|
| Domaine/ Champ | Compétence associée | Début de CP 2023 | Mi-CP 2024 | Début de CE1 2023 |
| Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer* | Quantifier des collections. (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée). (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...]*) <i>Quantifier des collections</i> <i>(Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)</i> | | | |
| | Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...]*) <i>Comparer des nombres</i> | | | |
| Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers* | <i>Lire des nombres entiers</i> <i>(reconnaître des nombres dictés).</i> <i>(Utiliser diverses représentations des nombres. *)</i> <i>Lire des nombres entiers</i> <i>(Reconnaître des nombres dictés)</i> | | | |
| | <i>Écrire des nombres entiers (sous la dictée).</i> <i>(Utiliser diverses représentations des nombres. *)</i> <i>Écrire des nombres entiers (sous la dictée)</i> | | | |
| | <i>Placer un nombre sur une ligne graduée.</i> <i>(Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine. *)</i> <i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i> | | | |

| Mathématiques | | | | |
|--|--|------------------|------------|-------------------|
| Domaine/ Champ | Compétence associée | Début de CP 2023 | Mi-CP 2024 | Début de CE1 2023 |
| Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul* | Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations.*) <i>Résoudre des problèmes</i> | | | |
| | <i>Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives.</i> (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations. *) <i>Résoudre des problèmes</i> | | | |
| Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers* | Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations. *) <i>Calculer mentalement</i> | | | |
| | Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations. *) <i>Additionner (Calculer en ligne)</i> | | | |
| | Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations. *) <i>Soustraire (Calculer en ligne)</i> | | | |
| Espace et géométrie Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques* | <i>Reproduire un assemblage.</i> (Reproduire [...] des assemblages de figures planes. *) <i>Reproduire un assemblage</i> | | | |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : * références au BO n°31 du 31 juillet 2020

Lecture : La compétence « reproduire un assemblage » a été évaluée en début de CP et en début de CE1 en 2023.

2.1.5 Comparabilité

Les exercices de l'évaluation *Point d'étape 2024* sont strictement identiques à ceux de l'édition précédente en français et en mathématiques permettant ainsi une comparabilité d'une année sur l'autre de l'ensemble des exercices.

TABLEAU 2 • Évolution des épreuves de milieu d'année de CP entre 2023 et 2024

| Français CP | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|------|------|-----------|
| Dimensions évaluées | Compétences | Nombre d'items | 2023 | 2024 | Évolution |
| Langage oral | Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) | 14 | | | néant |
| | Manipuler des phonèmes | 12 | | | néant |
| Lecture et compréhension de l'écrit | Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 10 | | | néant |
| | Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) | 8 | | | néant |
| | Lire à voix haute des mots | 30 | | | néant |
| | Lire à voix haute un texte | 29 | | | néant |
| Étude de la langue | Écrire des syllabes (dictées) | 10 | | | néant |
| | Écrire des mots (dictés) | 8 | | | néant |

| Mathématiques CP | | | | | |
|---------------------|---|----------------|------|------|-----------|
| Dimensions évaluées | Compétences | Nombre d'items | 2023 | 2024 | Évolution |
| Nombres et calculs | Comparer des nombres | 40 | | | néant |
| | Écrire des nombres entiers (sous la dictée) | 10 | | | néant |
| | Placer un nombre sur une ligne graduée | 12 | | | néant |
| | Résoudre des problèmes | 5 | | | néant |
| | Additionner (Calculer en ligne) | 10 | | | néant |
| | Soustraire (Calculer en ligne) | 10 | | | néant |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : * références au BO n°31 du 31 juillet 2020

Lecture : La compétence « écrire des nombres entiers (sous la dictée) » a été évaluée à la mi-CP en 2023 et à la mi-CP en 2024.

2.1.6 Les expérimentations

Pour chacune des opérations d'évaluation, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et d'en vérifier leurs qualités métrologiques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisé, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité) ;
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

2.1.6.1 Échantillons concernés et dimensions évaluées

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les compétences évaluées.

Notons qu'à partir de septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, les élèves d'écoles sélectionnées par la DEPP passent, en plus des évaluations *Repères*, un cahier supplémentaire avec de nouveaux items.

2.1.6.1.1 Expérimentation pour le Point d'étape 2024

TABLEAU 3 • Échantillon de l'expérimentation

| Strates | Nombres d'écoles | Nombre d'élèves de CP |
|----------------|------------------|-----------------------|
| Public hors EP | 198 | 6389 |
| Public EP | 40 | 1624 |
| Total | 238 | 8013 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Lecture : L'échantillon est composé de 198 écoles dans le secteur public hors éducation prioritaire.

TABLEAU 4 • Dimensions évaluées

| Expérimentation 23XPECP janvier 2023 pour Point d'étape 2024 | | |
|--|--------------------|---|
| 1 | Lecture | Lire à voix haute un texte – 1 min |
| Français | | Compétences |
| 1 | Nombres et calculs | Placer un nombre sur une ligne graduée |
| 2 | | Placer un nombre sur une ligne graduée – réponse écrite |
| 3 | | Résoudre des problèmes |
| 4 | | Ordonner une série de 4 nombres |
| 5 | | Dénombrer une quantité |
| 6 | Géométrie | Repérer des figures simples dans un assemblage |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Lecture : L'expérimentation 23XPECP est composée de 1 exercice en français et 6 exercices en mathématiques.

2.1.6.1.2 Expérimentation pour le Point d'étape 2025

TABLEAU 5 • Échantillon de l'expérimentation

| Strates | Nombres d'écoles | Nombre d'élèves de CP |
|----------------|------------------|-----------------------|
| Public hors EP | 118 | 3770 |
| Public EP | 26 | 1015 |
| Privé | 24 | 827 |
| Total | 168 | 5612 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Lecture : L'échantillon est composé de 118 écoles dans le secteur public hors éducation prioritaire.

TABLEAU 6 • Dimensions évaluées

| Expérimentation 24XPECP janvier 2023 pour Point d'étape 2025 | | |
|--|--------------------|---|
| 1 | Lecture | Lire à voix haute un texte – 1 min |
| 2 | | Lire des phrases à compléter |
| Français | | Compétences |
| 1 | Nombres et calculs | Dénombrer des collections (passation item par item) |
| 2 | | Dénombrer des collections |
| 3 | | Reconnaître des nombres dictés |
| 4 | | Placer un nombre sur une ligne graduée |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Lecture : L'expérimentation 24XPECP est composée de 2 exercices en français et 4 exercices en mathématiques.

2.2 Les adaptations (élèves en situation de handicap)

2.2.1 Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent à la relecture des adaptations.

Groupe de travail

- Stéphanie Colin, Enseignante-chercheuse en psychologie cognitive et du développement, experte surdité au sein du groupe de travail "Handicap" du Conseil Scientifique de l' ducation Nationale ;
- Caroline Huron, chargée de recherche à l'INSERM et chercheuse au Laboratoire de neuro-imagerie cognitive dirigé par Stanislas Dehaene. Experte reconnue de la dyspraxie, membre du Conseil Scientifique de l' ducation Nationale ;
- Aïda Logan, Chargée de mission académique pour la déficience sensorielle dans l'académie de Versailles ;
- Françoise Magna, Inspectrice pédagogique et technique des établissements de jeunes aveugles.

Partenaires

- INSHEA (Institut national supérieur formation et recherche - handicap et enseignements adaptés) ;
- UNAPEI (Union nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales, et de leurs amis).

2.2.2 Processus et principes

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficulté à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui ont été ensuite précisés et affinés par typologie d'exercices.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences. Ce travail est engagé en collaboration avec l'UNAPEI.

2.2.3 Description

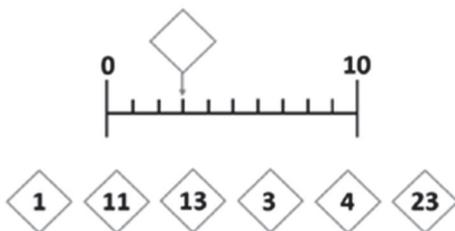
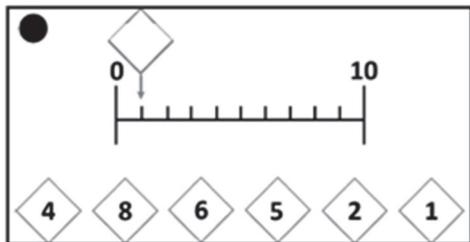
Trois cahiers adaptés ont été élaborés pour répondre au maximum de besoins. Un premier cahier adapté a été créé pour favoriser une meilleure vision, faciliter la lecture, favoriser la concentration et le repérage dans la page, diminuer les gestes relevant de la motricité fine et faciliter la saisie des réponses.

Deux autres cahiers ont été créés pour répondre aux besoins très spécifiques des troubles sensoriels :

- un cahier en braille et en relief à destination des élèves non-voyants. Celui-ci est accompagné d'un cahier pour l'adulte accompagnant pour faciliter la saisie des réponses de l'élève et diminuer la charge de lecture tactile.
- un cahier adapté à destination des élèves sourds signant ou codant. Celui-ci est accompagné de capsules vidéo en LSF (Langue des Signes Française) ou en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les items de compréhension de l'oral.

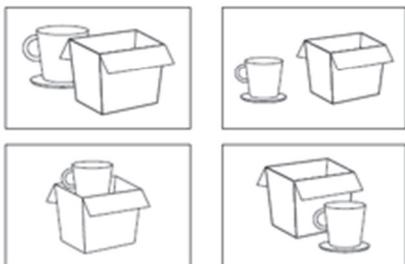
Il existe un guide du professeur pour chaque cahier adapté. Ces guides permettent de donner des conseils de passation afin de garantir le bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation. Ils sont également le moyen de rappeler que le maintien des outils de compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, est indispensable. Les cahiers adaptés n'ont pas vocation à se substituer l'accompagnement ou aux outils de compensation utilisés habituellement.

Exercice 14

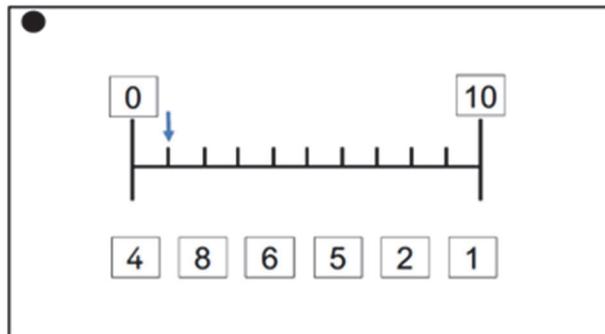


Cahier standard

Exercice 12 (suite)



Cahier standard



1. Cahier adapté
2. Cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants



3. Cahier pour les élèves non-voyants

Exercice 12 (suite)



1. Cahier adapté
2. Cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants et capsules vidéos du texte en LSF ou LfPC disponibles sur le site eduscol

3. Cahier pour les élèves non-voyants : exercice supprimé dans certains cas ou saisie de la réponse de l'élève par un adulte accompagnant dans d'autres cas.

2.3.4 Communication

Les cahiers adaptés ont été présentés lors des séminaires nationaux. Les procédures de communication et de commande en académie ont été décrites à cette occasion.

Par ailleurs, l'ensemble des cahiers et des capsules vidéos en LSF et LfPC sont consultables sur les pages Eduscol.

[Accès aux supports Point d'étape CP](#)

Cahier d'évaluation

- [Cahier de l'élève ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée \(tome 1\) ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée \(tome 2\) ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée non-voyants ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée sourds et malentendants \(tome 1\) ↴](#)
- [Cahier de l'élève - version adaptée sourds et malentendants \(tome 2\) ↴](#)
- [Cahier adulte accompagnant - pour le report des réponses de l'élève non voyant par l'adulte ↴](#)

Guide pour le professeur

- [Guide pour le professeur ↴](#)
- [Guides des scores CP ↴](#)

Documents adaptés

- [Consignes de saisie pour les cahiers adaptés ↴](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée ↴](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée non-voyants ↴](#)
- [Guide pour le professeur - version adaptée sourds et malentendants ↴](#)

Consignes en langue des signes française (LSF) et en langue des signes française parlée complétée (LfPC)

Exercice 12 - séquence 3



Exercice 12 - séquence 3



➤ 3. Détermination des seuils

3.1 Méthodologie mise en œuvre

Tout comme le dispositif des évaluations Repères de début de CP et de CE1, celui du Point d'étape est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, ces évaluations mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté, un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? Un quart ? La moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale...) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun¹. Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (bookmarks) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek².

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'éducation nationale de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, on détermine, pour chaque juge, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 3.1, le juge a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoins) et que ceux qui ont réussi

¹ Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

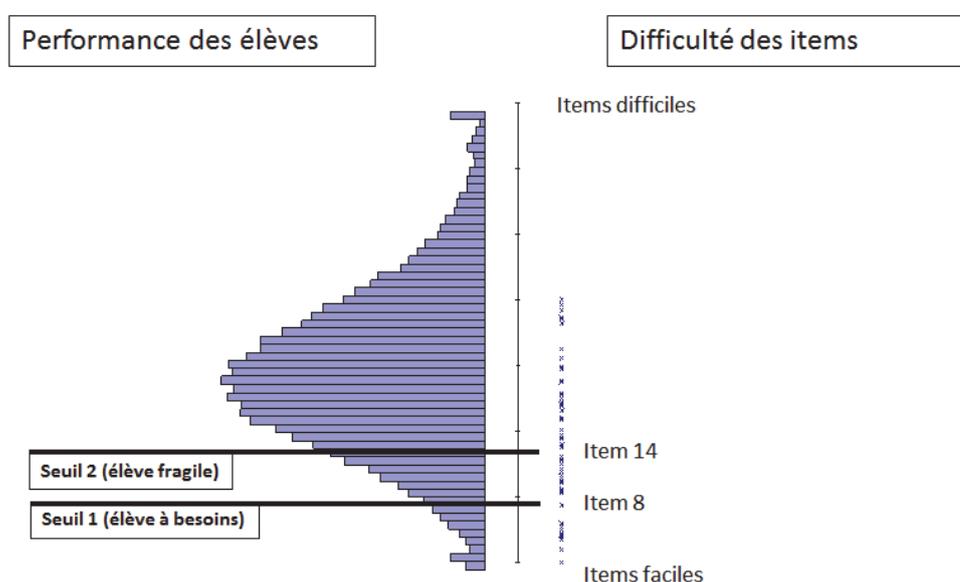
² Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). A partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

FIGURE 1 • Méthode des marques-pages



3.2 Données mobilisées

Dans le cadre des évaluations *Point d'étape CP 2024*, les contenus sont inchangés par rapport à 2023 et il n'est donc pas nécessaire de déterminer de nouveaux seuils de maîtrise. Aucune nouvelle donnée n'est donc mobilisée pour déterminer les seuils. Ce sont donc les mêmes seuils qu'en 2023 qui sont appliqués. Les résultats individuels ainsi que les résultats par école ont donc été téléchargeables sur le portail dès la fin de la saisie des réponses des élèves.

3.3 Seuils retenus

En 2024, les épreuves demeurant inchangées par rapport à 2023, les seuils définis en 2023 ont été repris et appliqués aux données de 2024.

TABLEAU 7 • Seuils retenus en 2023 et 2024

| Français Point d'étape CP | | | | | | |
|--|----------------|------|------|-----------|---------|---------|
| Compétences | Nombre d'items | 2023 | 2024 | Évolution | Seuil 1 | Seuil 2 |
| Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) | 14 | | | néant | 7 | 10 |
| Manipuler des phonèmes | 12 | | | néant | 4 | 6 |
| Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 10 | | | néant | 6 | 8 |
| Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) | 8 | | | néant | 1 | 4 |
| Lire à voix haute des mots | 30 | | | néant | 6 | 14 |
| Lire à voix haute un texte | 29 | | | néant | 6 | 13 |
| Écrire des syllabes (dictées) | 10 | | | néant | 3 | 6 |
| Écrire des mots (dictés) | 8 | | | néant | 2 | 4 |

Source : MENJ-DEPP, point d'étape CP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) » a été évaluée au point d'étape CP 2023 ainsi qu'en 2024. Le seuil 1 correspond à 7 items réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

Mathématiques Point d'étape CP

| Compétences | Nombre d'items | 2023 | 2024 | Évolution | Seuil 1 | Seuil 2 |
|--|----------------|------|------|-----------|---------|---------|
| Comparer des nombres | 40 | | | néant | 10 | 16 |
| Écrire des nombres (sous la dictée) | 10 | | | néant | 4 | 8 |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | 12 | | | néant | 4 | 6 |
| Résoudre des problèmes | 5 | | | néant | 1 | 3 |
| Additionner (Calculer en ligne) | 10 | | | néant | 5 | 7 |
| Soustraire (Calculer en ligne) | 10 | | | néant | 4 | 6 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « comparer des nombres » a été évaluée au point d'étape CP 2023 ainsi qu'en 2024. Le seuil 1 correspond à 10 items réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

↘ 4. Résultats

Les contenus des évaluations *Point d'étape CP* 2024 sont strictement identiques à ceux de 2023 et permettent une comparaison entre ces deux années.

Ces premiers résultats de l'évaluation sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves saisies à la date du 19 février 2024. À cette date, le taux national de saisie, pour l'ensemble des élèves de CP s'élevait à 99 %.

4.1 Résultats d'ensemble du Point d'étape 2024

4.1.1 Français

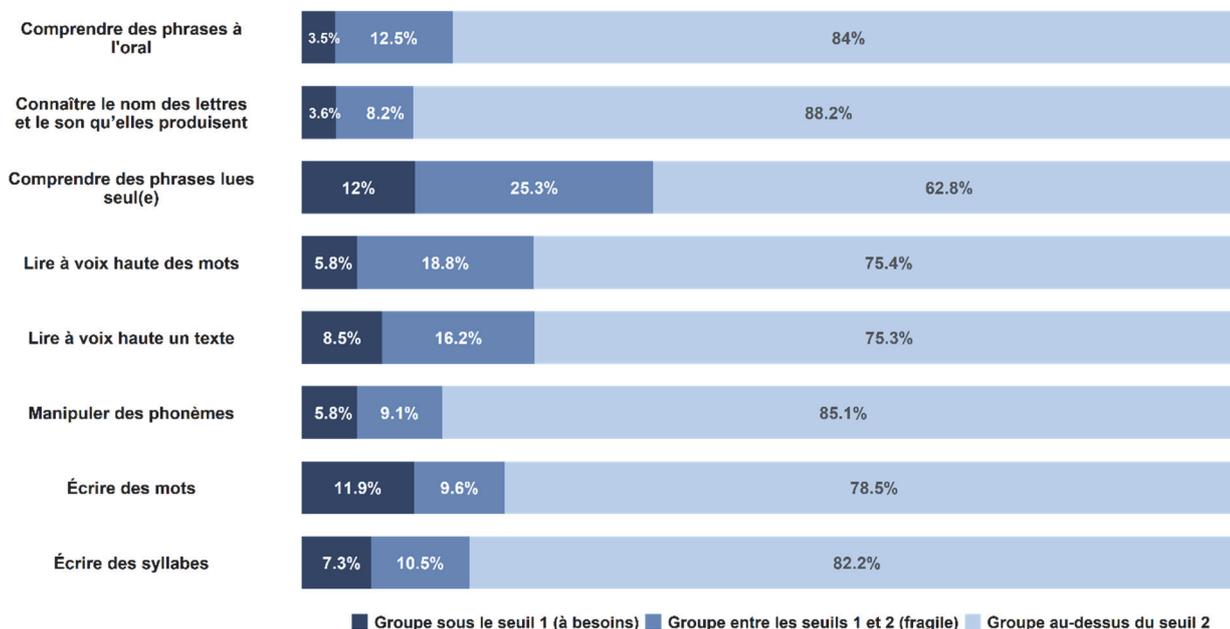
A mi- CP, en 2024, les exercices pour lesquels les niveaux de maîtrise sont les plus élevés concernent la compréhension de phrases à l'oral (84,0 % de maîtrise), la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent (88,2 %) et la manipulation des phonèmes (85,1 %) (figure 2).

En lecture à voix haute, d'une manière générale, on peut considérer qu'à mi- CP, entre 6 à 8 % des élèves ne sont pas du tout entrés dans la lecture (épreuves de lecture de mots et de lecture de texte). Ceux pour lesquels on peut considérer qu'ils sont entrés correctement dans la lecture (groupe au-dessus du seuil 2) représentent les trois quarts des élèves de CP.

Pour l'écriture de mots, plus de trois élèves sur quatre réussissent correctement l'exercice proposé. Concernant l'écriture de syllabes, quatre élèves sur cinq sont en réussite. En milieu de CP, moins d'un élève sur dix (7,3 %) n'est pas encore en capacité d'encoder des syllabes, c'est-à-dire de les composer et les transcrire.

Enfin, l'exercice évaluant la lecture et la compréhension en autonomie de phrases est celui pour lequel la maîtrise est la moins affirmée (62,8 %).

FIGURE 2 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en milieu de CP en janvier 2024



Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, 84,0 % des élèves évalués en CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral ».

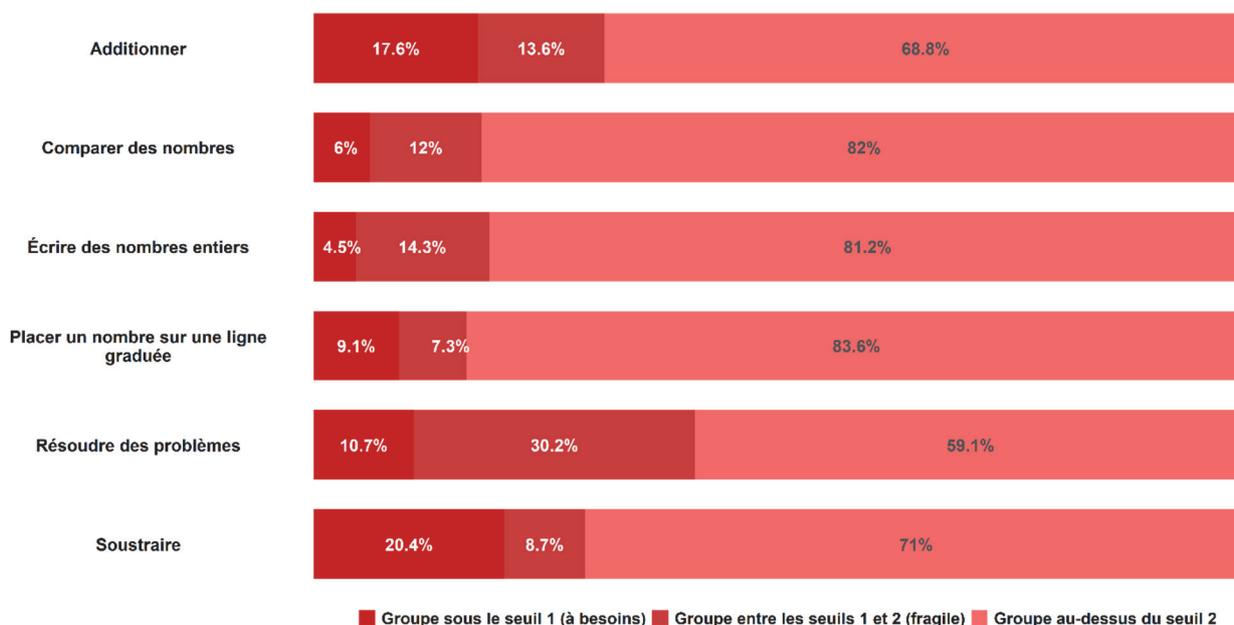
4.1.2 Mathématiques

Dans le domaine de la résolution de problèmes, les difficultés constatées en début de CP, comme en début de CE1, se confirment pour les élèves de CP à mi-parcours. Un peu plus de la moitié des élèves seulement (59,1 %) présentent une maîtrise satisfaisante. Il s'agit du domaine pour lequel le niveau de maîtrise est le moins affirmé (figure 3).

C'est pour l'exercice de calcul en ligne (additionner) que les proportions d'élèves à besoins sont les plus élevées. Plus d'un élève sur six (17,6 %) éprouve des difficultés à effectuer 5 des 10 additions proposées et un élève sur cinq (20,4 %) ne réussit pas 4 des 10 soustractions proposées.

En revanche, trois exercices présentent un niveau de maîtrise satisfaisante supérieur à 80 %. Les exercices concernés sont « placer un nombre sur une ligne graduée », « comparer des nombres » et « écrire des nombres entiers » avec respectivement 83,6 %, 82,0 % et 81,2 %.

FIGURE 3 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en milieu de CP en janvier 2024



Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, 68,8 % des élèves évalués en CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « additionner ».

4.1.3 Évolution des résultats depuis 2020

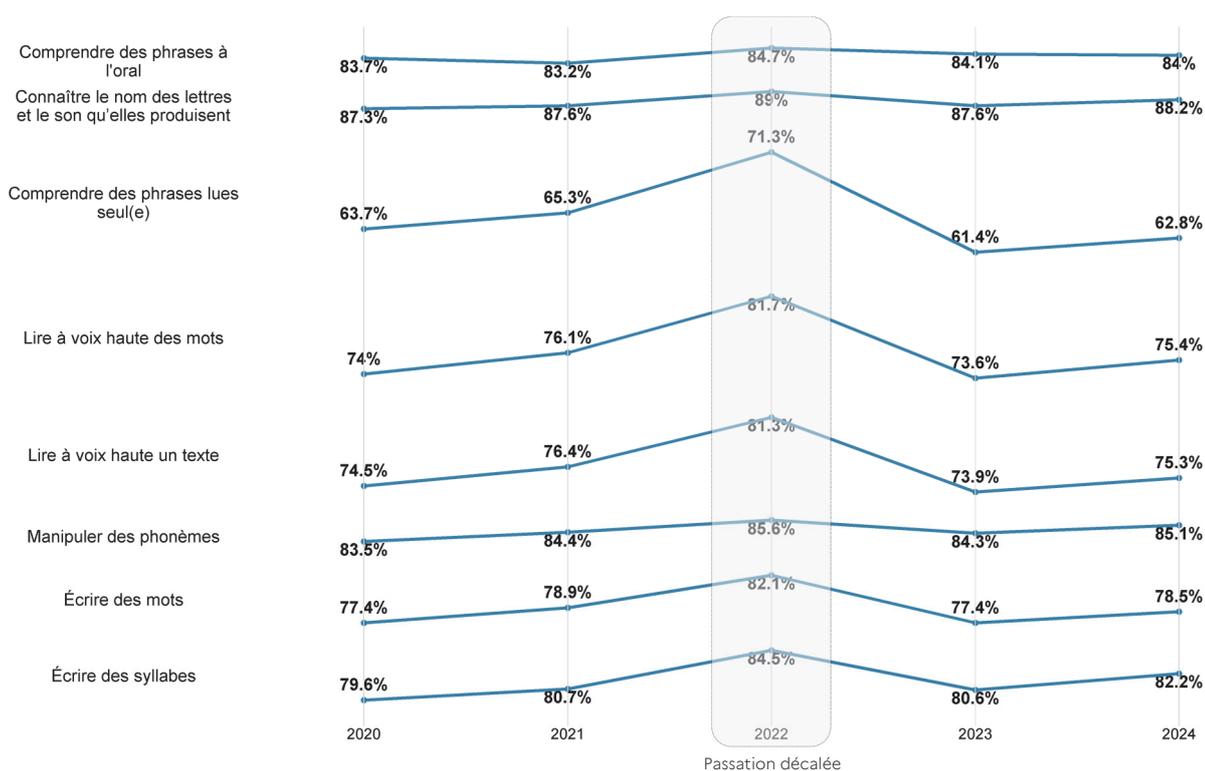
4.1.3.1 Français

Après avoir progressé dans la plupart des domaines évalués entre 2020 et 2021 et avoir retrouvé un niveau comparable à 2020 en 2023, en milieu de CP, en français, les résultats augmentent légèrement entre 2023 et 2024 pour cinq des huit domaines évalués : « comprendre des phrases lues seul(e) » (+1,4 point), « lire à voix haute un texte » (+1,4 point), « lire à voix haute des mots » (+1,8 point), « écrire des mots dictés » (+1,1 point) et « écrire des syllabes dictées » (+1,6 point). Pour les trois autres domaines (« manipuler des phonèmes », « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent », et « comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) ») les résultats sont stables entre 2023 et 2024.

En 2024, la réussite des élèves retrouve donc un niveau comparable à celui de 2021 en français à l'exception de « comprendre des phrases lues seul(e) » (-2,5 points), « lire à voix haute un texte » (-1,1 point) et « écrire des syllabes dictées » (+1,5 point).

Rappelons qu'en 2022, la passation avait été décalée dans le temps en raison de la crise sanitaire. Cette modification du protocole d'évaluation ne permet donc pas de comparer strictement les résultats observés en 2022 avec ceux des autres années.

FIGURE 4 • Proportion d'élèves dans les groupes satisfaisants dans les domaines comparables en français en milieu de CP entre 2020 et 2024



Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

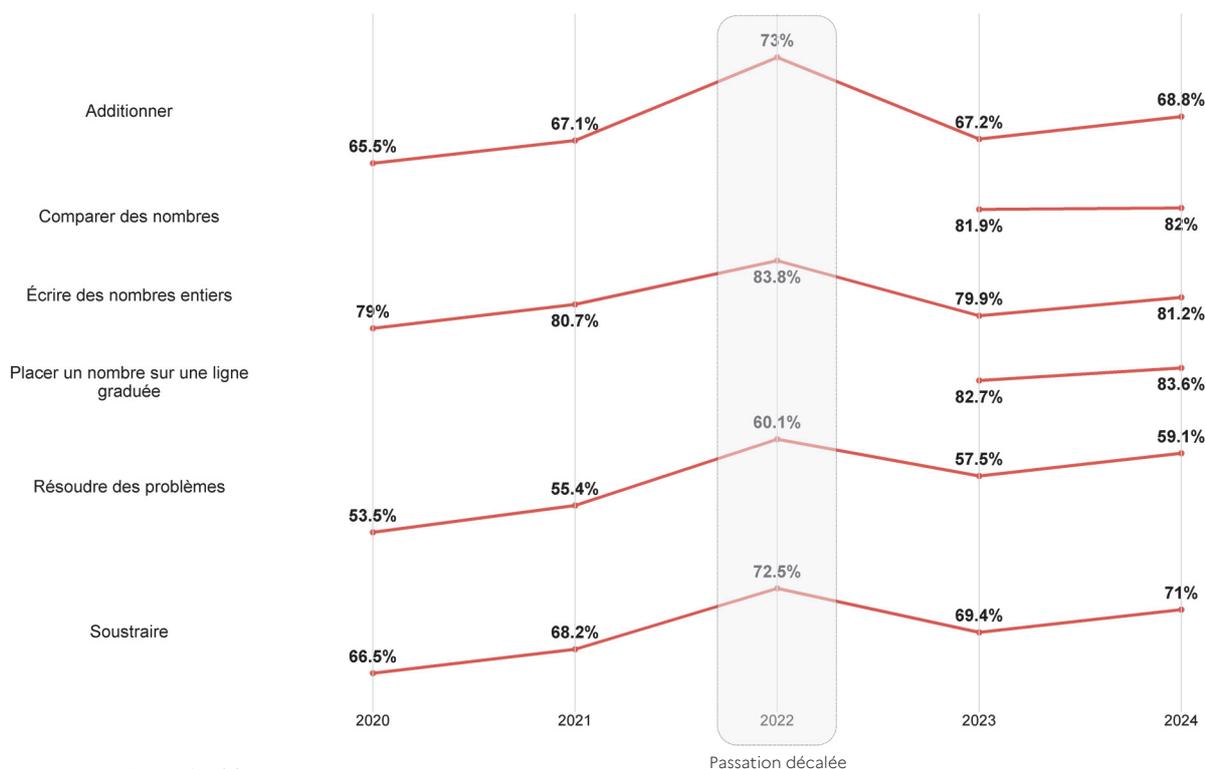
Lecture : En janvier 2024, 84,0 % des élèves évalués en CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral ». Cela représente une augmentation de 0,3 point par rapport à janvier 2020.

4.1.3.2 Mathématiques

En mathématiques, les résultats observés à mi-CP en 2024 pour les domaines comparables sont en progrès par rapport à 2020. C'est notamment le cas en résolution de problèmes (+5,6 points) et en calcul en ligne (+3,3 points pour « additionner » et 4,5 points pour « soustraire »).

Sur la période 2023-2024, l'évolution est positive dans quatre domaines évalués sur six : « soustraire et additionner » (+1,6 point), « écrire des nombres entiers » (+1,3 point) et « résoudre des problèmes » (+1,6 point). La réussite des élèves peut être considérée comme stable pour le domaine « comparer des nombres » et « placer un nombre sur une ligne graduée ».

FIGURE 5 • Proportion d'élèves dans les groupes satisfaisants dans les domaines comparables en mathématiques en milieu de CP entre 2020 et 2024



Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, 68,8 % des élèves évalués en CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « additionner ». Cela représente une augmentation de 3,3 points par rapport à janvier 2020.

4.2 Résultats selon le sexe

4.2.1 Français, résultats 2024 selon le sexe

En milieu de classe de CP, en français, les filles présentent globalement de meilleures performances que les garçons.

En compréhension de phrases lues par l'enseignant, l'écart est de 4,4 points pour la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2. Cet écart se confirme en compréhension écrite de phrases lues seul(e) pour lequel il s'élève à 3,4 points au bénéfice des filles. Pour les domaines relatifs à l'écriture de mots ou de syllabes, l'écart atteint respectivement 3,3 points et 3,0 points. La performance des filles dans le domaine « lire à voix haute un texte » est comparable à celle des garçons. Par ailleurs, l'exercice de lecture à voix haute de mots est le seul domaine pour lequel les filles présentent une performance inférieure aux garçons (respectivement -1,2 point).

FIGURE 6 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en milieu de CP en janvier 2024, selon le sexe

| Domaine | Filles | | | Garçons | | |
|--|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|
| | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
| Comprendre des phrases à l'oral | 2,5 | 11,1 | 86,4 | 4,3 | 13,7 | 82,0 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 2,8 | 7,9 | 89,3 | 4,2 | 8,4 | 87,4 |
| Comprendre des phrases lues seul(e) | 10,8 | 24,5 | 64,7 | 12,9 | 25,9 | 61,3 |
| Lire à voix haute des mots | 5,2 | 19,9 | 75,0 | 6,1 | 17,7 | 76,2 |
| Lire à voix haute un texte | 7,8 | 16,8 | 75,4 | 8,9 | 15,4 | 75,6 |
| Manipuler des phonèmes | 4,8 | 8,6 | 86,6 | 6,6 | 9,5 | 83,9 |
| Écrire des mots | 10,5 | 9,1 | 80,4 | 13,0 | 9,9 | 77,1 |
| Écrire des syllabes | 6,1 | 10,1 | 83,9 | 8,2 | 10,9 | 80,9 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, 86,4 % des filles, contre 82,0 % des garçons, parmi les élèves évalués en CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral ».

4.2.2 Mathématiques, résultats 2024 selon le sexe

En mathématiques, la tendance est inversée. De manière plus ou moins marquée, les garçons présentent de meilleures performances que les filles dans tous les domaines évalués.

Pour le domaine « placer un nombre sur une ligne graduée », l'écart est de +1,5 point en faveur des garçons. Les écarts les plus marqués concernent l'écriture de nombres (+4,3 points), l'addition (+3,4 points) et la comparaison de nombres (+3,5 points).

Rappelons qu'en début de CP, les filles présentaient de meilleures performances que les garçons dans tous les domaines évalués à l'exception de « comparer les nombres ».

FIGURE 7 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en milieu CP en janvier 2024, selon le sexe

| Domaine | Filles | | | Garçons | | |
|--|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|
| | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
| Additionner | 18,0 | 14,8 | 67,2 | 17,0 | 12,5 | 70,6 |
| Comparer des nombres | 6,0 | 13,7 | 80,3 | 5,9 | 10,3 | 83,8 |
| Écrire des nombres entiers | 4,4 | 16,4 | 79,1 | 4,4 | 12,2 | 83,4 |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | 9,1 | 8,0 | 83,0 | 8,9 | 6,5 | 84,5 |
| Résoudre des problèmes | 10,3 | 31,6 | 58,1 | 10,9 | 28,8 | 60,3 |
| Soustraire | 20,6 | 9,3 | 70,1 | 19,9 | 8,0 | 72,1 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, 67,2 % des filles, contre 70,6 % des garçons, parmi les élèves évalués en CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « additionner ».

4.2.3 Évolution des écarts entre 2023 et 2024, selon le sexe

Pour l'évolution des comparaisons dans le temps, l'année 2022 n'est pas prise en compte en raison du report de l'évaluation cette année-là.

Dans l'ensemble, les constats sont de même nature en 2021, en 2023 et en 2024 : les filles obtiennent de meilleurs résultats en français, alors qu'en mathématiques, la tendance est inversée. Ainsi, en 2024, en milieu de CP, les écarts sont défavorables aux garçons sur les exercices de français. Seuls les exercices de lecture à voix haute font exception. Par rapport à 2023, les écarts entre filles et garçons se stabilisent dans tous les domaines comparables (en valeur absolue, les écarts varient entre 0,1 point et 0,5 point).

FIGURE 8 • Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante dans les domaines comparables en CP en 2023 et 2024, selon le sexe

| Domaine | Point d'étape 2023 | | | Point d'étape 2024 | | |
|--|--|---------|-------|--|---------|-------|
| | Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) | | Écart | Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) | | Écart |
| | Filles | Garçons | | Filles | Garçons | |
| Comprendre des phrases à l'oral | 86,3 | 82,0 | 4,3 | 86,4 | 82,0 | 4,4 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 88,5 | 86,7 | 1,8 | 89,3 | 87,4 | 1,9 |
| Comprendre des phrases lues seul(e) | 63,0 | 59,9 | 3,1 | 64,7 | 61,3 | 3,4 |
| Lire à voix haute des mots | 72,7 | 74,4 | -1,7 | 75,0 | 76,2 | -1,2 |
| Lire à voix haute un texte | 73,6 | 74,2 | -0,6 | 75,4 | 75,6 | -0,2 |
| Manipuler des phonèmes | 85,6 | 83,0 | 2,6 | 86,6 | 83,9 | 2,7 |
| Écrire des mots | 79,0 | 75,8 | 3,2 | 80,4 | 77,1 | 3,3 |
| Écrire des syllabes | 82,2 | 79,1 | 3,1 | 83,9 | 80,9 | 3,0 |
| Additionner | 65,5 | 68,9 | -3,4 | 67,2 | 70,6 | -3,4 |
| Comparer des nombres | 80,0 | 83,7 | -3,7 | 80,3 | 83,8 | -3,5 |
| Écrire des nombres entiers | 77,6 | 82,2 | -4,6 | 79,1 | 83,4 | -4,3 |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | 81,8 | 83,6 | -1,8 | 83,0 | 84,5 | -1,5 |
| Résoudre des problèmes | 56,3 | 58,6 | -2,3 | 58,1 | 60,3 | -2,2 |
| Soustraire | 68,3 | 70,4 | -2,1 | 70,1 | 72,1 | -2,0 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, l'écart de performance entre les filles et les garçons est de 4,4 points à la faveur des filles en milieu de CP pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral ». En janvier 2023, cet écart était de 4,3 points, toujours à la faveur des filles.

4.3 Résultats selon le secteur d'enseignement

4.3.1 Point d'étape CP, résultats 2024 selon le secteur d'enseignement

4.3.1.1 Français

En français, des différences importantes sont constatées en fonction des compétences testées et du secteur de scolarisation des élèves (écoles REP+, REP, publiques hors EP ou privées). En général, les élèves accueillis dans le secteur privé ont une meilleure maîtrise que les élèves du secteur public. Ces résultats doivent bien entendu être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Dans le secteur public, les élèves des écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée pour l'ensemble des domaines évalués en français. L'écart le plus important concerne la compréhension orale. Pour l'exercice « comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) », il y a 22,0 points de différence entre les proportions d'élèves de REP+ et ceux du public hors EP présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). Pour la lecture, les écarts entre REP+ et public hors EP sont moins élevés (respectivement 11,1 points et 12,1 points pour la lecture à voix haute de mots et de texte). C'est également le cas pour l'écriture de syllabes ou de mots dictés (respectivement 9,1 et 9,5 points), le principe alphabétique (connaissance des lettres et des sons associés) et la conscience phonologique (respectivement 6,3 et 10,0 points d'écart).

FIGURE 9 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en milieu de CP 2024, selon le secteur

| Domaine | Public Hors EP | | | REP | | | REP+ | | | Privé | | |
|--|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|
| | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
| Comprendre des phrases à l'oral | 2,6 | 10,9 | 86,5 | 7,4 | 20,7 | 71,9 | 10,2 | 25,3 | 64,5 | 1,2 | 7,6 | 91,1 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 3,3 | 8,0 | 88,6 | 5,2 | 9,0 | 85,8 | 7,4 | 10,2 | 82,3 | 1,8 | 7,0 | 91,2 |
| Comprendre des phrases lues seul(e) | 11,3 | 24,8 | 63,9 | 17,0 | 29,4 | 53,7 | 20,1 | 31,0 | 48,9 | 7,0 | 21,2 | 71,8 |
| Lire à voix haute des mots | 5,2 | 18,9 | 75,9 | 8,4 | 20,3 | 71,2 | 12,9 | 22,3 | 64,8 | 2,5 | 15,3 | 82,3 |
| Lire à voix haute un texte | 7,9 | 16,2 | 75,9 | 12,0 | 17,7 | 70,2 | 17,0 | 19,2 | 63,8 | 4,4 | 12,8 | 82,9 |
| Manipuler des phonèmes | 5,3 | 8,7 | 86,0 | 8,7 | 11,5 | 79,8 | 11,1 | 12,9 | 76,0 | 3,2 | 7,1 | 89,6 |
| Écrire des mots | 11,4 | 9,5 | 79,1 | 15,5 | 10,4 | 74,1 | 19,8 | 10,6 | 69,6 | 7,2 | 8,6 | 84,3 |
| Écrire des syllabes | 6,9 | 10,5 | 82,7 | 9,9 | 11,7 | 78,4 | 13,4 | 13,0 | 73,6 | 3,8 | 8,5 | 87,8 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, 86,5 % des élèves évalués en CP dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral ». Cette proportion s'élève respectivement à 71,9 %, 64,5 % et 91,1 % chez les élèves des secteurs REP, REP+ et Privé.

4.3.1.2 Mathématiques

En mathématiques aussi, on observe des écarts de performances selon le secteur de scolarisation. Les domaines pour lesquels les écarts sont les plus faibles sont les suivants : « écrire des nombres » et « comparer de nombres » avec respectivement 5,1 et 6,5 points de différence entre REP+ et public hors EP. Les écarts les plus importants concernent les exercices de soustraction (12,6 points) et de résolution de problèmes (15,9 points).

FIGURE 10 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en milieu de CP à la rentrée 2024, selon le secteur

| Domaine | Public Hors EP | | | REP | | | REP+ | | | Privé | | |
|--|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|
| | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 | Groupe sous le seuil 1 (à besoins) | Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | Groupe au-dessus du seuil 2 |
| Additionner | 16,8 | 13,5 | 69,6 | 22,3 | 13,8 | 63,9 | 25,3 | 14,2 | 60,5 | 13,7 | 13,3 | 72,9 |
| Comparer des nombres | 5,5 | 11,7 | 82,8 | 9,1 | 13,6 | 77,4 | 10,3 | 13,4 | 76,3 | 4,0 | 11,4 | 84,7 |
| Écrire des nombres entiers | 4,2 | 14,3 | 81,5 | 5,9 | 14,7 | 79,4 | 7,8 | 15,8 | 76,4 | 3,0 | 13,4 | 83,6 |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | 8,6 | 7,2 | 84,3 | 12,3 | 8,3 | 79,5 | 14,4 | 9,0 | 76,6 | 6,4 | 6,2 | 87,4 |
| Résoudre des problèmes | 9,8 | 29,3 | 60,9 | 15,6 | 34,6 | 49,8 | 19,3 | 35,7 | 45,0 | 7,0 | 28,4 | 64,6 |
| Soustraire | 19,1 | 8,5 | 72,4 | 26,9 | 9,6 | 63,5 | 30,3 | 9,9 | 59,8 | 16,2 | 8,3 | 75,6 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, 69,6 % des élèves évalués en CP dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « additionner ». Cette proportion s'élève respectivement à 63,9 %, 60,5 % et 72,9 % chez les élèves des secteurs REP, REP+ et Privé.

4.3.2 Évolution des écarts entre 2020 et 2024 sur les compétences comparables, selon le secteur d'enseignement

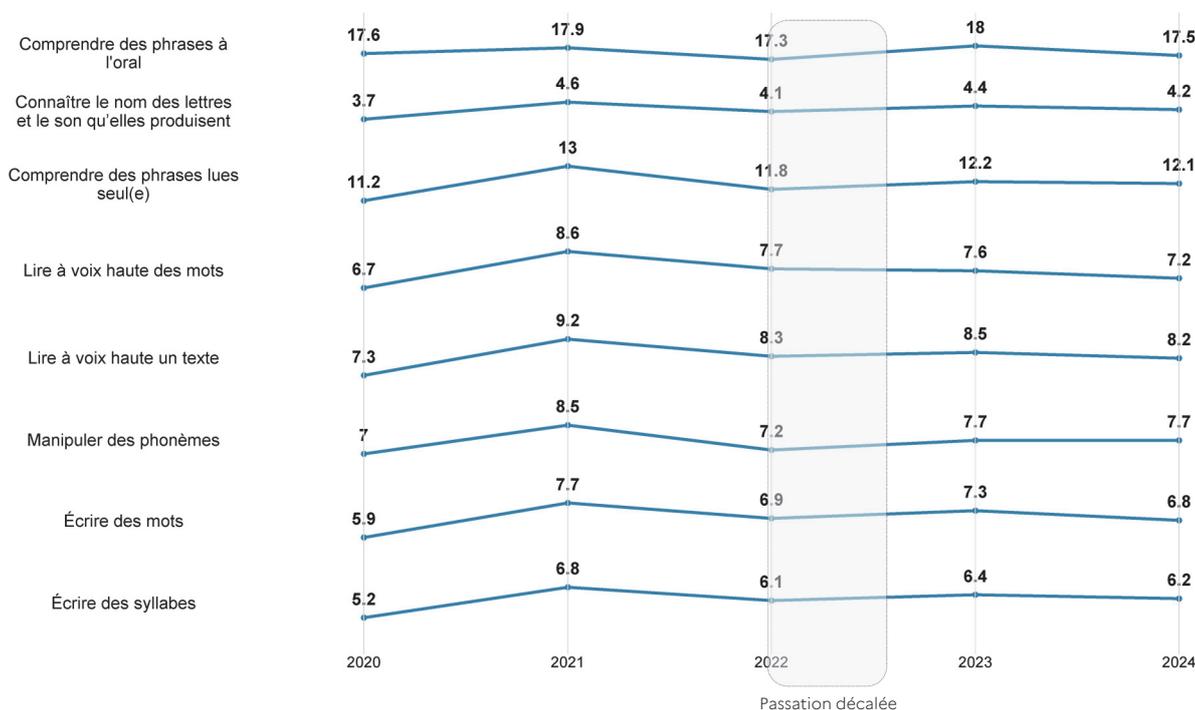
Entre 2023 et 2024, en français, on observe une stabilité des écarts de performances (de -0,5 point à 0 point) dans les huit domaines évalués en français entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP.

En mathématiques, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP sont stables également (les écarts varient de moins d'un point de pourcentage) à l'exception de l'exercice « soustraire » dont l'écart se réduit de 1,2 point.

Les écarts de performance sont également stables entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+, entre 2023 et 2024 en français. Les écarts pour sept des huit domaines évalués varient de moins d'un point de pourcentage. Seul le domaine « comprendre des phrases à l'oral » voit son écart se réduire de 1,3 point, du fait de la hausse des performances des élèves scolarisés en REP+. Les écarts observés en 2024 retrouvent leur niveau de 2020.

En mathématiques, les écarts de performances entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP sont stables pour quatre des six domaines (les écarts varient de moins d'un point de pourcentage) à l'exception des domaines « Comparer des nombres » et « Soustraire » pour lesquels les écarts diminuent de respectivement de 1,1 et 1,8 points.

FIGURE 11 • Écarts de performances dans les domaines comparables en français entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024

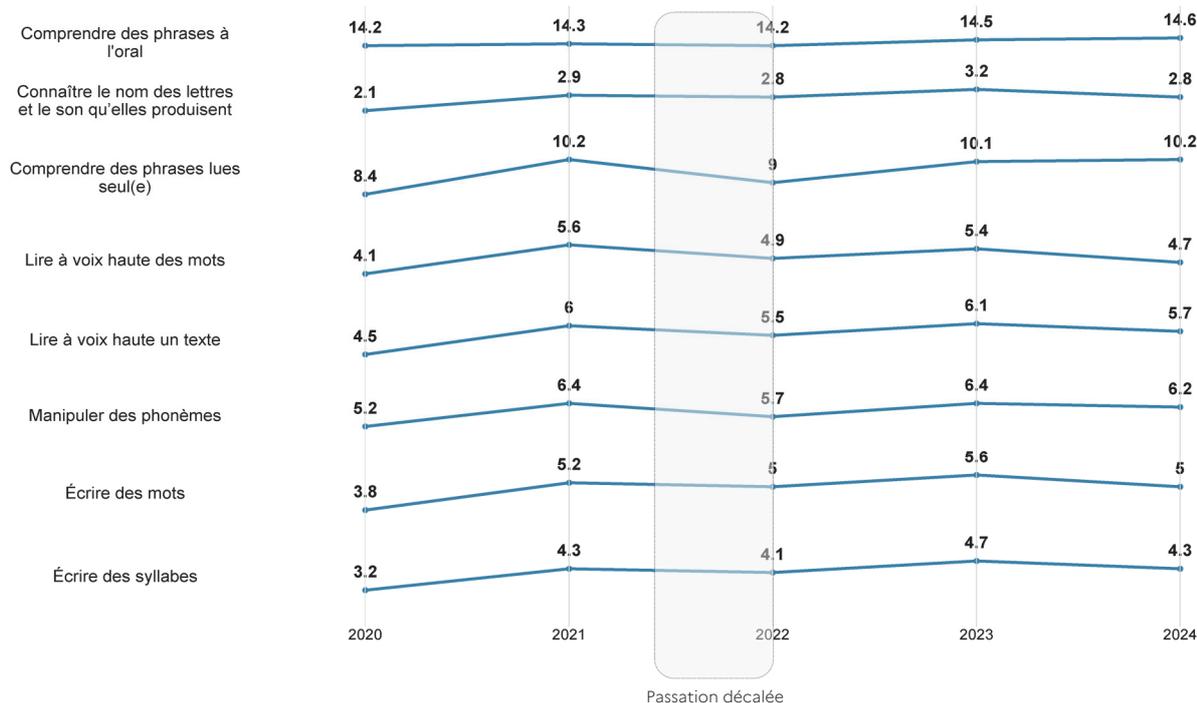


Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », en milieu de CP et pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2), l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves en EP (REP et REP+) est de 17,5 points à la faveur des élèves du secteur public hors éducation prioritaire. Cela représente une réduction de l'écart de 0,1 point par rapport à janvier 2020.

FIGURE 12 • Écarts de performances dans les domaines comparables en français entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP en 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024

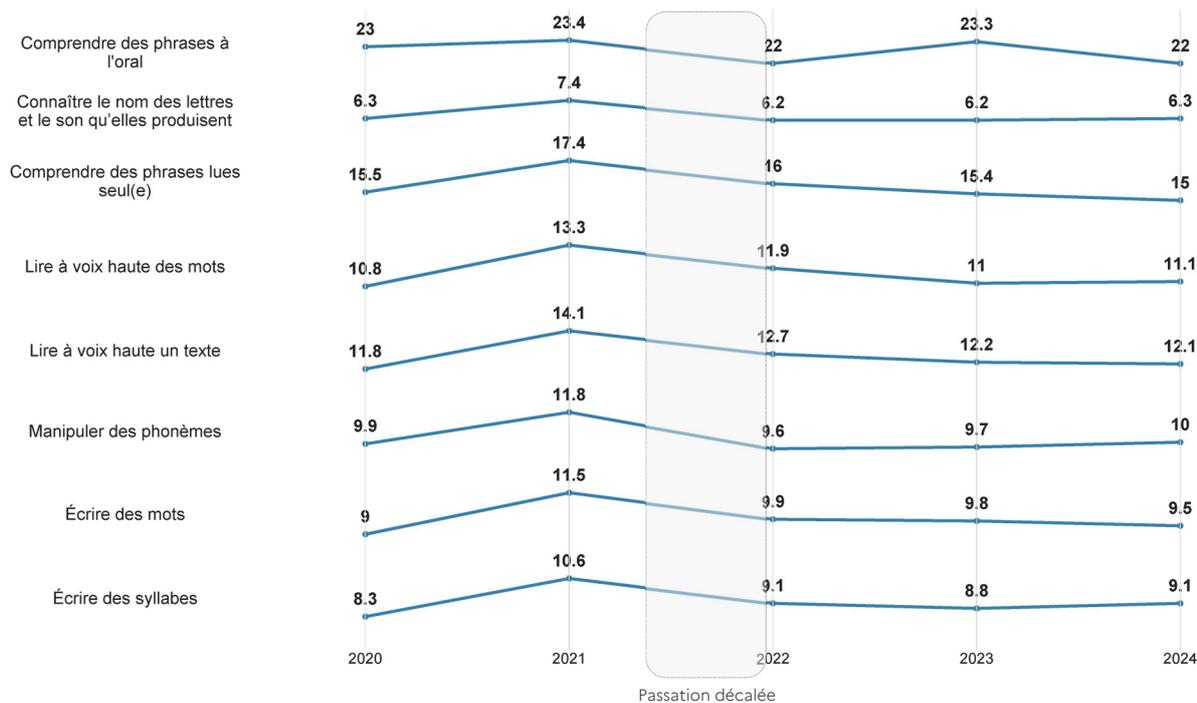


Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », en milieu de CP et pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2), l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP les élèves scolarisés en REP est de 14,6 points à la faveur des élèves du secteur public hors EP. Cela représente une augmentation de l'écart de 0,4 points par rapport à janvier 2020.

FIGURE 13 • Écarts de performances dans les domaines comparables en français entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ en 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024

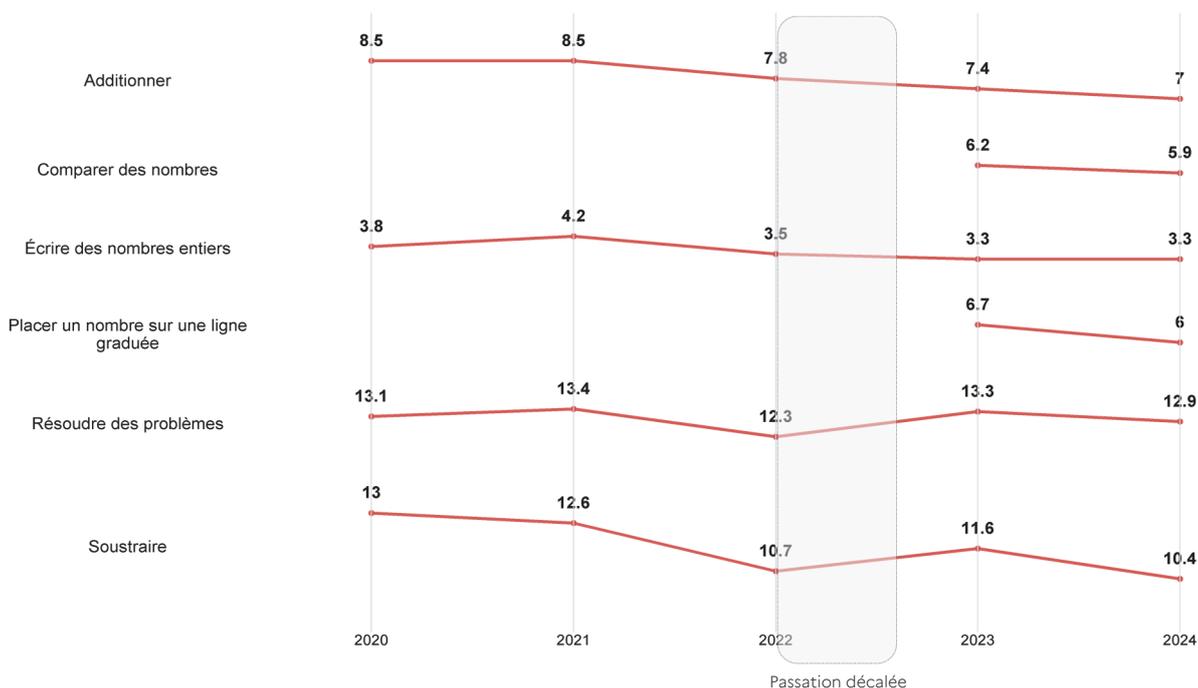


Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », en milieu de CP et pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2), l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP les élèves scolarisés en REP+ est de 22,0 points à la faveur des élèves du secteur public hors EP. Cela représente une réduction de l'écart d'1,0 point par rapport à janvier 2020.

FIGURE 14 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024

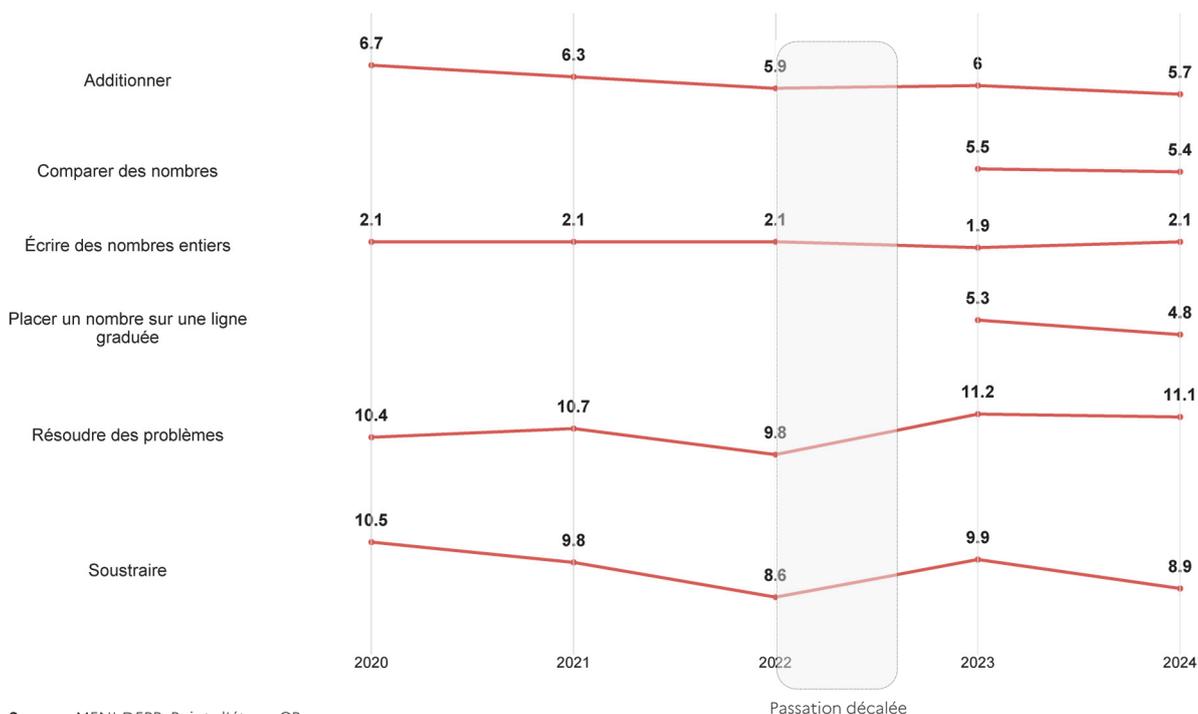


Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, dans le domaine « additionner », en milieu de CP et pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2), l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves en EP (REP et REP+) est de 7,0 points à la faveur des élèves du secteur public hors éducation prioritaire. Cela représente une réduction de l'écart de 1,5 points par rapport à janvier 2020.

FIGURE 15 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP en 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024

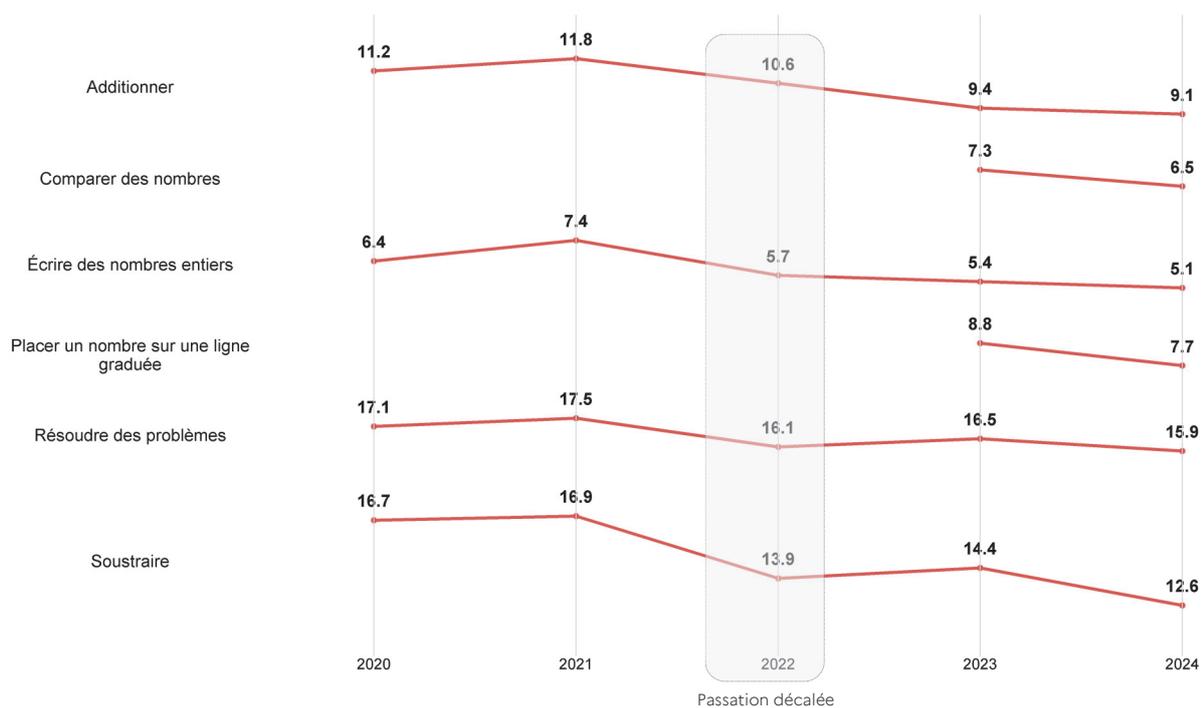


Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, dans le domaine « additionner », en milieu de CP et pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2), l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 5,7 points à la faveur des élèves du secteur public hors EP. Cela représente une réduction de l'écart d'1,0 point par rapport à janvier 2020.

FIGURE 16 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ en 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024



Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, dans le domaine « additionner », en milieu de CP et pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2), l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 9,1 points à la faveur des élèves du secteur public hors EP. Cela représente une réduction de l'écart de 2,1 points par rapport à janvier 2020.

FIGURE 17 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2023 et 2024 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

| Domaine | Point d'étape 2023 | | | | Point d'étape 2024 | | | |
|--|--------------------|----------------|-------|------------|--------------------|----------------|-------|------------|
| | Public Hors EP | EP (REP, REP+) | Écart | Odds Ratio | Public Hors EP | EP (REP, REP+) | Écart | Odds Ratio |
| Comprendre des phrases à l'oral | 86,6 | 68,6 | 18,0 | 2,96 | 86,5 | 69,0 | 17,5 | 2,88 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 88,0 | 83,6 | 4,4 | 1,44 | 88,6 | 84,4 | 4,2 | 1,44 |
| Comprendre des phrases lues seul(e) | 62,4 | 50,2 | 12,2 | 1,65 | 63,9 | 51,8 | 12,1 | 1,65 |
| Lire à voix haute des mots | 74,0 | 66,4 | 7,6 | 1,44 | 75,9 | 68,7 | 7,2 | 1,43 |
| Lire à voix haute un texte | 74,4 | 65,9 | 8,5 | 1,50 | 75,9 | 67,7 | 8,2 | 1,50 |
| Manipuler des phonèmes | 85,1 | 77,4 | 7,7 | 1,67 | 86,0 | 78,3 | 7,7 | 1,70 |
| Écrire des mots | 78,0 | 70,7 | 7,3 | 1,47 | 79,1 | 72,3 | 6,8 | 1,45 |
| Écrire des syllabes | 81,0 | 74,6 | 6,4 | 1,45 | 82,7 | 76,5 | 6,2 | 1,47 |
| Additionner | 68,0 | 60,6 | 7,4 | 1,38 | 69,6 | 62,6 | 7,0 | 1,37 |
| Comparer des nombres | 82,7 | 76,5 | 6,2 | 1,47 | 82,8 | 76,9 | 5,9 | 1,45 |
| Écrire des nombres entiers | 80,2 | 76,9 | 3,3 | 1,22 | 81,5 | 78,2 | 3,3 | 1,23 |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | 83,4 | 76,7 | 6,7 | 1,53 | 84,3 | 78,3 | 6,0 | 1,49 |
| Résoudre des problèmes | 59,3 | 46,0 | 13,3 | 1,71 | 60,9 | 48,0 | 12,9 | 1,69 |
| Soustraire | 70,9 | 59,3 | 11,6 | 1,67 | 72,4 | 62,0 | 10,4 | 1,61 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, en CP, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (REP, REP+) est de 17,5 points de pourcentage. En janvier 2023, en CP, cet écart était de 18,0 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,96 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en milieu de CP en janvier 2023 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 2,88 en janvier 2024, en CP. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 18 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2023 et 2024 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

| Domaine | Point d'étape 2023 | | | | Point d'étape 2024 | | | |
|--|--------------------|------|-------|------------|--------------------|------|-------|------------|
| | Public Hors EP | REP | Écart | Odds Ratio | Public Hors EP | REP | Écart | Odds Ratio |
| Comprendre des phrases à l'oral | 86,6 | 72,1 | 14,5 | 2,50 | 86,5 | 71,9 | 14,6 | 2,50 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 88,0 | 84,8 | 3,2 | 1,31 | 88,6 | 85,8 | 2,8 | 1,29 |
| Comprendre des phrases lues seul(e) | 62,4 | 52,3 | 10,1 | 1,51 | 63,9 | 53,7 | 10,2 | 1,53 |
| Lire à voix haute des mots | 74,0 | 68,6 | 5,4 | 1,30 | 75,9 | 71,2 | 4,7 | 1,27 |
| Lire à voix haute un texte | 74,4 | 68,3 | 6,1 | 1,35 | 75,9 | 70,2 | 5,7 | 1,34 |
| Manipuler des phonèmes | 85,1 | 78,7 | 6,4 | 1,55 | 86,0 | 79,8 | 6,2 | 1,55 |
| Écrire des mots | 78,0 | 72,4 | 5,6 | 1,35 | 79,1 | 74,1 | 5,0 | 1,32 |
| Écrire des syllabes | 81,0 | 76,3 | 4,7 | 1,32 | 82,7 | 78,4 | 4,3 | 1,32 |
| Additionner | 68,0 | 62,0 | 6,0 | 1,30 | 69,6 | 63,9 | 5,7 | 1,29 |
| Comparer des nombres | 82,7 | 77,2 | 5,5 | 1,41 | 82,8 | 77,4 | 5,4 | 1,41 |
| Écrire des nombres entiers | 80,2 | 78,3 | 1,9 | 1,12 | 81,5 | 79,4 | 2,1 | 1,14 |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | 83,4 | 78,1 | 5,3 | 1,41 | 84,3 | 79,5 | 4,8 | 1,38 |
| Résoudre des problèmes | 59,3 | 48,1 | 11,2 | 1,57 | 60,9 | 49,8 | 11,1 | 1,57 |
| Soustraire | 70,9 | 61,0 | 9,9 | 1,56 | 72,4 | 63,5 | 8,9 | 1,51 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, en CP, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 14,6 points de pourcentage. En janvier 2023, en CP, cet écart était de 14,5 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,50 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en milieu de CP en janvier 2023 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP. Cette valeur est également de 2,50 en janvier 2024, en CP. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes est donc stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 19 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2023 et 2024 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ (différences de proportions et odds ratio)

| Domaine | Point d'étape 2023 | | | | Point d'étape 2024 | | | |
|--|--------------------|------|-------|------------|--------------------|------|-------|------------|
| | Public Hors EP | REP+ | Écart | Odds Ratio | Public Hors EP | REP+ | Écart | Odds Ratio |
| Comprendre des phrases à l'oral | 86,6 | 63,3 | 23,3 | 3,75 | 86,5 | 64,5 | 22,0 | 3,53 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 88,0 | 81,8 | 6,2 | 1,63 | 88,6 | 82,3 | 6,3 | 1,67 |
| Comprendre des phrases lues seul(e) | 62,4 | 47,0 | 15,4 | 1,87 | 63,9 | 48,9 | 15,0 | 1,85 |
| Lire à voix haute des mots | 74,0 | 63,0 | 11,0 | 1,67 | 75,9 | 64,8 | 11,1 | 1,71 |
| Lire à voix haute un texte | 74,4 | 62,2 | 12,2 | 1,77 | 75,9 | 63,8 | 12,1 | 1,79 |
| Manipuler des phonèmes | 85,1 | 75,4 | 9,7 | 1,86 | 86,0 | 76,0 | 10,0 | 1,94 |
| Écrire des mots | 78,0 | 68,2 | 9,8 | 1,65 | 79,1 | 69,6 | 9,5 | 1,65 |
| Écrire des syllabes | 81,0 | 72,2 | 8,8 | 1,64 | 82,7 | 73,6 | 9,1 | 1,71 |
| Additionner | 68,0 | 58,6 | 9,4 | 1,50 | 69,6 | 60,5 | 9,1 | 1,49 |
| Comparer des nombres | 82,7 | 75,4 | 7,3 | 1,56 | 82,8 | 76,3 | 6,5 | 1,50 |
| Écrire des nombres entiers | 80,2 | 74,8 | 5,4 | 1,36 | 81,5 | 76,4 | 5,1 | 1,36 |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | 83,4 | 74,6 | 8,8 | 1,71 | 84,3 | 76,6 | 7,7 | 1,64 |
| Résoudre des problèmes | 59,3 | 42,8 | 16,5 | 1,95 | 60,9 | 45,0 | 15,9 | 1,90 |
| Soustraire | 70,9 | 56,5 | 14,4 | 1,88 | 72,4 | 59,8 | 12,6 | 1,76 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En janvier 2024, en CP, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 22,0 points de pourcentage. En janvier 2023, en CP, cet écart était de 23,3 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 3,75 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en milieu de CP en janvier 2023 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP+. Cette valeur est de 3,53 en janvier 2024, en CP. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

4.3.3 Suivi des cohortes entrées en CP en 2019, 2020, 2022 et 2023

4.3.3.1 Suivi de la cohorte entrée en CP en 2023

Sur les trois compétences évaluées en français à la fois en début de CP et à mi- CP sur la cohorte d'élèves entrés en CP en 2023, les écarts entre l'éducation prioritaire et le public hors éducation prioritaire diminuent pour deux domaines. Les baisses sont respectivement de 4,2 points entre début de CP et mi- CP pour la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent, de 4,1 points pour la manipulation des phonèmes. Pour le domaine « comprendre des phrases lues par l'enseignant(e), l'écart est stable (- 0,5 point) (figure 20).

Sur les deux compétences de mathématiques évaluées à la fois en début de CP et à la mi- CP sur cette même cohorte, les écarts entre l'éducation prioritaire et le public hors éducation prioritaire diminuent aussi : baisse de 6,2 points en résolution de problèmes et de 2,8 points en écriture de nombres (figure 20).

4.3.3.2 Comparaison des cohortes entrées en CP en 2019, 2020, 2022 et 2023

Les résultats observés concernant la cohorte 2023 peuvent être comparés avec ceux des cohortes précédentes, à l'exception de la cohorte 2021 qui n'a pas été évaluée à mi- CP au même moment que les autres.

Les réductions des écarts entre les élèves entrés en éducation prioritaire et ceux entrés dans le public hors éducation prioritaire, entre le début CP et la mi- CP varient peu en 2024 (cohorte 2023) par rapport à 2023 (cohorte 2022) pour les domaines « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent », « manipuler des phonèmes », « écrire des nombres entiers » et « résoudre des problèmes » (figures 20 et 21).

Rappelons qu'à la rentrée 2020, une hausse des écarts avaient été constatée en début de CP. En effet, les élèves scolarisés en EP avaient davantage souffert de la fermeture des écoles en raison de la crise sanitaire (figure 22).

FIGURE 20 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2023 et Point d'étape (cohorte 2023) entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

| Domaine | Repères CP 2023 | | | | Point d'étape 2024 | | | |
|--|-----------------|----------------|-------|------------|--------------------|----------------|-------|------------|
| | Public Hors EP | EP (REP, REP+) | Écart | Odds Ratio | Public Hors EP | EP (REP, REP+) | Écart | Odds Ratio |
| Comprendre des phrases à l'oral | 86,5 | 68,5 | 18,0 | 2,95 | 86,5 | 69,0 | 17,5 | 2,88 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 82,0 | 73,6 | 8,4 | 1,63 | 88,6 | 84,4 | 4,2 | 1,44 |
| Manipuler des phonèmes | 84,1 | 72,3 | 11,8 | 2,03 | 86,0 | 78,3 | 7,7 | 1,70 |
| Écrire des nombres entiers | 89,4 | 83,3 | 6,1 | 1,69 | 81,5 | 78,2 | 3,3 | 1,23 |
| Résoudre des problèmes | 69,8 | 50,7 | 19,1 | 2,25 | 60,9 | 48,0 | 12,9 | 1,69 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2023, en CP, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (REP, REP+) est de 18,0 points de pourcentage. En janvier 2024, à mi-CP, cet écart est de 17,5 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,95 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en septembre 2023 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 2,88 à mi-CP. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 21 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2022 et Point d'étape (cohorte 2022) entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

| Domaine | Repères CP 2022 | | | | Point d'étape 2023 | | | |
|--|-----------------|----------------|-------|------------|--------------------|----------------|-------|------------|
| | Public Hors EP | EP (REP, REP+) | Écart | Odds Ratio | Public Hors EP | EP (REP, REP+) | Écart | Odds Ratio |
| Comprendre des phrases à l'oral | 87,3 | 69,9 | 17,4 | 2,96 | 86,6 | 68,6 | 18,0 | 2,96 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 82,2 | 73,2 | 9,0 | 1,69 | 88,0 | 83,6 | 4,4 | 1,44 |
| Manipuler des phonèmes | 84,5 | 73,2 | 11,3 | 2,00 | 85,1 | 77,4 | 7,7 | 1,67 |
| Écrire des nombres entiers | 89,9 | 83,8 | 6,1 | 1,72 | 80,2 | 76,9 | 3,3 | 1,22 |
| Résoudre des problèmes | 70,0 | 51,3 | 18,7 | 2,22 | 59,3 | 46,0 | 13,3 | 1,71 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2022, en CP, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (REP, REP+) est de 17,4 points de pourcentage. En janvier 2023, à mi-CP, cet écart est de 18,0 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,96 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en septembre 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est également de 2,96 à mi-CP. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes est donc stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 22 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2019 et Point d'étape (cohorte 2019) entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

| Domaine | Repères CP 2019 | | | | Point d'étape 2020 | | | |
|--|-----------------|----------------|-------|------------|--------------------|----------------|-------|------------|
| | Public Hors EP | EP (REP, REP+) | Écart | Odds Ratio | Public Hors EP | EP (REP, REP+) | Écart | Odds Ratio |
| Comprendre des phrases à l'oral | 86,3 | 69,8 | 16,5 | 2,73 | 86,2 | 68,6 | 17,6 | 2,86 |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 80,8 | 72,0 | 8,8 | 1,64 | 87,5 | 83,8 | 3,7 | 1,35 |
| Manipuler des phonèmes | 83,8 | 72,4 | 11,4 | 1,97 | 84,1 | 77,1 | 7,0 | 1,57 |
| Écrire des nombres entiers | 88,5 | 82,2 | 6,3 | 1,67 | 79,4 | 75,6 | 3,8 | 1,24 |
| Résoudre des problèmes | 68,7 | 49,3 | 19,4 | 2,26 | 55,2 | 42,1 | 13,1 | 1,69 |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat

Lecture : En septembre 2019, en CP, dans le domaine « comprendre des phrases à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (REP, REP+) est de 16,5 points de pourcentage. En janvier 2020, à mi-CP, cet écart est de 17,6 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,73 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en septembre 2019 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 2,86 à mi-CP. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

➤ 5. Questionnaire Enseignants

Afin de prendre en compte les avis des enseignants relatifs à l'évaluation *Point d'étape CP*, un questionnaire leur est adressé à l'issue de chaque campagne d'évaluation. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite à l'évaluation *Point d'étape* de janvier 2024 mise en regard des évaluations précédentes.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- Communication
- Logistique
- Contenu pédagogique des séquences
- Passation des épreuves
- Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves
- Restitution des acquis des élèves
- Bilan

5.1 Participation

A la date du 12 février 2024, 3 882 enseignants ont participé à ce questionnaire, 1 547 enseignants ont répondu de manière complète.

5.2 Résultats

5.2.1 Communication

74 % des enseignants déclarent avoir été informés de la passation des évaluations nationales par la voie hiérarchique (87 % en 2023). 93 % des enseignants répondants indiquent que l'information concernant l'évaluation leur est parvenue suffisamment tôt (95 % en 2023) et 97 % déclarent avoir trouvé l'information explicite (96 % en 2023).

87 % des enseignants ont indiqué avoir eu connaissance des documents proposés par Eduscol dans les pages « contenus et pratiques d'enseignement » (82 % en 2023). Parmi eux, 94 %, ont indiqué que ces documents correspondaient à leurs attentes (88 % en 2023).

TABLEAU 8 • Proportion d'enseignants satisfaits de la communication et des documents mis à leur disposition

| | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| L'information concernant l'évaluation vous est-elle parvenue suffisamment tôt ? | 81 %* | 95 %* | 93 %* |
| L'information concernant l'évaluation vous a-t-elle paru explicite ? | 83 %* | 96 %* | 97 %* |
| Avez-vous eu connaissance des documents proposés par Eduscol ? | 72 %* | 82 %* | 87 %* |
| Les informations proposées sur les pages Eduscol ont-elles correspondu à vos attentes dans la mise en œuvre des évaluations ? | 74 %* | 88 %* | 94 %* |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

Lecture : En 2024, 93 % des enseignants répondants indiquent que l'information concernant l'évaluation leur est parvenue suffisamment tôt.

Dans l'ensemble, la majorité des enseignants répondant à l'enquête jugent utiles les documents proposés sur Eduscol.

83 % des enseignants déclarent que les versions téléchargeables des cahiers et des guides leur ont été utiles (82 % en 2023). 74 % des enseignants utilisent les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves (71 % en 2023).

TABLEAU 9 • Utilité des documents proposés sur Eduscol

| | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Les cahiers et guides en version PDF | 68 %* | 82 %* | 83 %* |
| Les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF | 46 %* | 59 %* | 59 %* |
| La vidéo de présentation générale du dispositif | 35 %* | 43 %* | 41 %* |
| Les vidéos de présentation des évaluations aux élèves | 35 %* | 43 %* | 41 %* |
| La vidéo « analyser les résultats pour répondre aux besoins des élèves » | 45 %* | 57 %* | 57 %* |
| Le diaporama de présentation du dispositif à l'attention des IEN et des directeurs d'école | 34 %* | 48 %* | 47 %* |
| Le guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale | 33 %* | ** | ** |
| Les guides pour les accès directeur et enseignants à la saisie et à la restitution des résultats | 47 %* | 66 %* | 66 %* |
| Les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves | 57 %* | 71 %* | 74 %* |
| Le texte collectif EvalAide rédigé par le Conseil Scientifique de l'éducation nationale | 38 %* | 48 %* | 50 %* |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *Enseignants qui ont répondu « très utile » ou « assez utile ».

**données non disponibles

Lecture : En 2024, 83 % des enseignants répondants indiquent que les cahiers et les guides en version PDF leur ont été très utiles ou assez utiles.

5.2.2 Logistique

Comme en 2023, plus de 9 enseignants sur 10 déclarent avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour l'effectif de classe (91 % en 2024 et en 2023). En 2024, 83 % d'entre eux déclarent avoir reçu le matériel suffisamment tôt (contre 87 % en 2022).

64 % des enseignants disposant de matériel de projection l'ont utilisé pour montrer les pages des cahiers élèves à l'ensemble de leur classe (50 % en 2023).

La connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap progresse (76% en 2024 contre 73 % en 2023). Parmi ces enseignants, une grande majorité d'entre eux, 87 %, déclarent connaître l'existence du cahier adapté standard. Plus de la moitié de ces enseignants indiquent connaître l'existence des cahiers pour élèves non-voyants (66 % en 2024 contre 48 % en 2023) et pour élèves sourds et malentendants (62 % en 2024 contre 46 % en 2023).

Par ailleurs, 24 % des enseignants estiment que, pour certains élèves de sa classe, l'utilisation d'un cahier adapté est nécessaire (23 % en 2023).

TABLEAU 10 • Logistique

| | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Avez-vous reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour votre effectif de classe ? | 80 %* | 91 %* | 91 %* |
| Avez-vous reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt ? | 82 %* | 87 %* | 83 %* |
| Disposez-vous, dans votre classe, d'un matériel permettant de projeter les pages des cahiers élèves (TNI, TBI, vidéoprojecteur) ? | 66 %* | 80 %* | 85 %* |
| Avez-vous projeté les versions PDF lors des passations en classe ? | 65 %* | 50 %* | 64 %* |
| Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ? | 63 %* | 73 %* | 76 %* |
| Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés standards ? | 79 %* | 62 %* | 87 %* |
| Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ? | 55,5 %* | 48 %* | 66 %* |
| Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés pour les élèves sourds et malentendants et vidéo en langue des signes et langue des signes complétée parlée | 52 %* | 46 %* | 62 %* |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

Lecture : En 2024, 91 % des enseignants répondants indiquent qu'ils ont reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour leur effectif de classe.

5.2.3 Contenu pédagogique des séquences

Il est demandé aux enseignants de donner leur avis quant à la pertinence des exercices proposés lors du *point d'étape CP 2024*. En 2024, le taux d'accord des enseignants avec la pertinence des exercices proposés est stable ou en légère hausse pour la grande majorité des exercices.

En français, en milieu de CP, pour tous les domaines évalués, les exercices proposés sont jugés favorablement par la majorité des enseignants (de 75 % à 95 % d'approbation), qui les estiment pertinents pour connaître les besoins des élèves.

En mathématiques, l'exercice « placer des nombres sur une ligne graduée », introduit en 2022, est jugé pertinent par 80 % des enseignants (77 % en 2023). Les autres exercices proposés sont accueillis favorablement par les enseignants (de 81 % à 97 % d'approbation).

TABLEAU 11 • Proportion d’enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves lors du point d’étape CP

| Français | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|--------|--------|--------|--------|----------|--------|
| Comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e)) | 82 %** | 78 %** | 72 %** | 76 %** | 89 %** | 90 %** |
| Manipuler des phonèmes | 71 %** | 74 %** | 70 %** | 73 %** | 87 %** | 89 %** |
| Connaître le nom des lettres et le son qu’elles produisent | 81 %** | 79 %** | 74 %** | 78 %** | 93 %** | 95 %** |
| Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) | *** | 63 %** | 63 %** | 73 %** | 77 %** | 75 %** |
| Lire à voix haute des mots | 78 %** | 73 %** | 69 %** | 76 %** | 84 %** | 83 %** |
| Lire à voix haute un texte | 75 %** | 70 %** | 67 %** | 74 %** | 81 %** | 81 %** |
| Écrire des syllabes (dictées) | 85 %** | 82 %** | 75 %** | 80 %** | 93 %** | 93 %** |
| Écrire des mots (dictés) | 83 %** | 81 %** | 74 %** | 80 %** | 93 %** | 93 %** |
| Mathématiques | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Comparer des nombres | 72 %** | 70 %** | 65 %** | 68 %** | 81 %**** | 81 %** |
| Écrire des nombres entiers (sous la dictée) | 89 %** | 84 %** | 76 %** | 80 %** | 96 %** | 97 %** |
| Placer un nombre sur une ligne numérique | 18 %** | 21 %** | 27 %** | 31 %** | *** | *** |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | *** | *** | *** | *** | 77 %** | 80 %** |
| Résoudre des problèmes | 76 %** | 76 %** | 71 %** | 75 %** | 89 %** | 88 %** |
| Additionner (Calculer en ligne) | 83 %** | 80 %** | 74 %** | 79 %** | 93 %** | 93 %** |
| Soustraire (Calculer en ligne) | 80 %** | 76 %** | 71 %** | 78 %** | 90 %** | 91 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d’étape CP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait d’accord » ou « plutôt d’accord ».

***données non disponibles

****exercice modifié

Lecture : En 2024, 90 % des enseignants répondants indiquent que l’exercice « comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e)) » lors du point d’étape CP leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

5.2.4 Passation des épreuves

97 % des enseignants jugent favorablement le contenu des guides enseignants pour mener à bien la passation des épreuves. Le pourcentage de satisfaction peut être considéré comme stable par rapport à 2023 (98 %).

TABLEAU 12 • Proportion d’enseignants satisfaits des informations contenues dans les guides enseignants

| | Point d’étape 2022 | Point d’étape 2023 | Point d’étape 2024 |
|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Partie « Français » du guide | 82 %** | 98 %** | 97 %** |
| Partie « Mathématiques » du guide | 82 %** | 98 %** | 97 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d’étape CP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait d’accord » ou « plutôt d’accord ».

Lecture : En 2024, 97 % des enseignants répondants indiquent que la partie « français » du guide enseignant leur a apporté suffisamment d’informations pour mener à bien les passations.

82 % des enseignants sont satisfaits de la durée des séquences de français (81 % en 2023) et de mathématiques (81 % en 2023). Depuis l’évaluation de mi- CP 2019, afin de prendre en compte les avis des enseignants, la durée de passation des séquences a été réduite en augmentant le nombre de séquences et en supprimant quelques exercices.

TABLEAU 13 • Proportion d’enseignants satisfaits de la durée des séquences

| | Point d’étape 2019 | Point d’étape 2020 | Point d’étape 2021 | Point d’étape 2022 | Point d’étape 2023 | Point d’étape 2024 |
|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Séquences de français | 56 %** | 65 %** | 72 %** | 71 %** | 81 %** | 82 %** |
| Séquences de mathématiques | 60 %** | 65 %** | 72 %** | 70 %** | 82 %** | 82 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d’étape CP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait satisfait » ou « plutôt satisfait ».

Lecture : En 2024, 82 % des enseignants répondants indiquent qu’ils sont tout à fait satisfaits ou plutôt satisfaits de la durée des séquences de français.

5.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves

Lors de la première session des évaluations *Repères* CP et CE1 en septembre 2018, des difficultés de connexion et de saisies avaient été constatées. Dès le Point d'étape de janvier 2019, un correctif technique a été mis en œuvre pour que l'accessibilité au portail ainsi que la saisie soient plus aisées.

En 2024, la proportion d'enseignants satisfaits par l'utilisation du portail progresse de plus de 11 points par rapport à 2023. 83 % des enseignants déclarent avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail contre 72 % en 2023. 85 % des enseignants considèrent plutôt facile ou très facile l'accessibilité au portail en termes de connexion (80 % en 2023). 91 % déclarent aussi que les didacticiels sont efficaces (82 % en 2023).

TABEAU 14 • Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail

| | Point d'étape 2020 | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Enseignants déclarant avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie | 59 %* | 59 %* | 57 %* | 72 %* | 83 %* |
| Enseignants déclarant que l'accessibilité au portail de saisie en termes de connexion est plutôt facile ou très facile | 70 %** | 70 %** | *** | 80 %** | 85 %** |
| Efficience des didacticiels | 70 %* | 66 %* | 66 %* | 82 %* | 91 %* |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

** Enseignants qui ont répondu « plutôt facile » ou « très facile ».

***données non disponibles

Lecture : En 2024, 83 % des enseignants répondants indiquent qu'ils ont pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie.

58 % des enseignants se sont connectés au portail de saisie entre 1 et 5 fois et 64 % des répondants indiquent qu'ils n'ont pas passé plus de 20 minutes pour saisir les réponses d'un élève.

TABLEAU 15 • Nombre de connexions au portail et durée du saisie par élève

| Nombre de connexions au portail | Point d'étape 2024 |
|---|--------------------|
| Entre 1 et 5 fois | 58 % |
| Entre 6 et 10 fois | 17 % |
| Plus de 10 fois | 6 % |
| Sans réponse | 18 % |
| Temps passé pour saisir les réponses d'un élève | Point d'étape 2024 |
| Moins de 10 minutes | 21 % |
| Entre 11 et 20 minutes | 43 % |
| Plus de 20 minutes | 18 % |
| Sans réponse | 18 % |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Lecture : En 2024, 58 % des enseignants répondants indiquent qu'ils se sont connectés au portail de saisie entre 1 et 5 fois.

5.2.6 Restitution des acquis des élèves

Suite à la saisie des réponses des élèves, de nombreux documents sont disponibles via le portail. Depuis 2019, les taux de satisfaction augmentent.

Lors du *Point d'étape CP 2024*, trois quarts des enseignants sont satisfaits par l'arborescence proposée sur le portail et près de quatre enseignants sur cinq d'entre eux reconnaissent au guide des scores son rôle d'outil pédagogique (79 % contre 77 % en 2023). Le tableau des résultats détaillés est jugé pertinent par plus de huit enseignants sur dix (87 % contre 84 % en 2023) et les fiches de restitution individuelle par neuf enseignants sur dix (91 % contre 89 % en 2023).

Les fiches descriptives à destination des parents, introduites en 2023, sont jugées pertinentes par 78 % des enseignants.

TABLEAU 16 • Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail

| | Point d'étape 2019 | Point d'étape 2020 | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Le tableau des résultats détaillés vous paraît-il pertinent ? | 54 %* | 65 %* | 68 %** | 70 %** | 84 %** | 87 %** |
| Les fiches de restitution individuelle vous paraissent-elles pertinentes ? | 59 %* | 65 %* | 69 %** | 72 %** | 89 %** | 91 %** |
| L'arborescence vous paraît-elle pertinente ? | 45%* | 47 %* | 52 %** | 60 %** | 73 %** | 75 %** |
| Le guide des scores vous paraît-il pertinent ? | 39 %* | 55 %* | 59 %** | 64 %** | 77 %** | 79 %** |
| Les fiches descriptives à destination des parent vous paraissent-elles pertinentes ? | *** | *** | *** | *** | *** | 78 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *pourcentage d'enseignants ayant répondu oui

** pourcentage d'enseignants ayant répondu « tout à fait pertinent » ou « plutôt pertinent »

***données non disponibles

Lecture : En 2024, 87 % des enseignants répondants indiquent que le tableau des résultats détaillés est tout à fait pertinent ou plutôt pertinent.

5.2.7 Bilan

Le bilan de cette évaluation est comparable à celui de *Point d'étape CP 2023*. Lors du *Point d'étape CP 2024*, 92 % des enseignants estiment que cette évaluation leur a permis de confirmer des difficultés d'élèves et 42 % considèrent que l'évaluation leur a permis de déceler des difficultés. 69 % des enseignants déclarent que cette évaluation est susceptible d'avoir une influence sur leur pratique dans la mise en place de groupes de besoin.

TABLEAU 17 • Intérêt des évaluations pour déceler ou confirmer des difficultés

| | Point d'étape 2019 | Point d'étape 2020 | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Cette évaluation est-elle susceptible d'avoir une influence sur votre pratique dans la mise en place de groupes de besoin ? | 37 %** | 44 %** | 53 %** | 50 %** | 65 %** | 69 %** |
| Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des difficultés ? | 18 %** | 25 %** | 30 %** | 32 %** | 42 %** | 42 %** |
| Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des difficultés ? | 80 %** | 75 %** | 78 %** | 75 %** | 91 %** | 92 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : **pourcentage d'enseignants ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord »

Lecture : En 2024, 69 % des enseignants répondants estiment que cette évaluation est susceptible d'avoir une influence sur leur pratique dans la mise en place de groupes de besoin.

85 % des enseignants déclarent utiliser les résultats de l'évaluation lors d'un entretien avec un parent d'élève (79 % en 2023). Ils sont 74 % à prendre appui sur ces données lors de réunions avec le réseau d'aide ou en réunion de cycles (69 % en 2023). La moitié des enseignants utilise les résultats de ces évaluations pour élaborer des séquences d'apprentissage ou des décroisements avec les autres enseignants du même niveau (51 % contre 47 % en 2023).

TABLEAU 18 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants

| | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Pour identifier les élèves qui bénéficieront des APC et les activités qui seront proposées. | 47 %** | 45 %** | 60 %** | 63 %** |
| Lors d'un entretien avec un parent de l'élève pour parler des réussites et/ou difficultés de l'élève. | 65 %** | 63 %** | 79 %** | 85 %** |
| Lors de réunion(s) avec le réseau d'aide pour parler des réussites et/ou difficultés d'un élève. | 53 %** | 52 %** | 69 %** | 74 %** |
| Avec le(s) enseignant(s) du même niveau pour élaborer des séquences d'apprentissage ou prévoir des décroisements. | 35 %** | 36 %** | 47 %** | 51 %** |
| En réunion de cycles. | 51 %** | 50 %** | 65 %** | 68 %** |
| En conseil des maîtres. | 45 %** | 46 %** | 61 %** | 63 %** |
| En conseil d'école. | 27 %** | 28 %** | 39 %** | 43 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : **pourcentage d'enseignants ayant répondu « très souvent » ou « souvent »

Lecture : En 2024, 63 % des enseignants répondants déclarent utiliser cette évaluation pour identifier les élèves qui bénéficieront des APC et les activités qui seront proposées.

➤ 6. Questionnaire à destination des inspecteurs de circonscription (IEN)

A l'issue de la campagne d'évaluation, un questionnaire relatif aux évaluations *Repères CP-CE1* et *Point d'étape* est adressé aux IEN. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite à l'évaluation *Point d'étape CP* de janvier 2024 mis en regard, quand cela est possible, des résultats des sessions précédentes.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- Communication et logistique
- Contenus pédagogiques des séquences
- Portail et restitutions
- Pilotage et formation
- Bilan

6.1 Participation

A la date du 8 février 2024, 552 IEN ont participé à ce questionnaire, 271 IEN ont répondu de manière complète.

6.2 Résultats

6.2.1 Communication et logistique

Plus de neuf inspecteurs sur dix déclarent avoir reçu les informations nécessaires au bon déroulement de ces évaluations (information de la passation de l'opération, existence de cahiers adaptés, existence de nombreux documents mis à disposition sur Eduscol). La connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap est stable (93 % contre 95 % en 2023). Parmi ces inspecteurs, une grande majorité d'entre eux, 98 %, déclarent connaître l'existence du cahier adapté standard. Plus de trois quarts de ces inspecteurs indiquent connaître l'existence des cahiers pour élèves non-voyants (84 % en 2024 contre 71 % en 2023) et pour élèves sourds et malentendants (75 % en 2024 contre 61 % en 2023).

TABLEAU 19 • Déclarations des IEN sur la communication faite autour de l'évaluation

| | Point d'étape 2020 | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Les courriers vous informant de la passation vous sont-ils parvenus suffisamment tôt ? | 88 %* | 82 %* | 96 %* | 95 %* | 96 %* |
| Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ? | 85 %* | 79 %* | 92 %* | 95 %* | 93 %* |
| Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté ? | 90 %* | 88 %* | 95 %* | 92 %* | 98 %* |
| Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves non-voyants ? | 74 %* | 74 %* | 80 %* | 71 %* | 84 %* |
| Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants ? | 57 %* | 62 %* | 72 %* | 61 %* | 75 %* |
| D'une manière générale, estimez-vous avoir été suffisamment informé(e) pour communiquer aux enseignants le lien de la page Eduscol où se trouvent les différents documents (PDF des cahiers, cahiers adaptés, documents d'accompagnement des évaluations, ...) | 91 %* | 84 %** | 95 %** | 95 %** | 94 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu oui

** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait satisfait(e) » ou « plutôt satisfait(e) »

Lecture : En 2024, 96 % des IEN déclarent avoir reçu suffisamment tôt les courriers informant de la passation.

Concernant la logistique, près de huit inspecteurs sur dix indiquent avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation suffisamment tôt pour le mettre à disposition de leurs écoles (79 %, contre 85 % en 2023). Les versions adaptées des cahiers sont assez largement commandées par les enseignants (74 %, contre 64 % en 2023).

TABLEAU 20 • Déclarations des IEN sur la logistique mise en place autour de l'évaluation

| | Point d'étape 2020 | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés ? | *** | *** | 63 %* | 64 %* | 74 %* |
| Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés standard ? | *** | *** | 94 %* | 59 %* | 99 %* |
| Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ? | *** | *** | 19 %* | 12 % | 32 %* |
| Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés sourds et malentendants ? | *** | *** | 19 %* | 11 % | 20 %* |
| Votre circonscription a-t-elle reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour vos écoles ? | 88 %* | 79 %* | 93 %* | 90 %* | 93 %* |
| Avez-vous reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt pour le mettre à disposition de vos écoles ? | 74 %* | 77 %* | 91 %* | 85 %* | 79 %* |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu oui

*** données non disponibles

Lecture : En 2024, 74 % des IEN déclarent que les enseignants de leur circonscription ont commandé des cahiers adaptés.

6.2.2 Contenu pédagogique des séquences

En 2024, en français et en mathématiques, en milieu de CP, pour tous les domaines évalués, les exercices proposés sont jugés favorablement par une large majorité des inspecteurs (de 85 % à 98 % d'approbation), qui les estiment pertinents pour connaître les besoins des élèves. Ces taux sont en hausse par rapport à ceux de 2023.

En mathématiques, l'exercice « placer des nombres sur une ligne graduée », introduit en 2022, est jugé pertinent par 85 % des inspecteurs (81 % en 2023).

TABLEAU 21 • Proportion d’IEN qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (milieu de CP)

| Français | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|--------|--------|----------|--------|--------|
| Comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e)) | 91 %** | 71 %** | 92 %** | 89 %** | 93 %** |
| Manipuler des phonèmes | 93 %** | 72 %** | 93 %** | 89 %** | 95 %** |
| Connaître le nom des lettres et le son qu’elles produisent | 90 %** | 72 %** | 91 %** | 90 %** | 95 %** |
| Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) | 91 %** | 71 %** | 92 %** | 89 %** | 93 %** |
| Lire à voix haute des mots | 91 %** | 73 %** | 95 %** | 92 %** | 97 %** |
| Lire à voix haute un texte | 89 %** | 73 %** | 91 %** | 91 %** | 95 %** |
| Écrire des syllabes (dictées) | 95 %** | 75 %** | 96 %** | 93 %** | 98 %** |
| Écrire des mots (dictés) | 94 %** | 74 %** | 96 %** | 92 %** | 98 %** |
| Mathématiques | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Comparer des nombres | 90 %** | 69 %** | 89 %** | 89 %** | 94 %** |
| Écrire des nombres entiers (sous la dictée) | 97 %** | 74 %** | 96 %** | 94 %** | 98 %** |
| Placer un nombre sur une ligne numérique | 59 %** | 57 %** | 69,5 %** | *** | *** |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | *** | *** | *** | 81 %** | 85 %** |
| Résoudre des problèmes | 90 %** | 73 %** | 91 %** | 89 %** | 92 %** |
| Additionner (Calculer en ligne) | 92 %** | 72 %** | 93 %** | 90 %** | 95 %** |
| Soustraire (Calculer en ligne) | 89 %** | 71 %** | 92 %** | 89 %** | 94 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d’étape CP

Note : ** pourcentage d’IEN ayant répondu « tout à fait d’accord » ou « plutôt d’accord »

*** données non disponibles

Lecture : En 2024, 93 % des IEN répondants indiquent que l’exercice « comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e)) » en milieu de CP leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

Depuis 2021, les inspecteurs peuvent exprimer d'éventuelles réserves vis-à-vis de certains exercices du *Point d'étape*.

Si les taux d'adhésion restent élevés, en français, l'exercice qui recueille le plus de réserves est, comme en 2023, la compréhension de phrases lues seul(e) (19 % en 2024, contre 21 % en 2023). En mathématiques, l'exercice de la ligne graduée est celui qui soulève le plus de questionnements (30 % en 2024, contre 33 % en 2023, soit – 3 points).

Par ailleurs, que ce soit en français ou en mathématiques, la proportion d'IEN ne se prononçant pas a fortement augmenté par rapport à 2023 (23 %, + 6 points, en français ; 24 %, + 8 points, en mathématiques).

TABLEAU 22 • Proportion des IEN qui déclarent émettre des réserves sur les exercices du Point d'étape

| Français | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) | 9 % | 10 % | 16 % | 14 % |
| Manipuler des phonèmes | 9 % | 12 % | 16 % | 10 % |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 9 % | 14 % | 8 % | 13 % |
| Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) | 12 % | 18 % | 21 % | 19 % |
| Lire à voix haute des mots | 5 % | 3 % | 3 % | 3 % |
| Lire à voix haute un texte | 14 % | 17 % | 11 % | 11 % |
| Écrire des syllabes (dictées) | 1 % | 3 % | 2 % | 3 % |
| Écrire des mots (dictés) | 5 % | 7 % | 6 % | 4 % |
| Sans réponse | 37 % | 16 % | 17 % | 23 % |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Lecture : En 2024, 14 % des IEN répondants indiquent émettre des réserves sur l'exercice « comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) ».

| Mathématiques | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Comparer des nombres | 7 % | 7 % | 17 % | 12 % |
| Écrire des nombres (sous la dictée) | 1 % | 2 % | 2 % | 1 % |
| Placer un nombre sur une ligne numérique | 39 % | 61 % | *** | *** |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | *** | *** | 33 % | 30 % |
| Résoudre des problèmes | 8 % | 10 % | 19 % | 21 % |
| Additionner (Calculer en ligne) | 2 % | 1 % | 5 % | 3 % |
| Soustraire (Calculer en ligne) | 6 % | 6 % | 6 % | 10 % |
| Sans réponse | 36 % | 13 % | 16 % | 24 % |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *** données non disponibles

Lecture : En 2024, 14 % des IEN répondants déclarent émettre des réserves sur l'exercice « comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) ».

6.2.3 Portail et restitutions

91 % des inspecteurs de circonscription répondants déclarent ne pas avoir eu de difficultés pour accéder au portail de saisie et restitution (89 % en 2023).

TABLEAU 23 • Proportion d'IEN qui ont pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution

| | Point d'étape 2020 | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Accès aisé au portail de saisie et de restitution | 82 %* | 76 %* | 87 %* | 89 %* | 91 %* |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu « oui »

Lecture : En 2024, 91 % des IEN répondants indiquent avoir pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution

6.2.4 Pilotage et formation

Le dispositif des évaluations nationales Repères CP-CE1 et Point d'étape CP propose de nombreux documents d'accompagnement. Depuis 2021, les inspecteurs sont invités à se prononcer sur les ressources qu'ils utilisent le plus fréquemment dans le cadre du pilotage du *Point d'étape*.

Les trois ressources les plus utilisées par les IEN dans le cadre d'un pilotage pédagogique sont les cahiers et guides en version PDF, le guide des scores et les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves. La vidéo de présentation du dispositif, les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF ainsi que les vidéos de présentation des évaluations aux élèves sont les ressources les moins utilisées.

TABLEAU 24 • Ressources les plus utilisées par les IEN dans le cadre d'un pilotage pédagogique

| | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves | 23 % | 19 % | 17 % | 13 % |
| Les cahiers et guides en version PDF | 16 % | 21,5 % | 17 % | 40 % |
| Les publications de la DEPP (notes d'information, rapport technique) | 15 % | 12 % | 19 % | 11 % |
| Le diaporama de présentation du dispositif | 12 % | 9,5 % | 7 % | 5 % |
| Le document Evalaide (CSEN) | 10 % | 6 % | 7 % | 7 % |
| La vidéo « analyser les résultats pour répondre aux besoins des élèves » | 8 % | 3 % | 5 % | 6 % |
| Le guide des scores | 6 % | 12 % | 10 % | 14 % |
| Les guides pour les accès directeur et enseignants à la saisie et à la restitution des résultats | 3 % | 7,5 % | 8 % | 2 % |
| La vidéo de présentation du dispositif | 2 % | 2 % | 1 % | 1 % |

| | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Les vidéos de présentation des évaluations aux élèves | 2 % | 4 % | 1 % | 0 % |
| Les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF | 2 % | 3 % | 0 % | 1 % |
| Le guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale | 1 % | 0,5 % | *** | *** |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : Parmi toutes les ressources proposées, il s'agissait de numérotter de 1 à 5 les ressources utilisées le plus souvent, 1 étant la ressource la plus utilisée.

*** données non disponibles

Lecture : En 2024, 13 % des IEN répondants indiquent avoir utilisé le plus souvent dans le cadre du pilotage pédagogique les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves.

Par ailleurs, depuis 2021, les inspecteurs sont interrogés sur les exercices étant les plus difficiles à exploiter en formation. En français, les inspecteurs ont le plus de réserves pour les exercices « comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) » (19 %) et « comprendre des phrases lues seul(e) » (27 %). En mathématiques, les inspecteurs ont le plus de réserves pour les exercices « résoudre des problèmes » (24 %) et « placer un nombre sur une ligne graduée » (33 %).

TABLEAU 25 • Proportion d'IEN qui déclarent, pour les exercices proposés en français, ceux dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation

| Français | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Écrire des syllabes dictées | 3 % | 2 % | 2 % | 2 % |
| Écrire des mots dictés | 4 % | 9 % | 6 % | 4 % |
| Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 11 % | 13 % | 7 % | 10 % |
| Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) | 14 % | 21 % | 23 % | 19 % |
| Manipuler des phonèmes | 11 % | 9 % | 9 % | 10 % |
| Lire à voix haute des mots | 6 % | 6 % | 7 % | 4 % |
| Lire à voix haute un texte | 14 % | 17 % | 13 % | 12 % |
| Comprendre des phrases lues seul(e) | 18 % | 24 % | 26 % | 27 % |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Lecture : En 2024, 2 % des IEN répondants déclarent que l'exercice « écrire des syllabes dictées » est l'exercice de français dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

TABLEAU 26 • Proportion d’IEN qui déclarent, pour les exercices proposés en mathématiques, ceux dont l’exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation

| Mathématiques | Point d’étape 2021 | Point d’étape 2022 | Point d’étape 2023 | Point d’étape 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Écrire des nombres sous la dictée | 2 % | 2 % | 2 % | 3 % |
| Calculer en ligne : additionner | 2 % | 2 % | 2 % | 2 % |
| Calculer en ligne : soustraire | 5 % | 4 % | 9 % | 7 % |
| Résoudre des problèmes | 13 % | 17 % | 32 % | 24 % |
| Comparer des nombres | 4 % | 4 % | 6 % | 6 % |
| Placer un nombre sur une ligne numérique | 50 % | 61 % | *** | *** |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | *** | *** | 35 % | 33 % |

Source : MENJ-DEPP, Point d’étape CP

Lecture : En 2024, 3 % des IEN répondants déclarent que l’exercice « écrire des nombres sous la dictée » est l’exercice de mathématiques dont l’exploitation semble la plus délicate à réaliser.

Les données des évaluations *Point d’étape* sont de plus en plus exploitées par les inspecteurs dans les concertations inter-cycles. C’est dans les discussions entre les cycles 1 et 2 qu’elles sont les plus utilisées (91 % en 2024 contre 83 % en 2023), mais leur niveau d’exploitation progresse de 10 points pour les concertations entre les cycles 2 et 3 et de 15 points pour les concertations entre les cycles 1, 2 et 3.

TABLEAU 27 • Proportion d’IEN qui déclarent exploiter les données des évaluations dans les concertations inter-cycles

| | Point d’étape 2020 | Point d’étape 2021 | Point d’étape 2022 | Point d’étape 2023 | Point d’étape 2024 |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Cycle 1 - cycle 2 | 85 %* | 76 %** | 81 %** | 83 %** | 91 %** |
| Cycle 2 - cycle 3 | 59 %* | 58 %** | 70 %** | 72 %** | 82 %** |
| Cycle 1 - 2 - 3 | 44 %* | 46 %** | 56 %** | 57 %** | 72 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d’étape CP

Note : * pourcentage d’IEN ayant répondu « souvent »

** pourcentage d’IEN ayant répondu « très souvent » ou « souvent »

Lecture : En 2024, 91. % des IEN répondants déclarent exploiter les données de cette évaluation dans les concertations inter-cycles (cycle 1 - cycle 2).

6.2.5 Bilan

Les inspecteurs de circonscription, dans leur grande majorité, estiment que le *Point d'étape CP* est un dispositif qui a de l'influence sur leur gestion des plans de formation et l'accompagnement des équipes.

La plupart des inspecteurs de circonscription répondants estime que ces évaluations leur ont permis de déceler ou de confirmer des besoins dans leur circonscription (93 % et 96 %). 98 % des inspecteurs déclarent que le *Point d'étape CP* est susceptible d'avoir une influence sur l'accompagnement des équipes.

TABLEAU 28 • Proportion d'IEN indiquant l'influence du dispositif d'évaluation au niveau de leur circonscription

| | Point d'étape 2020 | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'organisation de vos plans de formation ? | 90 %** | 94 %** | 90 %** | 86 %** | 93 %** |
| Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'accompagnement des équipes ? | 96 %** | 96 %** | 95 %** | 92 %** | 98 %** |
| Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation a une influence sur les pratiques d'enseignement ? | *** | 85 %** | 76 %** | 75 %** | 78 %** |
| Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des besoins dans votre circonscription ? | 83 %** | 88 %** | 90 %** | 87 %** | 93 %** |
| Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des besoins dans votre circonscription ? | 92 %** | 94 %** | 91 %** | 89 %** | 96 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord »
***données non disponibles

Lecture : En 2024, 93 % des IEN répondants pensent que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'organisation de leurs plans de formation.

En français, « lire à voix haute » et « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » sont les champs pour lequel les inspecteurs ont le plus souvent observé des modifications dans les pratiques enseignantes (respectivement 41 % en 2024 contre 15 % en 2023 et 17 % en 2024 contre 15 % en 2023).

En mathématiques, l'évolution des pratiques semble plus marquée pour les champs « résoudre des problèmes » (9 % contre 17 % en 2024) et « placer un nombre sur une ligne graduée » (9 % contre 18 % en 2024).

TABLEAU 29 • Champs pour lesquels les enseignants ont le plus modifié leurs pratiques

| Français | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) | *** | 8 % | 7 % | 7 % | 5 % |
| Manipuler des phonèmes | *** | 8 % | 8 % | *** | 9 % |
| Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | *** | 8 % | 12 % | 15 % | 17 % |
| Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) | *** | 5 % | 4 % | 4 % | 5 % |
| Lire à voix haute (des mots, un texte) | *** | 17 % | 14 % | 15 % | 41 % |
| Écrire des syllabes, des mots sous la dictée | *** | *** | 7 % | 7 % | 8 % |
| Écrire des syllabes (dictées) | *** | 9 % | *** | *** | *** |
| Écrire des mots (dictés) | *** | 8 % | *** | *** | *** |
| Mathématiques | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Comparer des nombres | *** | 2 % | 5 % | 5 % | 0 % |
| Écrire des nombres entiers (sous la dictée) | *** | 3 % | 5 % | 2 % | 1 % |
| Placer un nombre sur une ligne numérique | *** | 18 % | 17 % | *** | *** |
| Placer un nombre sur une ligne graduée | *** | *** | *** | 18 % | 9 % |
| Résoudre des problèmes | *** | 20 % | 21 % | 17 % | 9 % |
| Calcul en ligne (additionner, soustraire) | *** | 3 % | 5 % | 2 % | 0 % |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : Parmi tous les champs proposés, il s'agissait de numéroté de 1 à 5 les champs pour lesquels les enseignants ont modifié leur pratique, 1 étant celui ayant la proportion d'enseignants la plus élevée.

***données non disponibles

Lecture : En 2024, 5 % des IEN répondants indiquent que « comprendre des phrases à l'oral » est l'exercice pour lequel ils ont observé le plus grand nombre d'enseignants qui ont modifié leurs pratiques.

La fluence, comme exercice de lecture, est de plus en plus ancrée dans les pratiques enseignantes. En effet, l'observation de la fluence de mots et de texte en classe atteint 78 % en 2024.

Les pratiques d'enseignement concernant la ligne graduée et la comparaison de nombres en un temps limité sont plus rarement observées par les inspecteurs (35 % et 22 %).

TABLEAU 30 • Exercices observés dans les pratiques d'enseignement

| | Point d'étape 2021 | Point d'étape 2022 | Point d'étape 2023 | Point d'étape 2024 |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Fluence de mots | 69 %** | 78 %** | 77 %** | 78 %** |
| Fluence de texte | 73 %** | 83 %** | 79 %** | 78 %** |
| Comparaison de nombres (chronométrée) | 25 %** | 30 %** | 24 %** | 22 %** |
| Ligne numérique | 38 %** | 40 %** | *** | *** |
| Ligne graduée | *** | *** | 34 %** | 35 %** |

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « très souvent » ou « souvent »

***données non disponibles

Lecture : En 2024, 78 % des IEN répondants ont observé la « Fluence des mots » dans les pratiques d'enseignement.

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

Ian M. Lyons and Daniel Ansari, Foundations of Children's Numerical and Mathematical Skills: The Roles of Symbolic and Nonsymbolic Representations of Numerical Magnitude. In: Janette B. Benson, editor, Advances in Child Development and Behavior, Vol. 48, Burlington: Academic Press, 2015,

Ian M. Lyons, Stephanie Bugden, Samuel Zheng, Stefanie De Jesus, Daniel Ansari; Symbolic Number Skills Predict Growth in Nonsymbolic Number Skills in Kindergarteners, American Psychological Association, Developmental Psychology, 2018, Vol. 54, No. 3, 440–457

Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°19.13 - avril 2019, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Evaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats - Note d'information - N°19.14 - avril 2019, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi- CP 2018-2019 : premiers résultats - Note d'information - N°19.15 - avril 2019 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2019 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°20.05 - février 2020, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Evaluations repères 2019 de début de CE1 : premiers résultats- Note d'information - N°20.06 – février 2020, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi- CP 2019-2020 : premiers résultats - Note d'information - N°20.14 - avril 2020 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation- Note d'information - N°21.01 – janvier 2021, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021. Résultats des évaluations point d'étape à mi- CP 2020-2021- Note d'information - N°21.27 – juin 2021, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Etève, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021- Note d'information - N°22.01 – janvier 2022, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Yann Etève, Christophe Laskowski, Lucie Neirac, Elodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2021, à l'exception d'une baisse en français en CE1 - Note d'information - N°23.01 – janvier 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Yann Eteve, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Alors que l'année de CP permet de réduire les écarts de performances entre secteurs de scolarisation, les vacances scolaires les accentuent » - N°23.17 – avril 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Ronan Vourc'h

Évaluations point d'étape à mi-CP 2022-2023 - En français, les élèves reviennent au niveau de 2020 alors qu'en mathématiques ils le dépassent - Note d'information -N°23.30 – juin 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Elodie Persem, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr